

Москва, ул. Крупской, д. 12, 119311

тел.: (499)131-80-38, 131-74-10

факс: (499)131-80-38

E-mail: 1514@edu.mos.ru

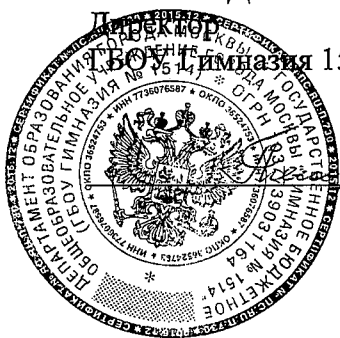
ОКПО: 36524753

ОГРН: 1037739031164

ИНН/КПП: 7736076587/773601001

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
ГБОУ Гимназия № 1514



А.В.Белова

СОГЛАСОВАНО:

Председатель управляющего совета
ГБОУ Гимназия № 1514

И.И.Массух

Протокол заседания УС №5 от 05.06.2017г.

Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Гимназия №1514».

1.1. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность каждого человека и общества в целом. Программа развития школы на период 2017-2021 годов является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям приоритетного национального проекта «Образование».

2.1. Цель и задачи инновационного развития образовательной организации

Цель:

Создание поливариантной образовательной среды для достижения качественно нового уровня обучения и воспитания, отвечающего современным тенденциям Российского образования, где каждый ребенок охвачен индивидуальной программой развития для максимальной реализации его творческих способностей.

Задачи:

1. Сделать более доступными, реализованные в гимназии проекты в области углубленного изучения математики, физики, технических дисциплин, интеграции естественнонаучных и гуманитарных (в том числе философских) знаний.
2. Открыть в гимназии предпрофильные и профильные классы инженерной и естественно-научной направленности в рамках городских проектов «Курчатовский проект конвергентного образования», «Академический класс», «Инженерный класс» и совместной работы с Московским государственным университетом им. Ломоносова, Российским национальным исследовательским медицинским университетом им. Пирогова, НИИ Биоорганической химии РАН, Институтом космических исследований РАН, Институтом ядерных исследований РАН.
3. Расширить возможности дополнительного образования, предоставляемого в гимназии, в том числе в рамках сетевого взаимодействия со школами города.
4. Развивать профессионально-педагогический проект «Школа-школам. Педагогический универсариум в гимназии 1514», направленный на помощь учителям в освоении ФГОС ООО, в том числе по подготовке учеников к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня, развитию внеурочной деятельности, конвергенции основного и дополнительного образования.

2.2. Мотивированное обоснование программы.

2.2.1. Педагогическое обоснование.

2.2.1.1. Гимназия № 1514 предоставляет образовательные услуги обучающимся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности. При формировании контингента обучающихся Гимназия придерживается принципов обеспечения доступности качественного общего образования, независимо от социально-экономического статуса, территории проживания и возможностей здоровья.

2.2.1.2. Расширение видов, уровней и направленностей реализуемых образовательных программ будет реализовано в открытии новых для гимназии профилей технологической и естественнонаучной направленности, в том числе при взаимодействии с медицинским университетом имени Пирогова. Дополнительные площади позволят более полно удовлетворить спрос жителей города Москвы на качественное образование.

2.2.1.3. Гимназия является лауреатом Гранта Мэра Москвы первой степени в сфере образования по итогам 2015-2016 (360,78 балла, 17 место), 2014-

2015 (341,28 балла, 13 место), 2013-2014 (297,33 балла, 10 место), 2012-2013 (250,75 балла, 10 место), 2012-2011 (250,25 балла, 5 место), 2011-2010 (225 баллов, 5 место) учебных годов, входит в топ-25 лучших школ России.

Результаты ЕГЭ за три года

В 2016 году из 88 одиннадцатиклассников получили более 220 баллов по сумме 3-х экзаменов 80 (91%), 3 человека сдавали два экзамена (победители олимпиад), 5 выпускников по сумме трех экзаменов набрали более 190 баллов.

В 2015 году из 93 одиннадцатиклассников получили более 220 баллов по сумме 3-х экзаменов 82 (89%), 7 человек сдавали два экзамена (победители олимпиад), 4 выпускника по сумме трех экзаменов набрали более 190 баллов.

