

Экзаменационный вариант по обществознанию для поступающих в социально-психологический профиль (в 10 класс)

2025 год

1. Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения типов политического режима?

Республика, авторитарное государство, федерация, унитарное государство, тоталитарное государство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Разлившаяся весной река затопила несколько населённых пунктов. Спасатели эвакуировали местных жителей и домашний скот. Данный пример иллюстрирует

- 1) влияние природы на жизнь общества
- 2) административное правонарушение
- 3) глобальные экологические проблемы
- 4) влияние культуры на жизнь общества

3. Инна пригласила друзей на свой день рождения. Она ходила вместе с мамой в магазин за продуктами, вместе с бабушкой испекла торт. Чтобы гости не скучали, она придумала конкурсы и игры. Какова цель деятельности Инны?

- 1) пригласить друзей
- 2) приобрести необходимые продукты
- 3) испечь торт
- 4) сделать праздник интересным

4. Рассмотрите фотографию.



Какой тип семьи (в зависимости от состава/структуры) может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте две позиции, определяющие роль (значение) семьи в жизни человека, кратко пояснив каждую позицию.

5. Верны ли следующие суждения о роли воспитания и образования?
- А. Воспитание и образование обеспечивают передачу и усвоение человеком опыта предыдущих поколений.
- Б. Воспитание и образование способствуют формированию социально значимых качеств личности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Марии позвонил мужчина, который представился специалистом службы безопасности банка. Мужчина сообщил, что был сбой в компьютерной сети банка. Мужчина попросил Марию для обеспечения сохранности её денег перевести их на защищённый счёт, закреплённый за службой безопасности, которая после восстановления системы вернёт деньги Марии.
- В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Марии? Как ей правильно поступить в данной ситуации?
7. Что влияет на спрос потребителя?
- 1) издержки на производство товаров
 - 2) ограниченность факторов производства
 - 3) традиции и предпочтения
 - 4) форма организации производства
8. Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Так, оно является производителем общественных благ. Примером, иллюстрирующим данную функцию, служит
- 1) строительство автомобильной трассы федерального значения
 - 2) принятие необходимых предпринимателям законов
 - 3) проведение антиинфляционной политики
 - 4) осуществление налогообложения предприятий
9. Верны ли следующие суждения об экономических системах?
- А. Традиционная экономика основана на широком использовании ручного труда, общинном ведении хозяйства, натуральном обмене.
- Б. Командная экономика – способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, свободном ценообразовании.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Структура общества представлена социальными группами и общностями в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по территориальному (поселенческому) признаку?
- 1) женщины
 - 2) подростки

- 3) программисты
- 4) петербуржцы

11. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

- А. Социальная роль усваивается индивидом в процессе социализации.
- Б. Все социальные роли человека обязательно должны быть стандартизированы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Выберите верное суждение об отклоняющемся поведении.

- 1) Отклоняющееся поведение всегда имеет негативный характер.
- 2) Любой вид отклоняющегося поведения связан с противоправными действиями субъекта.
- 3) Следование моде является примером отклоняющегося поведения.
- 4) Проявления отклоняющегося поведения разнообразны.

13. Организация Z провела свой учредительный съезд и приняла программу действий. Какая информация позволяет судить о том, что данная организация является политической партией?

- 1) В состав организации вошли владельцы легковых автомобилей.
- 2) Организация заявила о том, что её цель – прийти к власти.
- 3) Лидером организации стал известный журналист.
- 4) Члены организации разработали свою эмблему и гимн.

14. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

- А. Становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства.
- Б. Гражданское общество представляет собой совокупность инициативных объединений граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между признаками и формами государственного (территориального) устройства: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

	ПРИЗНАКИ		ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО (ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО) УСТРОЙСТВА
А)	местные органы управления контролируются только центральным правительством	1)	федеративное государство
Б)	объединены субъекты, обладающие относительной политической самостоятельностью	2)	унитарное государство

В)	парламент образуют две палаты, одна из которых представляет интересы субъектов		
Г)	автономия административно-территориальных образований существует в рамках местного самоуправления		
Д)	административно-территориальные образования имеют свои конституции		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. Согласно Конституции РФ Правительство России

- 1) принимает законы
- 2) осуществляет помилование
- 3) назначает на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации
- 4) содействует развитию предпринимательства и частной инициативы

17. Несовершеннолетнего Петра приняли на работу ночным сторожем. Какая норма законодательства, регламентирующего труд несовершеннолетних, была нарушена?

