



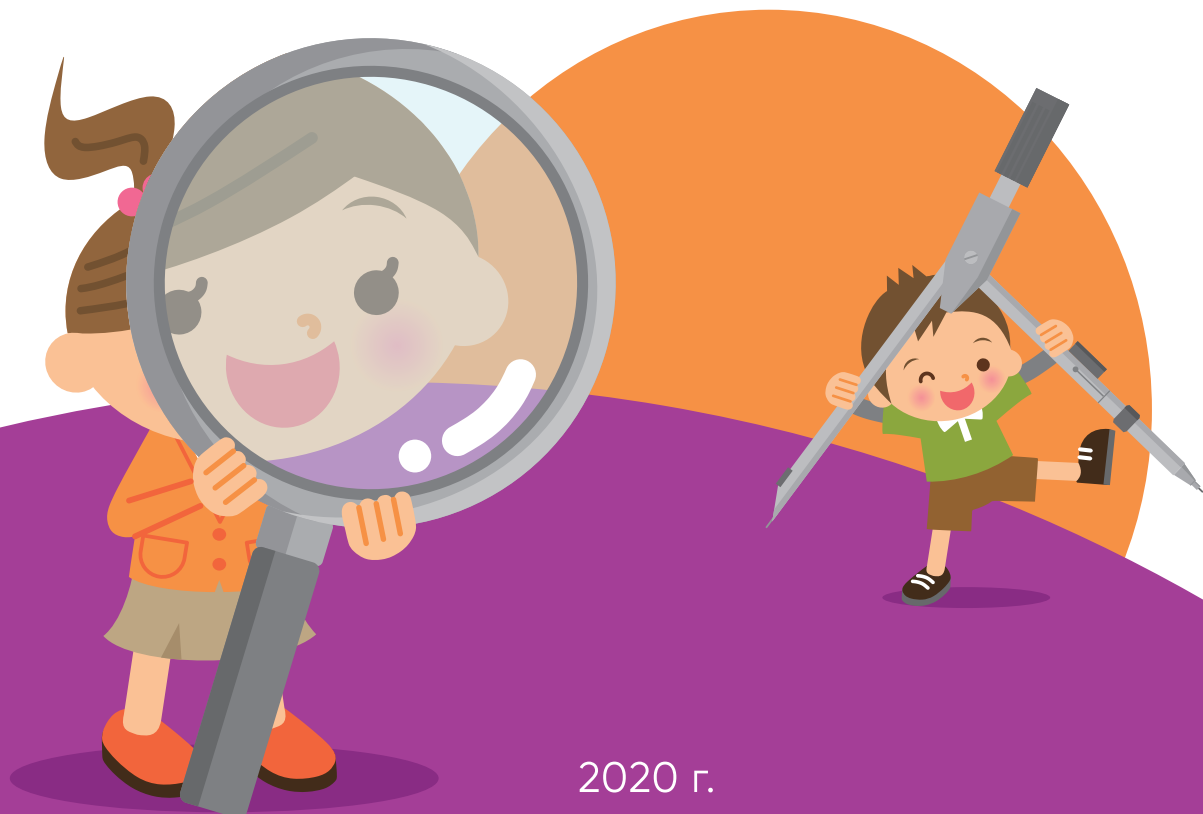
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СБОРНИК

Современное дошкольное образование:
примеры эффективного управления и развития

(лучшие региональные управленческие практики
в сфере дошкольного образования)



2020 г.

Оглавление

Инструменты эффективного управления системой дошкольного образования.....4

Система региональной оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях Кировской области4

Инструменты, обеспечивающие осуществление мониторинга системы дошкольного образования Воронежской области6

Мониторинг дошкольного образования в Иркутской области11

Региональная практика сопровождения деятельности инновационных организаций системы дошкольного образования...16

Целевые ориентиры и стратегические направления инклюзивного дошкольного образования в Ставропольском крае19

Инновационный комплекс «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС»27

Система мониторинга соответствия развивающей предметно-пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО на муниципальном уровне как одно из направлений внутренней системы оценки качества образования29

Использование бережливых технологий в ДОО31

Грант как средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса в ДОО.....33

Корпоративная система управления проектами через эффективное взаимодействие в проектной команде ДОО40

Управление кадровой политикой в системе дошкольного образования.....52

Создание условий для профессионального роста педагогов через сетевое взаимодействие52

Прием и профессиональное развитие новых сотрудников в дошкольной образовательной организации61

Развитие профессиональной компетентности педагогов как условие успешной реализации инновационного проекта79

От локальных управленческих решений до системных эффектов в дошкольном образовании.....86

Применение технологий семейно-ориентированной модели и бережливого детского сада в реализации инклюзивного образовательного процесса.....	86
Организация STEAM–среды в малокомплектной ДОО	96
Роль родительской общественности в развитии системы дошкольного образования	104
Взаимодействие дошкольной организации с представителями старшего поколения семьи воспитанника	104
Служба ранней помощи в дошкольном учреждении как одна из вариативных форм поддержки детей и родителей.....	114
Роль родительской общественности в управлении системой образования в ДОО	116
Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья»	123

Инструменты эффективного управления системой дошкольного образования

Система региональной оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях Кировской области

Творческая группа:

специалисты Министерства образования Кировской области, КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», КОГОУ «Центр оценки качества образования», дошкольные образовательные организации, эксперты

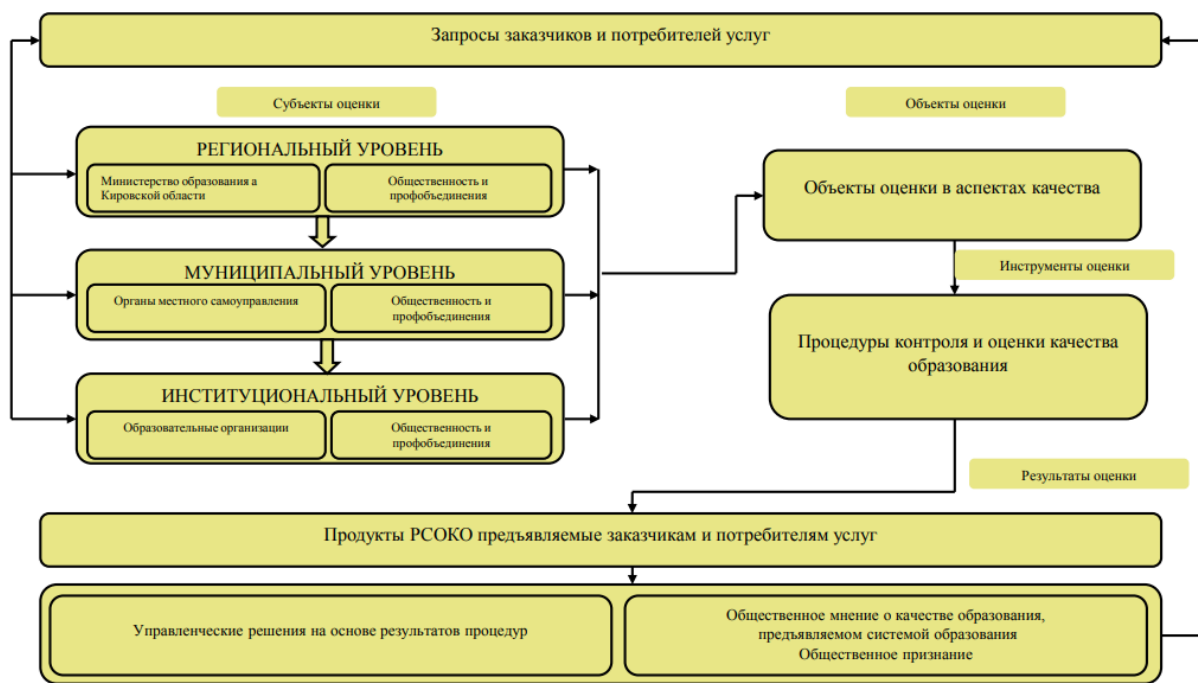
Дошкольное образование как первая ступень системы общего образования является важным этапом в жизни каждого ребенка. Очень важно на этом этапе соблюдать нормативы качества образовательной деятельности ДОО, регулируемые ФГОС ДО с 2014 г.

Поскольку с 2015 года важнейшим направлением в реализации ФГОС ДО стала разработка региональной системы оценки качества дошкольного образования на основе требований стандарта, вопросы необходимости контроля качества реализации стандарта, уровня обеспечения необходимых для этого условий, степени удовлетворенности родителей как основных потребителей образовательных услуг требуют особого внимания.

Все это послужило предпосылкой создания проекта «Организация функционирования региональной оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях Кировской области», способного провести региональную оценку качества дошкольного образования и получить данные о состоянии качества образования в 434 дошкольных образовательных организациях Кировской области.