В 2014 году из 84 одиннадцатиклассников получили более 220 баллов по сумме 3-х экзаменов 80 (95%), 4 выпускника по сумме трех экзаменов набрали более 190 баллов.

предмет		Кол-во сдававших	Минимальный балл	Количество выпускников, получивших					
				0-мин балл	Мин балл - 50	51-70 баллов	71-90 баллов	91-99 баллов	100 баллов
Русский язык	2014	84	24	0	0	7	48	26	3
	2015	93	24	0	0	2	52	30	9
	2016	88	24	0	0	3	37	46	2
литература	2014	5	32	0	1	1	2	0	1
	2015	10	32	0	1	3	3	2	1
	2016	4	32	0	0	1	3	0	0
математика профильная	2014	84	27	0	6	15	44	18	1
	2015	61	27	0	2	4	38	15	2
	2016	69	27	0	3	14	32	18	1
информатика	2014	21	40	0	0	4	16	1	0
	2015	26	40	0	1	2	20	3	0
	2016	18	40	0	0	2	11	5	0
география	2014	2	37	0	0	0	2	0	0
	2015	0	37	0	0	0	0	0	0
	2016	2	37	0	0	0	0	0	2

обществознание	2014	38	42	0	1	15	22	0	0
	2015	36	42	0	0	11	23	2	0
	2016	31	42	0	0	11	17	3	0
история	2014	18	32	0	2	10	6	0	0
	2015	26	32	0	2	17	5	2	0
	2016	14	32	0	2	7	5	0	0
английский язык	2014	56	22	0	1	8	38	9	0
	2015	52	22	0	0	2	35	15	0
	2016	46	22	0	0	2	22	22	0
физика	2014	23	36	0	0	5	16	2	0
	2015	30	36	0	8	8	16	8	0
	2016	25	36	0	0	8	9	7	1
химия	2014	11	36	0	0	4	5	2	0
	2015	8	36	0	0	1	7	0	0
	2016	14	36	0	2	6	5	1	0
биология	2014	11	36	0	0	0	10	1	0
	2015	6	36	0	0	0	4	2	0
	2016	15	36	0	0	1	9	5	0

Результаты ОГЭ за три года

В 2016 году из 106 выпускников 9-х классов 100% набрали 12 баллов и более по сумме трех экзаменов.

В 2015 году из 102 выпускников 9-х классов 100% набрали 12 баллов и более по сумме трех экзаменов.

В 2014 году из 95 выпускников 9-х классов 100% набрали 12 баллов и более по сумме трех экзаменов.

Предмет		Кол-во сдававших	5	4	3
русский язык	2014	95	62	33	-
	2015	102	82	20	-
	2016	106	89	17	-
математика	2014	95	75	12	8

	2015	102	80	20	2
	2016	106	100	6	-
английский язык	2014	63	52	10	1
	2015	70	52	18	-
	2016	75	65	10	-
биология	2014	11	6	5	-
	2015	8	5	3	-
	2016	10	7	3	-
информатика	2014	35	33	2	-
	2015	45	42	3	-
	2016	38	34	4	-
география	2014	29	21	8	-
	2015	18	14	4	-
	2016	27	21	6	-
обществознание	2014	29	10	18	1
	2015	20	7	13	-
	2016	17	7	9	1
история	2014	5	2	1	2
	2015	0	-	-	-
	2016	6	1	4	1
химия	2014	16	4	11	1
	2015	32	14	15	3
	2016	22	17	5	-
физика	2014	1	1	-	-
	2015	1	-	1	-
	2016	3	3	-	-
литература	2014	0	-	-	-
	2015	6	5	1	-
	2016	13	12	0	1

Результаты Всероссийской олимпиады школьников за три года

Предмет		Городской этап		Всероссийский этап	
		победители	призёры	победители	призёры
Русский язык	2014	-	2	-	-
	2015	-	4	-	1
	2016	1	3	-	1
	2017	1	4	-	2
Литература	2014	1	11	2	1
	2015	4	12	2	1
	2016	3	12	1	4
	2017	3	10	2	5
Математика	2014	1	18	-	1
	2015	4	17	-	3
	2016	5	18	-	2
	2017	2	14	-	1
Английский язык	2014	-	-	-	-
	2015	1	1	-	-
	2016	-	2	-	-
	2017	1	4	-	1
Биология	2014	-	5	-	-
	2015	-	4	-	-
	2016	-	7	-	1
	2017	-	5	-	-
Информатика	2014	-	5	-	-
	2015	1	5	-	-
	2016	1	6	-	1