- 1) На тяжёлых работах с вредными условиями труда запрещается труд лиц моложе 18 лет.
- 2) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к работе в период с 22 до 6 часов.
- 3) Работникам моложе 18 лет предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск, которым они имеют право воспользоваться в удобное для них время.
- 4) Трудовой договор может быть заключён с лицом старше 16 лет при наличии согласия одного из родителей и медицинской справки.

18. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

- А. Правонарушением может быть как действие, так и бездействие.
 Б. Любое правонарушение влечёт за собой наступление уголовной ответственности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

19. Учитель, раскрывая сущность социального контроля, охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните два вида социальных норм: мораль и право.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) создаются государством
- 2) предполагают юридическую ответственность
- 3) определяют границы дозволенного
- 4) регулируют общественные отношения

Черты сходства		Черты различия	

20. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Группа прав человека	Примеры
Социально-экономические права	Право на частную собственность, свобода предпринимательской деятельности, свобода труда, право на отдых и др.
... права	Право на жизнь, право на защиту чести и достоинства, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность личной жизни и др.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания.

В споре сразу же обнаруживается интеллигентность, логичность мышления, вежливость, умение уважать людей и... самоуважение. Если в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником, не умеет выслушать своего противника, стремится противника «перекричать», испугать обвинениями, – это пустой человек, и спор его пустой.

Как же ведёт спор умный и вежливый спорщик? Прежде всего, он внимательно выслушивает своего противника – человека, который не согласен с его мнением. Больше того, если ему что-либо неясно в позициях его противника, он задаёт ему дополнительные вопросы. И ещё: если даже все позиции противника ясны, он выберет самые слабые пункты в утверждениях противника и переспросит, это ли утверждает его противник.

Внимательно выслушивая своего противника и переспрашивая, спорящий достигает трёх целей: 1) противник не сможет возразить тем, что его «неправильно поняли», что он «этого не утверждал»; 2) спорящий своим внимательным отношением к мнению противника сразу завоёвывает себе симпатии среди тех, кто наблюдает за спором; 3) спорящий, слушая и переспрашивая, выигрывает время для того, чтобы обдумать свои собственные возражения (а это тоже немаловажно), уточнить свои позиции в споре.

В дальнейшем, возражая, никогда не следует прибегать к недозволенным приёмам спора и придерживаться следующих правил: 1) возражать, но не обвинять; 2) не «читать в сердце», не пытаться проникнуть в мотивы убеждений противника («вы стоите на этой точке зрения, потому что она вам выгодна», «вы так говорите, потому что вы сами такой» и т.п.); 3) не отклоняться в сторону от темы спора; спор нужно уметь доводить до конца, то есть либо до опровержения тезиса противника, либо до признания правоты противника. На последнем своём утверждении я хочу остановиться особо. Если вы с самого начала ведёте спор вежливо и спокойно, без заносчивости, то тем самым вы обеспечиваете себе спокойное отступление с достоинством.

(Д.С. Лихачёв)

- 21.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 22.** Какие три ключевых этапа ведения спора можно выделить на основе приведённого фрагмента текста? Какие приёмы спора автор считает недозволенными? (Укажите любые два приёма.) Что, по мнению автора, позволяет человеку обеспечить себе выход из спора с достоинством?
- 23.** Назовите любые три профессии, для которых умение умно спорить является жизненно необходимым. Для каждой из них приведите пример, иллюстрирующий применение данного умения в профессиональной деятельности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)
- 24.** Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения мысли автора о том, что в споре обнаруживается самоуважение человека.

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение задания 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	1	13	2
3	4	14	3
4	3	15	21121
7	3	16	4
8	1	17	2
9	1	18	1
10	4	19	Сходства: 34 Различия: 12
11	1	20	Личные (гражданские)
12	4		

1. Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения типов политического режима?

Республика, авторитарное государство, федерация, унитарное государство, тоталитарное государство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Пример ответ: *тоталитарное государство – такой политический режим, при котором государство стремится к полному (тотальному) контролю за всеми сторонами жизни общества, в стране у граждан отсутствуют политические права и свободы.*

Максимальный балл за задание: 2 балла

4. Рассмотрите фотографию.



1. Какой тип семьи (в зависимости от состава/структуры) может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии?
2. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте две позиции, определяющие роль (значение) семьи в жизни человека, кратко пояснив каждую позицию.