Полученные данные позволяют осуществлять контроль получения качественного дошкольного образования на институциональном, муниципальном и региональном уровнях.

Уровневая модель РСОКО



Сама практика предполагает не только выработку общего подхода к пониманию качества дошкольного образования, но и разработку инструментария региональных процедур оценки качества.

По итогам проведенных мероприятий сформируется информационный банк качества образования Кировской области.

Инструменты, обеспечивающие осуществление мониторинга системы дошкольного образования Воронежской области

Творческая группа:

специалисты Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования им. Н. Ф. Бунакова»

Мониторинг — это система постоянного наблюдения за явлениями и процессами, проходящими в окружающей среде и обществе, результаты которого служат для обоснования управленческих решений по обеспечению безопасности и развития людей, объектов систем.

Целью мониторинга дошкольного образования Воронежской области является обеспечение динамики развития системы дошкольного образования Воронежской области, что предполагает сбор и обработку количественных данных, а также анализ качественных показателей процессов и условий.

В Воронежской области в системе мониторинга ДОО применяется рейтингование дошкольных образовательных организаций.

Рейтингование ДОО обеспечивает:

- повышение качества услуг в сфере дошкольного образования;
- внедрение показателей эффективности деятельности руководителей;
- информационное и мониторинговое сопровождение внедрения механизмов эффективного контракта с руководителями и заместителями ОО.

В процедуре рейтингования в 2019 году приняли участие 669 ДОО, из них 329 — из городских поселений, 340 — из сельской местности.

Рейтингование ДОО проводится по следующим критериям:

- обеспечение соответствия содержания и организации образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- создание кадровых условий реализации ООП ДО;
- создание материально-технических условий реализации ООП ДО;
- создание безопасных и комфортных условий реализации ООП ДО;
- создание финансовых условий реализации ООП ДО;
- результативность реализации ООП ДО;
- повышение открытости, демократизации управления образовательной организацией ДО.

ПРОЦЕДУРА РЕЙТИНГОВАНИЯ



Расчет показателей рейтингования производится автоматически. При этом реализована возможность расчета выбранного критерия как за текущий период, так и в динамике.

РАСЧЕТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЙТИНГОВАНИЯ образовательных организаций

СТАТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Тип организации: Детские сады

Расчитываемый критерий: Критерий 1

Расчитать выбранный критерий Сбросить

ДИНАМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Тип организации: Детские сады

Расчитываемый критерий: Критерий 1

Расчитать выбранный критерий Сбросить

В результате балльной оценки критериев для каждой ДОО рассчитывается оценочная сумма баллов по критериям за текущий период, оценочная сумма баллов по критериям динамики, суммарный балл, а также процент набранного количества баллов от максимального, определяющий место каждой ДОО в рейтинге дошкольных образовательных организаций области.

Результаты мониторинга рейтингования используются по следующим направлениям:

- сравнение результатов ДОО с собственными результатами, что обеспечивает персонифицированную настройку деятельности ДОО;
- выработка рекомендаций по использованию результатов рейтингования, что обеспечивает аргументированное проектирование бюджета Воронежской области на новый календарный год;
- определение Топ 30 лучших ДОО, что обеспечивает адресное поощрение на развитие ДОО за счет средств регионального бюджета. При этом формируется Дополнительная плановая смета на расходование дополнительных средств субвенции, выделенных образовательной организации, которая включает объем средств, направленный на увеличение фонда оплаты труда и объем средств, направленных на учебные расходы.

Объем средств, направленный на увеличение фонда оплаты труда, предусматривает объемы средств:

- на введение дополнительных должностных ставок;
- на выплаты компенсационного характера;
- на стимулирующие выплаты за результативность и качество инновационной деятельности.

Объем средств, направленных на учебные расходы, предусматривает объемы средств:

- на создание развивающей предметно-пространственной среды;
- на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по персонифицированной модели, включающей расходы на обучение, проживание и проезд.

Практика применения системы рейтингования в целом способствовала развитию системы дошкольного образования Воронежской области.

Прогресс в оборудовании помещений для реализации ООП отображает наличие оснащенных групповых помещений в 2016 году, наличие оборудованных центров в 2017 году, наличие оборудованного пространства свободного доступа по направлениям в 2018 году и наличие пространства, зон, центров для воспитания от 0 до 3 лет в 2019 году.

В сфере цифровизации отмечается создание локальной сети ДОО в 2016 году, обеспечение АРМ педагогических работников ДОО в 2017 году, доступ к сети интернет с каждого АРМ в 2018 году и в 2019 году – наличие оборудования для организации видеоконференцсвязи, оборудования для видеофиксации образовательной деятельности с целью организации методической работы по обеспечению профессионального роста педагогов.

Развитие условий для реализации инклюзий отражает наличие специалистов ДОО в 2016 году, сформированность доступной среды в 2017 году, реализацию индивидуальных маршрутов освоения ООП в 2018 году и в 2019 году – специально оборудованное пространство (Ресурсные центры), обеспечивающее коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таким образом, практика применения рейтингования в мониторинге показала свою эффективность в части обеспечения динамики развития системы дошкольного образования Воронежской области.

Мониторинг дошкольного образования в Иркутской области

Творческая группа:

Министерство образования Иркутской области,
ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Мониторинг системы дошкольного образования Иркутской области осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем: АИС МОДО, АИС «Контингент-регион» (Комплектование ДОУ) – регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам, а также программных продуктов, используемых Росстатом.

Каким образом пришли к этим системам? В регионе было много информационных потоков, которые сложно было учесть, потому что они не объединялись в один источник, а наоборот, распределялись по разным системам, папкам, отделам и исчезали. Эта информация, собранная посредством Excel-файлов, практически нигде не сохранялась и была недоступна для массового использования и при необходимости получения похожих данных в рамках уже другого исследования запрашивалась повторно, что приводило к дублированию собираемых сведений и увеличивало нагрузку на муниципалитеты и детские сады.

Было принято решение сделать ставку на автоматизацию процесса мониторинговых мероприятий на региональном уровне, а также на построение чёткого взаимодействия со всеми муниципалитетами и образовательными организациями.

Для реализации региональных мониторинговых мероприятий была выбрана платформа для сбора информации quality.iro38.ru.

Результаты мониторинговых процедур находят своё отражение в аналитических материалах, обобщающих исследования в рамках экспертизы ресурсного обеспечения муниципальных образовательных систем, и итоговых отчетах о результатах анализа и перспективах развития региональной системы образования в рамках федерального мониторинга системы образования.

Данные направления мониторинга, в том числе и системы дошкольного образования Иркутской области, осуществляются Центром образовательной статистики и аналитики.



Однако в результате недостатка оперативной информации о дошкольном образовании еще в 2013 году была разработана и апробирована региональная АИС «Мониторинг дошкольного образования», которая уже в 2015 году была модернизирована в АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования» (АИС МОДО).

Цель создания системы – повышение оперативности, эффективности и качества сбора, обработки, хранения, анализа и представления статистической информации о реализации программ общего (дошкольного, начального, основного, среднего) и дополнительного образования детей на территории субъекта Российской Федерации.

Возможности данной системы: многоуровневая агрегация, использование внутренними и внешними потребителями, сбор форм федерального статистического наблюдения, возможность аналитики данных, многофункциональность, простота использования, эксплуатация без обращения к программистам и вариативность данных.

Основные задачи АИС МОДО:

- автоматизация сбора, обработки, хранения, и комплексного анализа статистической информации о реализации программ общего (дошкольного, начального, основного, среднего) и дополнительного образования детей на территории субъекта Российской Федерации;
- автоматизация вычисления и контроля статистических показателей функционирования сферы общего и дополнительного образования на основе аккумулированных данных;
- консолидация статистических данных и формирование статистической отчетности на уровне органа управления образованием субъекта Российской Федерации;
- формирование на основании статистических данных пополняемого перечня аналитических отчетов разных типов и их последующий анализ;
- обеспечение персонализированной работы в системе разных категорий пользователей и предоставление наборов сервисов в соответствии с ролевым профилем в системе личных кабинетов.

Мониторинговые мероприятия, проводимые с использованием функционала данной платформы, выступают в качестве мощного инструмента управления и позволяют на основании данных, предоставленных с уровня организаций, выявлять тенденции и ориентиры развития сферы образования, а также своевременно обозначать проблемные зоны, обеспечивая все субъекты образования (административных работников, воспитателей, родителей воспитанников, управленческие кадры вышестоящих органов управления) достоверной информацией.

Почему именно эта платформа: она региональная, а значит, не придётся за неё платить; на уровне региона можно направить туда все потоки собираемой информации или максимально унифицировать отчётные формы с уровня ОО; для организации сбора сведений не нужен большой штат высококвалифицированных и, соответственно, высокооплачиваемых программистов: создавать первичные и сводные формы могут опытные ИКТ-пользователи с помощью инструмента «Конструктор форм»; использовать региональную платформу для сбора данных могут и специалисты отдельных муниципальных органов управления образованием.