	2017	1	2	-	1
География	2014	-	1	-	-
	2015	-	4	-	-
	2016	2	4	-	1
	2017	1	4	1	-
	2017	1	4	1	-
Обществознание	2014	-	-	-	-
	2015	-	6	-	-
	2016	-	12	-	-
	2017	2	4	1	2
Экономика	2014	-	6	1	2
	2015	-	1	-	1
	2016	1	4	-	2
	2017	1	2	-	2
История	2014	-	4	-	-
	2015	-	9	-	1
	2016	1	4	-	1
	2017	2	9	1	1
Физика	2014	-	6	-	-
	2015	-	11	-	-
	2016	1	11	-	-
	2017	-	8	-	-
Химия	2017	-	2	-	-
Искусство (МХК)	2014	-	11	1	2
	2015	6	16	-	3
	2016	2	16	1	5
	2017	1	32	2	4
Право	2014	-	1	-	-
	2015	-	3	-	-

	2016	-	6	-	-
	2017	-	3	-	-
По всем предметам	2014	2	70	4	6
	2015	16	93	2	10
	2016	17	105	2	18
	2017	15	103	7	20

Результаты Московской олимпиады школьников три года

Предмет	год	призёры	победители
География	2015	1	-
	2016	1	2
Информатика	2014	3	-
	2015	-	1
	2016	1	3
История	2014	1	-
	2015	2	-
	2016	2	-
Латинский язык	2015	1	-
	2016	1	-
Лингвистика	2014	1	1
	2015	1	-
	2016	1	-
Математика	2014	24	2
	2015	28	6
	2016	22	1
Физика	2014	11	-
	2015	3	-
	2016	3	-

Биология	2014	4	-
	2016	1	-
Филология	2014	1	-
	2015	1	1
Право	2015	1	-
Химия	2014	2	-
ИЗО	2014	1	1
Экономика	2014	2	1
	2015	-	2
	2016	4	-
По всем предметам	2014	50	5
	2015	38	10
	2016	36	6

2.2.1.4. В рамках повышения уровня технической и технологической оснащённости образовательного процесса с учетом использования нового здания предусматривается:

- использование площадей, которые позволят увеличить контингент гимназии почти в два раза, что даст возможность сделать более доступными для населения города, реализованные в гимназии проекты в области углубленного изучения математики, физики, технических дисциплин, интеграции естественнонаучных и гуманитарных (в том числе философских) знаний;
- современный блок естественнонаучных кабинетов позволит открыть новые для гимназии профили естественнонаучный и технологический (кадровые возможности для открытия этих профилей в гимназии есть, а помещений для групповой и проектной работы по этим направлениям не хватает);
- использование материально-технической базы нового корпуса позволит развивать существующую систему проектно-исследовательской деятельности естественнонаучного направления, а также прикладных проектов;
- новые помещения и оборудование позволят расширить спектр услуг дополнительного образования.

2.2.1.5. В рамках активизации регионального, межрегионального и международного сотрудничества в сфере образования предусматривается:

- развитие проекта «Школа школам. Педагогический универсариум в гимназии 1514» по обмену опытом работы между школами города Москвы;
- развитие проекта «Курчатовский проект конвергентного образования» с привлечением в проект учеников школ Обручевского района при сотрудничестве с НИЦ «Курчатовский институт» и Российским национальным исследовательским медицинским университетом им.Пирогова;
- развитие проекта «Академический класс в московской школе» при сотрудничестве с НИИ Биоорганической химии РАН, Институтом космических исследований РАН, Институтом ядерных исследований РАН.
- развитие существующего межшкольного проекта, объединяющего гимназии № 1514, № 1505, ОЦ Интеллектуал по формированию интегрированного, универсально-классического, проектно-исследовательского детско-взрослого межшкольного образовательного пространства;
- развитие существующего межрегионального (Москва – Тверская область) социально-педагогического проекта «Возрождение народной школы Рачинского в с. Татево»;
- развитие существующего межрегионального (Москва – Санкт-Петербург) педагогического проекта «Исследования в области классической филологии».