Пример ответа:

1. *Нуклеарная*
2. *Две позиции, определяющие роль (значение) семьи в жизни человека:*
 - 1) *Формирование личности: семья является первым местом, где человек начинает формировать свою личность. Члены семьи учат его, как вести себя, как общаться с окружающими, как принимать решения и как реагировать на различные ситуации.*
 - 2) *Социализация: семья помогает человеку адаптироваться к обществу. В семье человека учат соблюдать социальные нормы и правила, а также помогают ему найти своё место в обществе.*

Максимальный балл за задание: 3 балла

6. Марии позвонил мужчина, который представился специалистом службы безопасности банка. Мужчина сообщил, что был сбой в компьютерной сети банка. Мужчина попросил Марию для обеспечения сохранности её денег перевести их на защищённый счёт, закреплённый за службой безопасности, которая после восстановления системы вернёт деньги Марии.

1. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Марии?
2. Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Пример ответа:

1. *Скорее всего это мошенники, которые таким образом хотят похитить все деньги Марии;*
2. *Ни в коем случае не переводить деньги незнакомым людям, обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.*

Максимальный балл за задание: 2 балла

Прочитайте текст и выполните задания.

В споре сразу же обнаруживается интеллигентность, логичность мышления, вежливость, умение уважать людей и... самоуважение. Если в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником, **не умеет выслушать своего противника, стремится противника «перекричать», испугать обвинениями**, – это пустой человек, и спор его пустой.

Как же ведёт спор умный и вежливый спорщик? **Прежде всего, он внимательно выслушивает своего противника** – человека, который не согласен с его мнением. Больше того, **если ему что-либо неясно в позициях его противника, он задаёт ему дополнительные вопросы**. И ещё: если **даже все позиции противника ясны, он выберет самые слабые пункты в утверждениях противника и переспросит, это ли утверждает его противник**.

Внимательно выслушивая своего противника и переспрашивая, спорящий достигает трёх целей: 1) противник не сможет возразить тем, что его «неправильно поняли», что он «этого не утверждал»; 2) спорящий своим внимательным отношением к мнению противника сразу завоёвывает себе симпатии среди тех, кто наблюдает за спором; 3) спорящий, слушая и переспрашивая, выигрывает время для того, чтобы обдумать свои собственные возражения (а это тоже немаловажно), уточнить свои позиции в споре.

В дальнейшем, возражая, никогда не следует прибегать к недозволенным приёмам спора и придерживаться следующих правил: 1) возражать, но не обвинять; 2) не «читать в сердце», не пытаться проникнуть в мотивы убеждений противника («вы стоите на этой точке зрения, потому что она вам выгодна», «вы так говорите, потому что вы сами такой» и т.п.); 3) не отклоняться в сторону от темы спора; спор нужно уметь доводить до конца, то есть либо до опровержения тезиса противника, либо до признания правоты противника. На последнем своём утверждении я хочу остановиться особо. **Если вы с самого начала ведёте спор вежливо и спокойно, без заносчивости, то тем самым вы обеспечиваете себе спокойное отступление с достоинством**.

(Д.С. Лихачёв)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) *Что может обнаружить спор?*
- 2) *Как вести спор?*
- 3) *Цели умного спора;*
- 4) *Правила умного спора.*

Максимальный балл за задание: 2 балла

22. **Какие три ключевых этапа ведения спора можно выделить на основе приведённого фрагмента текста? Какие приёмы спора автор считает недозволенными? (Укажите любые два приёма.) Что, по мнению автора, позволяет человеку обеспечить себе выход из спора с достоинством?**

Максимальный балл за задание: 2 балла

23. Назовите любые три профессии, для которых умение умно спорить является жизненно необходимым. Для каждой из них приведите пример, иллюстрирующий применение данного умения в профессиональной деятельности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Пример ответа:

- 1) Адвокат
- 2) Политик
- 3) Журналист

Примеры, на усмотрение проверяющего

Максимальный балл за задание: 3 балла (по баллу за каждую названную профессию и приведенный пример; профессии без примера не засчитываются; если ученик назвал только три профессии и не привел ни одного примера, то ставится 1 балл из 3)

24. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения мысли автора о том, что в споре обнаруживается самоуважение человека.

Объяснения, на усмотрение проверяющего

Максимальный балл за задание: 2 балла (по баллу за каждое грамотное объяснение)