Современные технологии обработки данных, встроенные в систему электронного мониторинга, способствуют выявлению определённых корреляций, тенденций или фактов, важных на этапе формирования прогнозов, влияющих на процесс развития системы образования.

На сегодняшний день на данной платформе осуществляются мониторинговые мероприятия по дошкольному образованию, в том числе собирается форма федерального статистического наблюдения за дошкольным образованием 85-К; региональный компонент информационно-статистического обеспечения управления образованием, информация о региональной системе оценки качества дошкольного образования, построенная с учетом шкалы ЭКЕРС, информация о родительской плате, средняя заработная плата работников ДОО, что позволяет снизить трудозатраты при сборе данной информации.

Эти и многие другие данные используются при проведении экспертизы ресурсного обеспечения муниципальных образовательных систем и подготовке итоговых отчетов о результатах состояния и перспективах развития системы образования региона и муниципальных образований Иркутской области.

Цель проведения экспертизы муниципальных образовательных систем (МОС) – получение и предоставление объективных сведений о состоянии деятельности муниципальных образовательных систем, тенденциях изменений ее эффективности и причинах, влияющих на ее качественный уровень.

Разработанная методика проведения экспертизы МОС предусматривает анализ состояния деятельности дошкольных образовательных организаций по следующим критериям:

- уровень развития педагогического потенциала образовательных организаций;
- информационная открытость образовательных организаций;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- наличие условий для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

Методикой определены показатели, характеризующие каждый критерий, и их вес в баллах.



Таким образом, данные, представленные в информационных системах, а также размещенные на сайтах образовательных организаций, регулярно используются в регионе для оценки процессов, происходящих в системе образования, и для отслеживания адекватности принимаемых управленческих решений.

Региональная практика сопровождения деятельности инновационных организаций системы дошкольного образования

Творческая группа:

специалисты ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования им. Н. Ф. Бунакова», 33 образовательные организации – региональные инновационные площадки

Традиционно региональная практика сопровождения инновационных дошкольных образовательных организаций была ориентирована на очные форматы взаимодействия. Однако введение ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, существенно изменили социальную ситуацию развития. Существующая система сопровождения в изменившихся условиях стала неэффективной. Возникла потребность в системных решениях, позволяющих эффективно управлять инновационной инфраструктурой в изменившихся условиях функционирования. Процессы цифровизации позволили существенно обновить форматы работы и получить новые возможности для эффективного развития региональной системы сопровождения инновационных образовательных организаций.

Презентуемая региональная практика представляет собой обновленную стратегию сопровождения инновационных образовательных организаций и ее реализацию средствами цифровой среды.

Региональная стратегия сопровождения представляет собой систему концептуальных и содержательных опор (треков) для формирования инновационных процессов и эффективного управления деятельностью региональных инновационных площадок (далее – РИП).

При разработке треков учитывается актуальная социальная ситуация развития и состояние региональной сети. Статус инновационной площадки присваивается сроком на три года.

В настоящее время реализуется первый год реализации инновационных проектов. На текущий календарный год РИП были предложены следующие треки:

- «Эффективный старт» (разработка и реализация вариативных моделей запуска инновационных проектов).
- «Разработка цифровых образовательных мероприятий» (вариативные подходы к организации и проведению образовательной деятельности в цифровом формате, учитывающие специфику реализации инновационных проектов).
- «Образовательная программа РИП: форма и содержание (нормативное закрепление инновационных процессов и изменений, связанных с ними).
- «Формирование микросетей для коллаборативных взаимодействий» (формирование эффективно действующих микросетей и неформальных профессиональных сообществ в рамках реализации инновационных проектов).
- «Формирование и организация деятельности экспериментальных и исследовательских групп в рамках деятельности РИП» (формирование поля прикладных исследований в контексте инновационной деятельности).

Для визуализации инновационных процессов и их экспертного оценивания была создана закрытая группа в социальной сети Facebook «Инноватика ДО. Регион 36».

Содержание публикуемого контента формируется вокруг специально созданных тем, синхронизированных с представленными треками. Через использование системы хэштегов можно просматривать все публикации конкретной РИП, экспертно оценивать материалы и следить за динамикой развития инновационной деятельности.

Региональное семинарское движение инновационных образовательных организаций в рамках описываемой стратегии сопровождения реализуется с применением цифровых форматов. Видеозаписи всех мероприятий размещаются в лентах группы «Инноватика ДО. Регион 36», что позволяет их использовать в соответствии с реальными обстоятельствами, потребностями и учитывать индивидуальный темп работы каждого педагогического коллектива.

Результатами реализации практики являются повышение управляемости инновационными процессами, реализуемых РИП региона, доступность актуальной информации о состоянии и эффективности инновационной инфраструктуры, динамике развития инновационных процессов и изменений. Кроме того, отдельным результатом описанной практики является визуализация деятельности каждой РИП, входящей в региональную инфраструктуру, что предоставляет дополнительные возможности для эффективного экспертного сопровождения и изучения динамики развития.

Практическая и социальная значимость представленного опыта заключается в создании системы сопровождения, достаточно гибкой с точки зрения ее адаптации к реальным условиям, открывающей новые перспективы и возможности для формирования региональных подходов к сопровождению деятельности образовательных организаций, входящих в инновационную инфраструктуру.

Представленная практика имеет самые широкие перспективы развития, не имеет ограничений в использовании, не подразумевает материально-технических и финансовых затрат на внедрение и может использоваться в других регионах, имеющих инновационную инфраструктуру в системе дошкольного образования.

Целевые ориентиры и стратегические направления инклюзивного дошкольного образования в Ставропольском крае

Автор:

Панасенкова Марина Михайловна, канд. пед. наук, проректор по научно-инновационной работе, зав. каф. специального и инклюзивного образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование.

В Ставропольском крае разработана региональная нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью, в том числе и для дошкольного образования:

- Модель межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителей (законным представителем) в Ставропольском крае, утвержденная заместителем председателя Правительства Ставропольского края в 2016 году;
- Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае, утвержденная заместителем председателя Правительства Ставропольского края в 2016 году;
- Приказ министерства образования Ставропольского края от 30 июля 2017 г. № 993-пр. «О создании краевого центра ранней помощи детям на базе государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;

- Приказ министерства образования Ставропольского края от 13 апреля 2018 г. № 586-пр «Об организации деятельности служб ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в организациях, подведомственных министерству образования Ставропольского края» и др.

В 2019 году в регионе принята Стратегия развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года, в которой особое место отведено дошкольному образованию детей с ОВЗ.

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). ФГОС ДО предусмотрено содержание и направления инклюзивного образования.

Организация образования 100 % детей с особыми образовательными потребностями сегодня является важнейшей задачей, которая поставлена перед системой российского образования.

Эта задача тем более актуальна для Ставропольского края, так как ежегодно наблюдается увеличение численности детей-инвалидов, с ОВЗ от 0 до 18 лет.

В настоящее время в Ставропольском крае свыше 20 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получают образование в образовательных организациях, из них более 6 тыс. – это дети дошкольного возраста.

Правительством Российской Федерации поставлена задача охватить дошкольным образованием детей от 2 месяцев до 7 лет. Это касается и детей-инвалидов.

Поэтому в крае решаются данный вопрос на межведомственном уровне через:

- раннее выявление нарушений в развитии,
- абилитацию и реабилитацию детей-инвалидов,
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и их родителей,
- обучение родителей, дети которых находятся на семейном образовании.

Так, в отрасли здравоохранения для реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью на базе двух домов ребенка (ГКУЗ СК «Специализированный дом ребенка „Машук“ для детей с органическим поражением центральной нервной системы, с нарушением психики» и ГКУЗ СК «Ставропольский специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы, с нарушением психики») с марта 2017 года организованы группы психолого-медико-педагогической помощи, в организациях социального обслуживания населения Ставропольского края открыты новые подразделения для реабилитации и абилитации таких детей «Социальная няня», 7 мобильных служб для сопровождения семей с детьми-инвалидами, служба надомного обслуживания детей-инвалидов «Домашнее визитирование».

В системе образования края создан краевой ресурсный центр ранней помощи детям на базе ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (г. Ставрополь).

В рамках развития системы ранней помощи охвачены все основные виды нозологий детей: на базе государственных школ-интернатов действуют шесть центров ранней помощи детям с нарушениями слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью и центр тифлокондуктивных технологий для оказания помощи детям с нарушениями зрения от 0 до 3 лет.