2.2.1.6. Воспитательная работа в гимназии основывается на традиционных мероприятиях и ценностном укладе. Традиции являются связующим средством системы воспитания в гимназии, основой жизненного уклада и педагогической атмосферы, благодаря чему и выполняют две взаимосвязанные функции:

1) формируют общие интересы, придают определенную прочность, надежность и постоянство жизнедеятельности гимназии;

2) придают гимназии то особое, неповторимое, что отличает её от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь.

Основными традициями ГБОУ гимназии № 1514 являются:

- постоянная экспериментальная инновационная образовательная совместная деятельность педагогов, которая воспринимается учениками как личный пример достойного образа жизни;
- интеграция урочной, внеурочной, исследовательской работы по основным профилям;
- ценность позитивной соревновательности;
- приоритеты «научного образа жизни» совместные школьно-студенческие проектно-исследовательские семинары, межшкольные и междисциплинарные научные ученические конференции гуманитарно-

культурологической направленности с привлечением ученых из зоны социокультурного партнерства гимназии: МГУ, РАО, РГГУ;

- социально-педагогическая открытость: творческое сотрудничество гимназии со школами города и регионов: Московской гимназией № 1505, Центром образования одаренных г. Москвы, муниципальной системой образования Оленинского района Тверской области, гимназией им. А. С. Пушкина г. Севастополя, Аничковым Лицеум г. Санкт-Петербурга;
- «романтизм» как сущность внутренней атмосферы: общегимназические культуротворческие проекты – «Бал балов», «Старый киносеанс», «Рыцарский турнир» и т.п.;
- продуманная система гимназических праздников годового круга;
- эстетизация внутреннего пространства: собственный ученический театр антрепризы, музыкальные ансамбли, объединяющих учеников, педагогов и выпускников, художественные выставки (фото и живопись);
- информатизация внутреннего пространства: печатные издания и СМИ: альманахи, периодическая газета, сайты в Интернете;
- «связь гимназии с жизнью, с практикой...»: выездные социально-ответственные лагеря и практики (профильные, культурологические, эко-археолого-реставрационные, производственные и т.п.).

Для повышения качества воспитательной работы предусматривается:

- расширение спектра внеурочной деятельности, направленной на участие в социальных и волонтерских проектах;
- развитие существующей системы проектно-исследовательской деятельности социокультурной направленности.

–
2.2.1.7. Общая численность педагогических работников – 136, из них 70 имеют высшую и 31 первую категорию.

Среди учителей гимназии:

- ✓ 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ»
- ✓ 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель города Москвы»
- ✓ 20 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»
- ✓ 1 учитель имеет звание «Почетный работник города Москвы»
- ✓ 9 учителя имеют звание кандидата наук
- ✓ лауреаты конкурса лучших учителей Российской Федерации,
- ✓ Гранта Правительства Москвы в сфере образования,
- ✓ лауреаты Премии города Москвы в области образования за активное участие во внедрении системы формирования универсальных учебных действий учащихся в проектной и исследовательской деятельности, за разработку и успешное применение методики конвергентного образования.

Учителя гимназии ведут большую методическую работу, имеют публикации в профессиональных печатных изданиях, участвуют в работе центра «Сириус», проводят конференции и методические встречи учителей из разных регионов России.

3. Планируемые результаты реализации программы

3.1. Образовательные и социокультурные эффекты

3.1.1. В основу предлагаемого проекта положено представление о том, что система образования должна помочь каждому ребенку и подростку стать успешным, получить адекватную его потребностям, интересам, возможностям поддержку в развитии.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующиеся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору.

Функциональная модель деятельности – создание в гимназии целостного образовательного пространства, в котором базовое и дополнительное образование детей выступают как равноправные. Взаимодополняющие компоненты в результате базовое (основное) и дополнительное образование становится равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создают единое образовательное пространство для полноценного личностного развития каждого ребенка.