В муниципальных районах и городских округах Ставропольского края открыты 52 службы ранней помощи. Создание служб ранней помощи решает вопросы: территориальной доступности для детей-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья и оказания психологической, диагностической, консультативной помощи родителям особенных детей; психолого-педагогической поддержки родителей детей с нарушениями развития; содействия решению психологических проблем, препятствующих поступлению детей в дошкольные образовательные учреждения; оказания помощи в адаптации в семье и других социальных группах; повышения осведомленности родителей в образовательных потребностях своих детей и возможностях оказания им помощи; помощи в проведении комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.

На территории Ставропольского края в системе дошкольного образования функционируют 14 государственных дошкольных организаций и 190 муниципальных, в которых создано 485 групп компенсирующей и комбинированной направленности. Дошкольное образование в них получают более 6 тысяч детей с ОВЗ и инвалидностью.

Кроме того, с 2011 года функционируют группы кратковременного пребывания на базе специализированных школ-интернатов № 18 г. Кисловодска, № 27 г. Пятигорска и № 36 г. Ставрополя для детей с нарушениями слуха и зрения, не посещающих детские сады.

В целях оказания квалифицированной помощи и реализации ФГОС ДО в ДОО разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей различных нозологических групп.

Ставропольский край с 2011 года участвует в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». За это время значительно улучшено материально-техническое обеспечение образовательных организаций: в них создана безбарьерная среда и приобретено специализированное оборудование для обучения детей-инвалидов в 14 государственных дошкольных образовательных организациях. И эта работа продолжается.

Сегодня в государственных и муниципальных дошкольных образовательных организациях края работает свыше 10 тыс. педагогических работников, из них 652 педагога-психолога, 634 учителя-логопеда, 95 дефектологов, 94 инструктора по адаптивной физической культуре.

Сравнивая полученные данные с информацией по состоянию на 01.01.2019, можно отметить, что доля учителей-логопедов, дефектологов в дошкольных организациях края на 01.01.2020 увеличилась до 5 %.

Подготовку и повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в крае ведут Ставропольский государственный педагогический институт, ФГАУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», а также Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

На протяжении многих лет Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе детей дошкольного возраста.

С 2015 года в институте реализуется программа профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика и психология инклюзивного образования», с 2018 года – «Специальное (дефектологическое) образование».

Для педагогических работников ДОО ежегодно реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, в том числе по проблемам инклюзивного образования.

За 2019 год повысили квалификацию по вопросам, связанным с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья, более 500 педагогов, в том числе по вопросам инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В регионе ежегодно проводятся краевые этапы Всероссийских конкурсов «Лучший инклюзивный детский сад» и «Учитель-дефектолог».

Создано сетевое сообщество «Педагог и ребенок» для педагогических работников, включенных в работу с детьми с ОВЗ.

В 2016 году впервые в Ставропольском крае проведен I краевой съезд педагогических работников коррекционных учреждений.

Институтом проводятся научно-практические конференции, семинары, вебинары для педагогических работников ДОО.

В крае функционируют 9 психологических центров: в городах Ставрополь (с 3 филиалами – в Александровском, Труновском, Туркменском районах), Михайловск, Пятигорск, Буденновск, Невинномысск, Кисловодск, Георгиевск, в Кочубеевском районе и в Нефтекумском районе, 34 психолого-медико-педагогических комиссии (в том числе 1 краевая).

При министерстве образования Ставропольского края создан Портал информационной и методической поддержки инклюзивного образования Ставропольского края «Учимся вместе».

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» ГБОУ «Краевой психологический центр» стал победителем конкурсного отбора с проектом «Успешное родительство» на предоставление в 2019 году из федерального бюджета гранта в форме субсидии, в рамках которого по состоянию на 1 ноября 2019 года было оказано около 10 тыс. консультационных услуг родителям детей Ставропольского края, в том числе детей-инвалидов.

В рамках заключения соглашения о сотрудничестве между министерством образования Ставропольского края и Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» от 28 ноября 2018 г. № 51-01-21/31-18 на базе государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Михайловска в 2019 году был открыт Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Ставропольском крае, с помощью которого создаются условия для максимально возможной степени социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра и их семей.

Обобщая вышесказанное, можно отметить сильные стороны инклюзивной образовательной системы края для детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью.

К позитивным тенденциям следует отнести:

- закрепление особенностей организации образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в нормативных правовых актах регионального уровня;
- начало внедрения системы ранней комплексной помощи детям, которая способствует повышению эффективности воспитания и обучения детей и создает возможности для осуществления инклюзивного обучения;
- открытие Центра ранней помощи детям с различными нозологиями;
- сохранение сети коррекционных школ края, в том числе групп компенсирующей направленности в ДОО;
- открытие ресурсного образовательного кабинета для специалистов, работающих со слепоглухими детьми «Мамина школа»;
- функционирование реабилитационных центров: на базе школы-интерната № 18» г. Кисловодска – центр тифлокондуктивных технологий для детей и семей с детьми с нарушениями зрения от 0 до 3 лет; на базе школы-интерната № 36 города Ставрополя – центр ранней помощи для детей с нарушениями слуха; на базе Психологического центра г. Михайловска – центр социально-трудовых компетенций для детей с синдромом Дауна и нарушениями аутистического спектра в возрасте от 6 до 16 лет; центр «Особый ребенок», созданный на базе коррекционного детского сада для детей с ментальными нарушениями города Невинномысска; реабилитационный центр для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Благо» на базе школы-интерната № 25» с. Красногвардейское.

Исходя из принципов долгосрочных целей социально-экономического развития Ставропольского края и показателей их достижения, стратегическими направлениями развития системы образования детей-инвалидов и детей дошкольного возраста с ОВЗ края являются:

- обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в школу освоить программы дошкольного образования, внедрение новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, мобильные бригады для оказания образовательных, коррекционных услуг, группы присмотра и ухода и др.);
- повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг образовательными организациями, обеспечение формирования базовых компетенций личности (информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования);
- обеспечение внедрения в образовательный процесс активных форм и методов обучения и воспитания, способствующих развитию у детей с ОВЗ познавательной и социальной активности;
- создание в образовательных организациях здоровьесберегающей среды.

Инновационный комплекс «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС»

Творческая группа:

специалисты БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

Региональная инновационная площадка – Инновационный комплекс (РИП-ИнКО) является объединением более 80 дошкольных образовательных организаций Омской области, представляет вместе с другими шестью образовательными комплексами инновационную инфраструктуру региональной системы образования и действует на территории Омской области с 2009 года.

РИП-ИнКО обеспечивает управленческую поддержку педагогических инициатив, помощь в их планировании и осуществлении, перевод наиболее ценных из разряда разовых в традиционные. Деятельность регионального инновационного комплекса связана с разработкой инновационных продуктов, методов, инструментария, моделей взаимодействия, направленных на решение актуальных проблем, с подготовкой специалистов, способных обеспечить продуктивный процесс освоения новшеств.

Координацию деятельности РИП-ИнКО осуществляет БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

Одним из ключевых, но не единственных, направлений деятельности РИП-ИнКО является отбор и поддержка наиболее перспективных педагогических практик.

Совместно участниками РИП-ИнКО и сотрудниками Института развития образования разработаны и реализуются на территории Омской области пособия для дошкольников:

- Маленький житель Омского Прииртышья: рабочая тетрадь для совместной деятельности детей 5–7 лет и взрослых / Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова [и др.];

- Маленький житель Омского Прииртышья: методические рекомендации по использованию рабочей тетради / Л. В. Борцова, Т. В. Дедер, Е. Г. Молчанова [и др.].

Организована работа открытого социально-образовательного портала «Омские родители и дети». Разработана и реализуется программа «Школа для родителей дошкольников».

Омский институт развития семьи
"ОМСКИЕ РОДИТЕЛИ И ДЕТИ"
ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

644043, г.Омск, ул. Тарская, д. 2, к.102
E-mail: roditei@omni.ru

ГЛАВНАЯ О ЦЕНТРЕ НАШИ ПАРТНЕРЫ НОВОСТИ ПОРТАЛА

Введите текст для поиска...

Детям

Новые статьи

Основные права ребенка
Как повысить свою самооценку
Как преодолеть свою стеснительность
Как решать конфликты мирным путем
О правильном режиме дня

Все статьи

Родителям

Уважаемые родители, проводите обучение по программе "Школа для родителей" и получите сертификат

Актуальные публикации
Видео-лекции

Онлайн курсы "Школа для родителей"

Педагогам

Школа для родителей
Обучающие лекции

Статьи для успешных педагогов
Обучающие видео-лекции
Методический материал
Творчество педагогов

Методические материалы программы "Школа для родителей"

Школа специалиста по профилактической работе

Актуально

Для родителей детей раннего детства

Семейное (домашнее) обучение

Консультации для родителей детей с ОВЗ

Творчество педагогов

Проблема употребления психоактивных веществ детьми

Информационная безопасность

Какие игрушки нужны дошкольнику? Неусидчивый или гиперактивный? Откуда берется детская ложь? Ответы найдены!

Телекоммуникационный проект "Разработка мероприятий, направленных на просвещение родителей по вопросам предупреждения рисков школьной неуспешности при подготовке ребенка к школе"

Новости портала

Родительское собрание «Семейное воспитание»
17 сентября 2020
Сценарий дистанционного внеурочного классного часа «Победа Второй мировой войне. Почему 3 сентября»
27 мая 2020
Рекомендации родителям по профилактике детских конфликтов во время адаптации в детском саду
27 мая 2020
Эмоциональное выгорание в профессии педагога: как его избежать
26 мая 2020
Уважаемые родители!
08 мая 2020
Видео-урок "ваза для конфет"
30 апреля 2020
Психоактивные вещества (ПАВ): мифы и реальность.
29 апреля 2020
Видео-урок "Аквариум" для родителей и детей дошкольного возраста
29 апреля 2020
Уважаемые коллеги!
27 апреля 2020
Уважаемые коллеги!
22 апреля 2020

Все новости

Система мониторинга соответствия развивающей предметно-пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО на муниципальном уровне как одно из направлений внутренней системы оценки качества образования

Творческая группа:

специалисты Управления образования администрации
г. Коврова, Владимирская область

Эффективное управление современной дошкольной образовательной организацией невозможно без использования тождественной системы внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования, одним из направлений которой является мониторинг актуального состояния развивающей предметно-пространственной среды для выявления соответствия требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Исходя из этого, был разработан и предложен методическим службам МДОУ вариант мониторинга, который позволяет достаточно легко и быстро проанализировать управленческие и методические аспекты при оценке актуального состояния РППС в образовательном пространстве современного детского сада.

Мониторинг предусматривает:

- наличие шкалы оценки (самоанализа) соответствия РППС МДОУ требованиям ФГОС ДО для всех субъектов образовательных отношений;
- индикаторы, уровни и показатели определения соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО для каждой шкалы;
- апробацию соответствия РППС МДОУ требованиям ФГОС ДО на муниципальном уровне.

Экспертами оценки и анализа соответствия РППС требованиям ФГОС ДО являются и руководители, и педагоги МДОУ, и внешние эксперты, и родители воспитанников.

Каждая оценочная шкала включает в себя ряд индикаторов соответствия РППС конкретного муниципального дошкольного образовательного учреждения требованиям ФГОС ДО, являющихся наглядной демонстрацией достижений и проблем организации в детском саду развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Реализация муниципальной модели мониторинга соответствия РППС ФГОС ДО осуществляется ежегодно.

Использование бережливых технологий в ДОО

Руководитель творческой группы –

Лунцова О. В., заведующая сектором дошкольного образования, МКУ Управление образования администрации Калтанского городского округа, Кемеровская область

Творческая группа:

- **Батаева С. В.**, заведующая, МБДОУ Детский сад № 11 «Березка», Калтанский ГО, Кемеровская область;
- **Лобаева О. В.**, заведующая, МБДОУ Детский сад № 7 «Солнышко», Калтанский ГО, Кемеровская область;
- **Белоусова Т. В.**, заместитель заведующей по ВМР, МБДОУ Детский сад № 24 «Белочка», Калтанский ГО, Кемеровская область;
- **Шацкая Ю. С.**, заместитель заведующей по ВМР, МАДОУ «ЦРР – детский сад «Планета детства», Калтанский ГО, Кемеровская область

Изменения в современном мире приводят к ускорению ритма жизни. Поэтому в образовательный и воспитательный процесс необходимо включать игровую и познавательную деятельность по формированию бережливого отношения к окружающему миру, ресурсам и времени. Экономия времени и минимизация потерь – таковы принципы бережливого производства, внедряемого в дошкольные образовательные организации.

МБДОУ Детский сад № 11 «Березка» является областной пилотной площадкой, и все дошкольные образовательные организации Калтанского городского округа являются муниципальными пилотными площадками по внедрению бережливых технологий.

Все дошкольные образовательные организации города работают в сетевом взаимодействии. Творческая группа предложила внедрить свои новаторские идеи по сокращению временных затрат на заполнение технологических карт НОД с помощью создания единой электронной базы методических разработок. В единой базе воспитатели могут в любое время скачать единую, емкую, целостную технологическую карту НОД, сократив временные затраты в три раза.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором дано его описание от цели до результата. Составление её при ежедневной работе – весьма трудоёмкая работа для воспитателя, которая занимает много времени. Авторы высчитали время, затраченное педагогами на составление технологических карт, и нашли оптимальный вариант.

Паспорт лин-проекта по внедрению бережливых технологий «Сокращение времени педагогического персонала на заполнение технологических карт непрерывной образовательной деятельности» был представлен на семинаре-совещании в Кузбасском региональном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В декабре 2019 г. объявлен муниципальный конкурс дошкольных образовательных организаций «Лучшая технологическая карта НОД по ФГОС ДО». В августе выпущены сборники технологических карт непрерывной образовательной деятельности для всех возрастных групп ДОУ. Ими может воспользоваться каждый воспитатель Калтанского городского округа. Это и есть бережливые технологии!



Грант как средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса в ДОО

Автор:

Томаева Зарина Хасанбековна, заведующая МБДОУ ЦРР «Детский сад № 95», г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

Сегодня система образования претерпевает существенные изменения: новые потребности в сфере педагогической деятельности приводят к необходимости модернизации системы образования – поиска и внедрения новых, инновационных методов и форм работы, способных обеспечить повышение качества образования, профессионального роста педагога, а также поиск социальных партнеров.

В современных условиях реформирования образования дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Поиск и освоение инновационных путей развития и форм деятельности, способствующих качественным изменениям в деятельности МБДОУ ЦРР «Детский сад № 95» г. Владикавказа, является приоритетной задачей работы коллектива учреждения.

В МБДОУ воспитываются 349 детей от 2 до 7 лет. В учреждении функционирует 11 групп. Из них 2 группы раннего развития, 2 группы логопедические, 7 групп общеразвивающей направленности. Детский сад является инновационной площадкой МПАДО по реализации инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

На сегодняшний день актуальными задачами образовательного процесса ДОО являются освоение инновационных форм работы, расширение образовательного пространства дошкольного учреждения. Эти задачи мы реализуем в нескольких направлениях.

Первое – направление социокультурного развития ребенка. На протяжении ряда лет в учреждении ведется планомерная, целенаправленная работа по созданию интегративного образовательного пространства и внедрению в деятельность инновационных проектов, реализуемых совместно с социальными партнерами учреждения. Мы организовали сетевое взаимодействие с разными социокультурными учреждениями и организациями, целью которого является создание пространства активности ребенка, включение его в новые образовательные практики, которые мы реализуем, взаимодействуя с библиотеками, музеями, выставочными залами изобразительного искусства, с детскими садами города и республики, со школами. Такое взаимодействие позволяет нам качественно обогатить образовательный процесс, а значит, увеличить опыт, ориентированный на детское развитие.

Второе направление – взаимодействие с семьями воспитанников. Сегодня Стандарт дошкольного образования, новые тенденции образовательного процесса ориентированы на взаимодействие педагогов и родителей как партнеров. Наш детский сад проводит планомерную работу с родителями, и в основу организации взаимодействия ДОО и семьи мы взяли принципы преемственности согласованных действий, обратную связь и индивидуальный подход к каждой семье.

Совместно с родителями мы проводим конференции, тематические мастер-классы, приглашаем на встречи с дошкольниками и их родителями знаменитых людей города, проводим социальные акции.

У нас сложилась традиция по информационно-образовательному просвещению родителей. В рамках данного направления выстроена новая система, которая предполагает использование интернет-ресурсов, сайтов, вебинаров, YouTube и т. д. Педагоги в рамках информационно-образовательного просвещения ведут работу для повышения компетенции родителей в познавательных роликах на YouTube.

Мы отмечаем, что включенность родителей в образовательный процесс увеличилась, стала более продуктивной, и для родителей такая ситуация актуализировала вопросы как обучения, так и развития ребенка. И если раньше мы транслировали родителям свой опыт работы с детьми, а родители выступали в роли пассивных наблюдателей, то сегодня мы изменили приоритеты в этом взаимодействии.

Таким образом, сетевое взаимодействие, активная работа с родителями позволили нам строить перспективы в реализации новых направлений в развитии ДОУ.

Одним из таких направлений развития учреждения стало участие коллектива детского сада в конкурсе на предоставление субсидии из федерального бюджета. Министерство просвещения Российской Федерации при поддержке правительства предлагает образовательным организациям участвовать в конкурсах грантовой поддержки для того, чтобы еще больше актуализировать вопросы психолого-педагогической поддержки родителей дошкольников, в том числе родителей детей от 0–3 лет, не посещающих ДОУ.