3.1.2. Рост конкурентоспособности обусловлен тем, что программы гимназии адаптированы к современным условиям и потребностям населения в образовании. Это обучение по дополнительным образовательным программам; тестирование знаний обучающихся, в том числе, независимые диагностики МЦКО; углубленное изучение предметов которые позволяют выпускникам получать большой спектр возможностей при выборе будущей профессии и ВУЗа; реализация программ дополнительного образования (различные кружки и секции); повышение квалификации педагогов, деятельность по разработке и изданию различных учебно-методических пособий и материалов (брошюры, задачки и т.п.), организация самых различных культурных, спортивных, туристических и иных досуговых мероприятий.

3.1.3. В Гимназии № 1514 в течение ряда лет успешно реализуется проект «Вечерняя гимназия» для обучающихся 4-х классов других образовательных организаций, расположенных в соседних районах. Проект позволяет помочь каждому ребенку получить адекватную потребностям и возможностям поддержку в развитии с учетом его интересов и активности, задать ориентир на максимальную успешность, самореализацию. В связи с запросом родителей обучающихся 2-х и 3-х

классов проект «Вечерняя гимназия» с 2016-2017 учебного года реализован и для них.

С 5-го класса в Гимназии реализуется углубленное изучение отдельных предметов. В эти классы организуется конкурсный набор обучающихся 4-х классов из других образовательных организаций. Предпочтение отдается обучающимся, имеющим склонность к активному интеллектуальному труду.

Получение нового здания, расположенного в Обручевском районе, позволит Гимназии оказывать образовательные услуги его жителям в условиях территориальной доступности, безопасности и комфорта для детей.

3.1.4. Сетевая форма реализации образовательных программ гимназии обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Такими организациями могут быть научные организации (ФИРО, РГГУ, МГУ, ВШЭ, Яндекс, Российский национальный исследовательский медицинский университет им.Пирогова, НИИ Биоорганической химии РАН, Институт космических исследований РАН, Институт ядерных исследований РАН.), организации культуры (ДМШ №64, Музей фресок Дионисия Ферапонтова монастыря) и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

3.1.5. Важными условиями соблюдения прав участников образовательного процесса являются:

- правильно выстроенная политика руководства образовательного учреждения по формированию школьного уклада и благоприятного психологического климата;
- нормативная база, обеспечивающая правовое взаимодействие учителей, учащихся и родителей;
- открытость системы образования для всех участников образовательного процесса.

Гимназия стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей. Для наиболее полного удовлетворения запросов этих категорий потребителей образовательных услуг мы уделяем приоритетное внимание созданию психологически комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

3.1.6. Изменение содержания образования заключается в расширении спектра профилей обучения, в том числе естественнонаучного, технологического, введении в дополнительное образование практико-ориентированных кружков инженерной, конвергентной естественнонаучной направленности.

3.1.7. За последние годы в системе образования произошли существенные изменения. Основная идея обновления: образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе мы используем образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся, а также обеспечивать достижение метапредметных результатов (развитие межпредметных компетенций), развитие креативности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия.

3.1.8. Расширяется вариативность выбора профилей обучения в старших классах. Кроме традиционных для гимназии профилей математического, гуманитарного, социально-гуманитарного гимназия получает возможность открыть профили естественнонаучной и технологической направленности. Появится возможность реализации индивидуальных учебных планов.

3.1.9. Оптимизация учебных планов и введение эффективного учебного плана становится возможным при увеличении количества учебных кабинетов и улучшения материально-технической базы.

Учебный план гимназии, способствующий реализации целей и задач гимназического образования, концептуально опирается на следующие принципы:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базовым дисциплинам, определяющего требования к уровню подготовки выпускников;
- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях, углубленное изучение отдельных предметов;
- ориентация обучающихся на самостоятельную исследовательскую деятельность;
- обеспечение выпускникам реализации потребности в непрерывном образовании.

Языки, математика, остаются главными предметами в общеобязательной базовой части учебного плана, обеспечивая универсальный характер содержания образования. В развитие универсализма начинают всерьез и в едином комплексе на мировоззренческом уровне изучаться: физика, химия, астрономия, география, биология. Также комплексно и в универсальном контексте рассматриваются и дисциплины антропологические: культурология, история, художественная литература и мировая художественная культура, психология, экономики и юриспруденции, когнитивные науки.

Эти образовательные задачи необходимо решать при относительно свободном базовом учебном плане путем широкого использования годовых - полугодовых обязательных обучающих, профориентационных, исследовательских и лабораторно-практических курсов с выходом на выездные практики.