Наш опыт был одобрен и проект нашел поддержку и согласие в лице учредителя – Управления образования АМС г. Владикавказа, Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания и правительства республики.

Необходимо отметить: т.к. мы являемся инновационной площадкой МПADO, у нас есть поддержка науки и концепцию проекта мы разрабатывали под руководством научного руководителя, т.к. это сложная методологическая и теоретическая работа.

Мы не один раз пытались получить грантовую поддержку Министерства просвещения Российской Федерации, но это непростая задача. Она требует высокой профессиональной компетенции педагогов, знания нормативно-правовой базы дошкольного образования, наработанного опыта, видения перспективы развития организации.

Прежде чем участвовать в конкурсе на получение гранта, мы проанализировали свои материально-технические и кадровые возможности для реализации проекта. Мы подумали, что бы мы хотели изменить для повышения компетентности педагогов в работе с детьми раннего возраста, каким образом разнообразить работу по взаимодействию с родителями детей, не посещающих ДООУ, а также что приобрести и чем пополнить развивающую предметно-пространственную среду ОУ.

Также мы проанализировали ситуацию в микрорайоне, где расположен наш детский сад, и выявили достаточно большое количество детей от 1,6 лет, которые не посещают дошкольные учреждения. Таким образом, мы сориентировали наше участие в конкурсе на решение как глобальных проблем г. Владикавказа по устройству детей раннего возраста в детский сад, так и частных проблем: изменение качества образовательного процесса в учреждении, повышение компетентности наших педагогов, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Для того чтобы участвовать в конкурсе, мы создали консультационный центр, который был ориентирован на поддержку и помощь родителям, воспитывающим детей раннего возраста. В эту работу включились наши специалисты: психолог, логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, которые начали взаимодействовать с родителями, проводить консультации, групповые занятия с детьми. В результате функционирования консультационного центра мы отметили, что наши педагоги слабо владеют особенностями работы с детьми раннего возраста. Поэтому им пришлось восстановить и пополнить свои знания о методах и приемах обучения и развития ребенка раннего возраста, о значительной роли в этом возрасте развивающей предметно-пространственной среды.

Также мы изучили потребности, возможности семьи, увидели, что родители некомпетентны в вопросах возрастной периодизации, не знают о сензитивных периодах ребенка, недостаточно владеют формами совместной деятельности с детьми, у них есть проблемы создания среды дома, которая способствовала бы развитию ребенка, не знают, как справиться с детьми с особыми возможностями здоровья, не очень компетентны в вопросах, к кому обратиться за решением тех или иных проблем.

Таким образом, чтобы включиться в грант, мы эту ситуацию сначала изучили, апробировали и узнали, есть ли у нас необходимые ресурсы, возможности. Подумали, что бы мы хотели изменить: повысить компетентность педагогов в работе с детьми раннего возраста, разнообразить работу по взаимодействию с родителями, пополнить развивающую предметно-пространственную среду, что требует дополнительных расходов, а грантовая поддержка предоставляет, в том числе, материальные возможности.

Наше образовательное учреждение включилось в участие в конкурсе на предоставление субсидии от государства и впервые детский сад г. Владикавказа выиграл грант.

И сегодня наше учреждение реализует проект «Консультационный центр родительского образования «Вместе любим и растим».

Информацию о запуске проекта мы разместили на сайте ДОО и в буклетах для других организаций (поликлиника, детские сады). Создали на сайте ДОО страничку «Консультационный центр», на которой в результате анкетирования мы определили круг вопросов, которые чаще всего интересуют родителей: «Что делать, если ребенок не говорит?», «Как легко пройти адаптацию к детскому саду?», «Ребенок часто болеет. Что делать?» и много других.

В соответствии с этими запросами проводим очные или заочные консультации с использованием разных мессенджеров. Например, по запросу родителя педагог-психолог Центра через мессенджер «Ватсапа» провел консультацию на тему «Как преодолеть страхи ребенка?».

Другие консультации, также по запросу родителей, были проведены через «Скайп» учителем-логопедом – «Как разучивать стихи с детьми раннего возраста?», воспитателем – «Какие игрушки покупать годовалому ребенку?» и др.

Для родителей, которые изъявили желание получить консультацию специалистов дистанционно, рабочая группа разработала систему обучающих вебинаров в соответствии с их запросами. Для участия в вебинарах мы также приглашаем родителей детских садов города и республики.

По просьбам родителей в рамках Семейного клуба мы организовали серию очных встреч, на которых происходило обсуждение и распространение опыта семейного воспитания, проводились образовательные мастер-классы, психологические тренинги, практикумы.

Также у нас работают две группы кратковременного пребывания для детей до полутора лет. Два раза в неделю мамы приходят в Центр, где с их детьми занимаются специалисты, отвечают на интересующие их вопросы.

Таким образом, мы не только повышаем педагогическую компетентность родителей, но и решаем вопросы создания условий для детей раннего возраста, повышаем свой профессионализм.

Благодаря грантовой поддержке, в детском саду появилась современная спортивная площадка, где мы проводим консультирование по вопросам укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями и детьми.

Мы приобрели два интерактивных логопедических комплекса «Антошка». Дидактический материал, используемый в программном обеспечении системы, позволяет развивать у дошкольников память, внимание, воображение, логическое мышление.

Для измерения уровня развития интеллекта приобрели диагностический комплект «Тест Векслера» (детский вариант).

Для того чтобы наши педагоги могли пройти курсовое обучение по проблеме развития детей раннего возраста, мы заключили договоры с институтами Москвы, Санкт-Петербурга.

Участие в этом проекте позволило нам по-новому взглянуть на образовательный процесс, изменить качество сотрудничества педагогов и родителей, повысить компетентность педагогов, расширить образовательное пространство ДОО.

Вместе с тем необходимо сказать и о трудностях, которые возникли при реализации проекта.

Нагрузка педагогов меняется, образовательный процесс становится открытым, и теперь он ориентирован не только на детей, но и на родителей. Поэтому педагог должен быть достаточно компетентен для того, чтобы мобильно реагировать на образовательные запросы родителей.

Так как родители не знакомы с такой новой формой психолого-педагогической поддержки, как консультационный центр, у нас возникает ситуация, когда сложно заинтересовать контингент родителей детей, не посещающих ДОУ, поэтому мы прибегаем к помощи других образовательных учреждений, которые информируют своих родителей о деятельности нашего Центра.

Еще одна проблема возникла при составлении графика работы Центра. Важно было учесть возможность посещения родителей с маленькими детьми и возможность педагогов работать в Консультационном центре только в свободное от основной работы время.

Также проблемой стала закупка оборудования. За временной промежуток от разработки проекта и сметы до получения субсидии цены на оборудование изменились. Закупки мы должны были производить в соответствии с запрашиваемыми ранее суммами, не выходя за рамки сметы. Поэтому приходилось варьировать, дополнительно договариваться с поставщиками.

Таким образом, риски есть, мы их решаем, потому что для нас очень важно реализовать грант в соответствии с запланированными мероприятиями и достигнуть поставленных целей и задач. После завершения финансирования проекта Центр родительского образования «Вместе любим и растим» будет продолжать функционировать.

В заключение надо отметить, что для родителей тема центров психолого-педагогической поддержки нова. Поэтому, увеличивая количество родителей, обращающихся в консультационный центр, повышая их уровень педагогической грамотности, увеличивая их интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, мы решаем проблемы развития педагогов, проблемы своей публичности, проблемы, связанные с развитием отношений между педагогическим сообществом и приобретением опыта взаимодействия в рамках реализации гранта.

Корпоративная система управления проектами через эффективное взаимодействие в проектной команде ДОО

Автор:

Мухитдинов Артур Нуриевич, заместитель начальника
Управления образования администрации города Снежинска,
Челябинская область

В рамках реализации важнейшей социальной задачи по обеспечению доступности дошкольного образования город Снежинск занимает ведущие позиции в Челябинской области.

Численность детей от 1 до 7 лет в Снежинском городском округе – 3696.

Количество дошкольных образовательных учреждений – 22.

Содержится детей (полный день) в детских садах города 3561 детей (с 0 до 8 лет). Охват дошкольным образованием самый высокий в области: в 2019 году – 96,3 %, а с 2 месяцев до 1 года получают образовательные и иные услуги в рамках кратковременного пребывания. Доступность – 99,6 %.

Удовлетворение потребностей родителей в различных услугах системы дошкольного образования (дифференциация услуг) более 80 %.

Особенностью Снежинского городского округа в решении вопроса выбора родителями образовательной траектории для своего ребенка является то, что подавляющее число родителей, пользующихся услугами дошкольного образования, являются молодыми специалистами, работниками градообразующего предприятия – Российского федерального ядерного центра – Всероссийского научно-исследовательского института технической физики имени академика Е. И. Забабахина. Они приехали из разных городов России и не имеют родственников в городе.

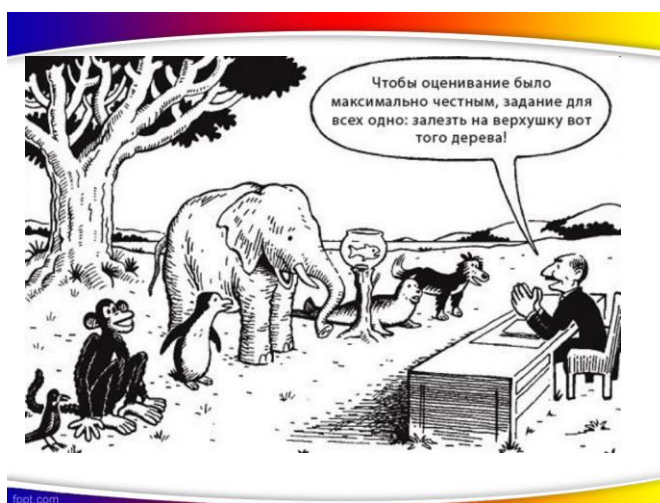
Как показывает анализ, благодаря эффективной социальной государственной политике, указанные категории либо уже имеют (в среднем) одного ребенка, либо его планируют и не планируют останавливаться на достигнутом.

Также продолжается омоложение кадрового состава ВС РФ (в/ч № 3468 располагается на территории ЗАТО Снежинск), что существенно влияет на демографическую политику ЗАТО.

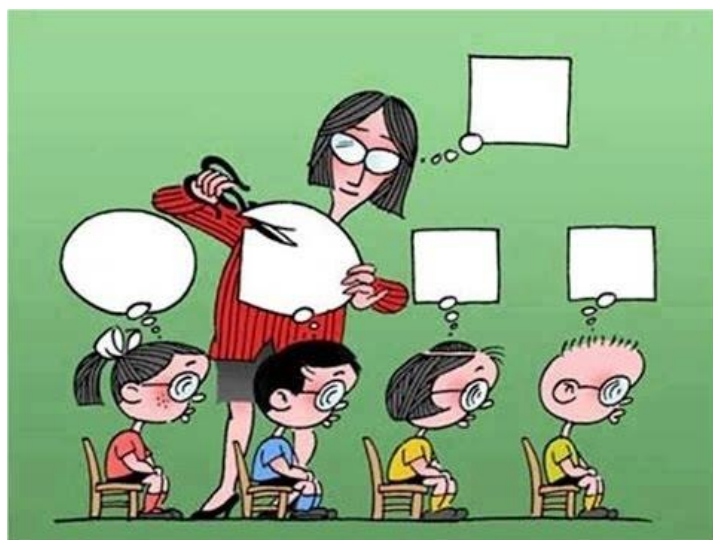
Снежинск – закрытая территория (ЗАТО) и руководство приглашает на работу молодых специалистов в образовательные учреждения, учреждения медицины, культуры, физкультуры и спорта, бизнеса из крупных столичных городов России, что, несомненно, влияет на изменение охвата дошкольным образованием, его доступностью и вариативностью. Молодежь из разных уголков России со своими убеждениями, современным типом мышления, устремлениями предъявляют адекватные, на их взгляд, требования к тому, как и чему учить их ребенка.

С другой стороны, мы столкнулись и с недовольством педагогов-новаторов, которые также чувствуют кризис образования.

Так мы не хотим:



Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного.



На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Мы понимаем, что большинство педагогов недовольны существующей образовательной системой и отмечают, что необходимы изменения, другие считают, что изменения не нужны, нужно лишь улучшить существующую систему.

Замкнутый круг: Министерство просвещения – родитель – учреждение – педагог – ребенок. Вроде бы круг общения определен, но на самом деле как в знаменитой басне И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука»... Стратегия определена Минпросвещением – ФГОС, а тактика...?

Что делать и как всех удовлетворить? Еще больше проектов внедрять? Разрабатывать новые технологии, парциальные программы, культурные практики и прочее, благо ФГОС ДО позволяет это делать? Как добиться единства передовой педагогической инициативы на территории города Снежинска, будучи уверенным в безопасности проводимых мероприятий для все участников образовательного процесса, качества внедряемого?

И тут нам помогли мысли Андрея Береговенко, основателя сообщества профессионалов в управлении проектами PMJournal.ru, генерального директора консалтинговой компании по проектному менеджменту PMProfit.ru. Прочитав его книгу «Корпоративная система управления проектами», поняли, что для нашего образования это – спасательный круг. Мы предположили, что КСУП может привести к выработке единого образовательного пространства в муниципальной системе образования, консолидации передового педагогического сообщества, повышению результативности педагогических воздействий на амплификацию детского развития. А для нас, управленцев, воплотится в жизнь мечта: общий подход к управлению проектами, консолидация информации по проектам.

На современном этапе развития общества «образование – это продукт, который разработчику необходимо выгодно продать, а тому, кто экономит на разработках или лишен возможности держать «нос по ветру», либо нет команды единомышленников – купить. Проще же внедрить готовое с учетом специфики и вариативности организации ДО на местах».

Наша команда решила адаптировать идеи бизнеса под нужды образования. Например, Береговенко А. считает, что «в рамках стратегии развития в первую очередь нужно четко понимать, что корпоративная система управления проектами (далее КСУП) – это не отдельное автономное образование, а часть единого бизнес-организма компании. Сама по себе КСУП не представляет ценности для бизнеса. Она является инструментом для достижения бизнес-результатов, реализации стратегии компании.

Если вы пришли внедрять КСУП в компанию, руководство которой не понимает написанного выше, то либо вам нужно будет потратить много усилий, чтобы сформировать это понимание, либо лучше не браться за внедрение, которое, скорее всего, закончится провалом. Всегда найдутся саботирующие центры, которые погубят все здоровое, что вы хотите сделать».

В чем суть? Если мы заменим слово «бизнес» на слово «образование», а «компания» – на «управление образования» или «дошкольная образовательная организация», то получается – вот он выход...

В бизнесе Проектный комитет, а у нас в муниципальной системе дошкольного образования активно работает Совет заведующих, который руководит Школой руководителя, Экспертным Советом, Студиями профессионального мастерства, Школой молодого воспитателя, а также городскими методическими объединениями (ГМО).

Периодичность проведения заседаний комитета, функции комитета и прочее раскрывать не будем, так как это отдельная тема, очень интересная для управленцев и руководителей ДОО.

Кратко перечислим основные задачи, которые определяют:

- измерение ROI (Return of Investment – коэффициент окупаемости) проектного управления;
- этапы внедрения системы управления проектами;
- компоненты системы управления проектами;
- качество проекта;
- определение объектов управления;
- портфель проектов;
- жизненный цикл проекта;
- мотивация участников проектной деятельности;
- этапы внедрения системы управления проектами;
- быстрые победы и др.

Вывод: «внедрять корпоративную систему управления проектами имеет смысл организациям (проектно-ориентированным и проектно-зависимым), у которых деятельность по управлению проектами составляет значимую часть общей деятельности, которые стремятся к развитию и увеличению числа успешно реализуемых внутренних и внешних проектов и которые хотят повысить свою компетентность (зрелость) и эффективность своей проектной деятельности» (А. Береговенко).

Портфель проектов приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Портфель проектов

№	Уровень	Название проекта	Значимость для МС
1	Федеральный	- Всероссийский конкурс «Педагог года в дошкольном образовании» (2016 г., 2019 г.); - федеральные экспериментальные площадки: - экспериментальная деятельность в рамках ресурсного центра федеральной площадки ФИРО РАНХ и ГС – 14 ДОУ; - проекты «Школа Росатома» с 2015 г.	- Поддержка и участие высшего руководства города, области; - массированное и своевременное обучение педагогов-новаторов, молодых педагогов, а также привлекаемых волонтеров; - своевременное создание мини-органов управления, т. е. сформирована команда;
2	Региональный	- Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»; - реализация аспектов образовательного проекта (региональные экспериментальные площадки) «ТЕМП»-средствами практико-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях	-осторожное преодоление сопротивления внедрению проектов; - научились использовать консультантов всех уровней: от коллег в городе до специалистов в РФ; - сплотили коллективы ДОО вокруг цели внедряемого проекта; - научили понимать мотивацию, научились создавать