3.1.10. Программы дополнительного образования могут быть использованы в качестве курсов по выбору и стать продолжением базовых образовательных программ и дать детям практические навыки, необходимые для жизни.

В системе образования гимназии имеются такие программы, которые позволяют ребенку приобрести практически ориентированные знания и навыки, помогающие ребенку адаптироваться к многообразию окружающей жизни.

Своеобразие дополнительного образования в гимназии проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направления деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса;
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

3.1.11. Гимназия как образовательное учреждение создана для выполнения работ, оказания услуг сфере организации досуговой, социально-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства.

В этой связи целями деятельности, для которых создана гимназия, являются:

1. Организация культурного досуга жителей муниципального образования;
2. Просветительская работа с населением, в том числе, привлечение внимания к муниципальному образованию, пропаганда знаний по его истории и истории города Москвы;
3. Социально-воспитательная работа с населением, в том числе, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних, межнациональной розни, экстремистских настроений, пропаганда духовных и нравственных ценностей;
4. Популяризация здорового образа жизни, вовлечение жителей муниципального образования в занятия физической культурой и спортом;
5. Организация и проведение местных праздничных и иных зрелищных мероприятий;
6. Организация работы по военно-патриотическому воспитанию граждан;
7. Содействие развитию самодеятельного художественного творчества, клубов по месту жительства, спортивных клубов;

Для достижения целей гимназия осуществляет следующие основные виды деятельности:

- организует и проводит концерты, конференции, спектакли, «круглые столы», семинары и иные досуговые и социально-воспитательные мероприятия;

- организует работу кружков, специализирующихся на изучении эколого-краеведческой деятельности, туризме;
- организует деятельность творческих коллективов, студий, общественных объединений;
- формирует и организует работу групп спортивного и культурно-эстетического развития семей с детьми;
- осуществляет профилактическую и консультативную работу психологов и других специалистов с детьми и подростками, детьми и подростками с ограниченными возможностями, ведет работу по профилактике асоциального поведения, алкоголизма и наркомании, профилактике межнациональной розни и экстремистских проявлений среди детей, молодежи и взрослого населения;
- обеспечивает работу спортивных секций и содействует развитию различных видов спорта (единоборство, игровые, спортивно-технические и другие виды спорта);
- организует и проводит игры, эстафеты, соревнования, турниры и другие спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- участвует в организации и проведении местных праздничных и иных зрелищных мероприятий;
- участвует в организации и проведении районных, окружных и городских физкультурных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий, конкурсов и фестивалей;
- организует досуговые, ознакомительные, познавательные и иные поездки, походы, экскурсии по г. Москве и городам России и за ее пределами.

3.1.12. Педагоги гимназии регулярно повышают свою квалификацию по основным направлениям развития современного образования, в том числе по реализации ФГОС в начальной и основной школе, обобщают и распространяют профессиональный опыт, информируют педагогическую общественность о новых направлениях в развитии образовательной системы.

Печатные работы подтверждают стремление творчески работающих педагогов открыто делиться с коллегами своими педагогическими находками и достижениями.

Учителя гимназии ведут большую работу в проекте «Школа школам. Педагогический универсариум в гимназии 1514».

3.1.13. ГБОУ Гимназия № 1514 по мнению родителей и выпускников отличается высоким уровнем предоставляемого образования, их точка зрения подтверждена независимыми оценками. Такой уровень достигнут, в том числе, благодаря развитию системы дополнительного образования детей (на бюджетной и внебюджетной основе), обеспечивающей индивидуализацию образования, учет и поддержку интересов каждого ребенка, готовность выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.

Получение нового здания позволит расширить образовательное пространство Гимназии за счет включения в образовательный процесс проектов по повышению эффективности обучения в области информационных технологий, естественных наук, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории (в том числе, в условиях предпрофильного и профильного обучения) для обеспечения максимальной учебной успешности разных обучающихся. Культурно-образовательное пространство обогатится и за счет развития на новой базе научно-практического дополнительного образования, направленного на формирование технологической и проектной культуры обучающихся, что будет способствовать расширению возможностей образования в Гимназии, академической мобильности и самореализации ее выпускников с учетом меняющихся требований инновационной экономики и вариативного социального заказа населения Москвы.