№	Уровень	Название проекта	Значимость для МС
		ДОО; - отработка мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО с использованием разработанного инструментария МКДО под эгидой Национального института качества образования, МОиН Челябинской области, совместно с ЧИППКРО; - Ресурсный центр по подготовке к общероссийским робототехническим соревнованиям «ИКаРёнок (Инженерные Кадры России)» для дошкольных образовательных организаций	предпосылки для ее формирования; - научили их работать в едином терминологическом поле, разработке единого плана проекта; - научились грамотно заключать соглашения с поставщиками и подрядчиками; - научились ставить задачи каждому участнику проекта и команды; - отладили процедуры взаимодействия участников, включая механизмы принятия результатов задач, решения об изменениях и т.д.;
3	Муниципальный	- муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»; - проект «Радуга Град»; - проект «ФутбоЛИСт+или матч состоится при любой погоде» - метапредметный марафон «Кванториада»; - Технофест «Я –	- выявление и поддержка детей, обладающих высокими интеллектуальными способностями, оказание помощи в раскрытии их потенциала; - поддержание познавательной активности детей

№	Уровень	Название проекта	Значимость для МС
		инженер»; - проект «Творческая мастерская «3D-шестерёнки. Твори и мысли!»; - образовательное событие «#АтомPROFFEST»; - смотр-конкурс «Хорош в строю – силён в бою», посвященный 75-й годовщине Победы в ВОВ; - фестиваль детского анимационного творчества «Снежинские мультярики»; - «Школа по формированию психического здоровья детей и подростков» и др.	старшего дошкольного возраста; - обмен опытом и повышение квалификации педагогов по выявлению и развитию детей с высокими интеллектуальными способностями, а также детей с ОВЗ; - организация пространства выявления, развития и поддержки детской одаренности; - у дошкольников, в т. ч. с ОВЗ, сформированы метапредметные способности первого уровня для дальнейшего их обучения в инженерных классах; - повышение уровня познавательной активности воспитанников, в т. ч. с ОВЗ и поддержка детской инициативы; - творческие работы.
4	МДОУ (разработка и внедрение по инициативе внутри ДОО; в случае успешности – внедрение в МС в виде проекта)	- «Эврикоша»; - «Шашки+»; - «Техноград KIDS.SNZ» - «#ШколаРосатомаЭтоМы»; - «Правила движения каникул не знают» и другие инициативы ДОО	способности первого уровня для дальнейшего их обучения в инженерных классах; - повышение уровня познавательной активности воспитанников, в т. ч. с ОВЗ и поддержка детской инициативы; - творческие работы.

№	Уровень	Название проекта	Значимость для МС
			Таким образом, дошкольные образовательные учреждения апробируют и внедряют новые формы работы с детьми и родителями, являются активными участниками инновационной экспериментальной деятельности в соответствии со ФГОС ДО. Однако, несмотря на высокую активность, остаётся актуальным вопрос участия отдельных ДООУ в инновационной деятельности муниципального, регионального и федерального уровней.

Благодаря выстроенной системе наши проекты тщательно спланированы и качественно внедрены. Мы достигли намеченных результатов и целей, избежав следующих существенных ошибок:

- ограниченные наши ресурсы расходуются на заведомо бесполезные задачи;
- риски организации (организационные, технологические, финансовые и конкурентные) возрастают до неприемлемого уровня;

- безынициативность и низкая моральная удовлетворенность профессиональной деятельности (профессиональное выгорание);
- вывод новых образовательных продуктов на образовательное пространство с большим опозданием, что пагубно влияет на достижение целей и на возможность продвижения продукта на рынке, участие в инновационных проектах, конкурсах профессионального мастерства, проводимых на территории Российской Федерации и пр.

Эффективность от внедрения корпоративной системы управления проектами:

- сотрудники ДОО обладают разным уровнем компетенций и квалификации, в том числе в части управления проектами;
- возможность выработать общий стандартизированный подход, ввести единое понятийное и информационное пространство, что существенно повышает взаимодействие и взаимопонимание в проектах;
- для тех же сотрудников, у кого не было такого опыта, КСУП – это возможность воспользоваться и применить лучшие мировые практики и накопленный опыт в своей работе.

Прямые эффекты от внедрения КСУП:

- создание сбалансированного портфеля проектов и программ, который будет ориентирован на стратегические цели ДОО;
- анализ хода исполнения портфеля проектов и программ и корректировка возможных отклонений от намеченных целей;
- получение единой картины реализации всех проектов и программ;
- контроль достижения стратегических целей ДОО;
- контроль и координация использования ресурсов ДОО;
- контроль сроков исполнения проектов и программ;
- контроль бюджетов проектов и программ;

- контроль хода реализации проекта или всей программы по ключевым точкам (вехам);
- аудит проектной деятельности и проектов ДОО, своевременное оказание корректирующих воздействий;
- ориентация управления проектами на реализацию стратегических целей Управления образования;
- увеличение эффективности взаимодействия между ДОО и Управлением образования в рамках проектов и программ;
- увеличение точности планирования проектов и эффективности использования доступных ресурсов;
- принятие важных управленческих решений на основе аналитики и фактов;
- изменение приоритетов проектов в соответствии с четкими критериями и учетом взаимного влияния проектов;
- оперативный контроль статуса проектного портфеля;
- прогнозирование и освоение выделенного бюджета, контроль соблюдения финансовой дисциплины.

Эффективность системы управления проектами можно достичь за счет грамотной формализации процедур и методов подготовки, принятия и исполнения управленческих решений, а также за счет реализации методов и подходов по взаимодействию участников проекта, отчетности и контроля.

За годы работы по проектному управлению наша команда Управления образования и творческие коллективы детских садов накопили существенный опыт внедрения корпоративных систем управления проектами (КСУП). Нашими командами реализовано более 60 проектов как по уровням субъектов управления, так и по образовательным областям развития ребенка. Именно комплексный подход при реализации корпоративных систем управления проектами (КСУП) позволяет нам находиться в команде лидеров современного образования и успешно реализовывать самые сложные проекты.

«Образование это не изучение знаний, а освоение человеком определённых идеальных способов / образов человеческого действия. Математик — это не тот, кто знает формулу сокращённого умножения, а тот, кто, встречая в жизни проблему, действует математически: строит идеальную модель, исследует её с помощью наработанного человечеством инструментария, ставит задачу и решает её. При этом математик может воспользоваться и формулами сокращённого умножения, но только как инструментом».

Мария Миркес

Управление кадровой политикой в системе дошкольного образования

Создание условий для профессионального роста педагогов через сетевое взаимодействие

Автор:

Андреева Елена Александровна, старший воспитатель
ГБОУ Школа № 1514, г. Москва

Современный педагог работает в условиях информационного общества, и его профессиональная продуктивность зависит от доступа к информации, умения работать с ней – трансформировать информацию в знания. Поэтому современная система образования требует постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Соответственно, значимым направлением работы с педагогическими кадрами мы видим в непрерывном совершенствовании уровня профессионального мастерства.

Важной составляющей системы непрерывного образования педагогических кадров являются курсы повышения квалификации.

Государство гарантирует педагогам право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, гл. 7, п. 8].

И, конечно, для эффективной реализации программы дошкольного образования должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических работников [ФГОС ДО № 30384 от 14.11.2013, гл. 3, п. 3.2.6].

К организации курсов повышения квалификации мы подходим с учетом уровня квалификации педагогических работников, специфики их педагогической деятельности и с учетом места и времени проведения курсов.

В нашей организации есть дошкольные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, поэтому мы предлагаем разные дополнительные профессиональные программы, например: «Использование современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС дошкольного образования» (для воспитателей общеразвивающих групп) и «Организация процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках СФГОС» (для компенсирующих). Стало традицией организовывать курсы на площадке нашей образовательной организации, что дает нам возможность согласовывать с исполнителем учебный план курсов и уточнять темы, которые наиболее актуальны для данной группы педагогов, а также количество лекционных и практических занятий. Кроме того, это позволяет экономить время педагогов и охватывать больший процент желающих пройти тот или иной курс по дополнительной профессиональной программе.

Наша организация является инновационной проектной площадкой кафедры ЮНЕСКО Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) и, конечно, в педагогическом коллективе есть «авангард» педагогов, нацеленных на инновационную деятельность. Для них мы создаем условия повышения профессиональной компетентности в области использования новых технологий эффективной социализации дошкольников. На площадке МПАДО педагоги из творческой группы прошли курс и успешно защитили проект по программе «Инновационная программа „От рождения до школы“ – новые возможности».

Опыт показывает: если у педагога есть возможность выбора курса (а для кого-то и нескольких), то коэффициент профессионального роста значительно возрастает.

В работе по повышению профессионального уровня педагогических кадров мы устанавливаем сетевое взаимодействие не только с образовательными организациями, но и общественными. На протяжении нескольких лет мы эффективно взаимодействуем с Экспертно-консультативным советом родительской общественности Департамента образования и науки города Москвы. Традиционно в декабре мы заключаем договор с Советом с перечнем возможных тем встреч для разных участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей.

Примерный план встреч составляется на календарный год. Темы выбираем в зависимости от имеющихся проблем в образовательной деятельности с учетом запросов педагогов. Некоторые темы могут повторяться, пока данная проблема не потеряет актуальности, а какие-то добавляться. Например, тему «Тревожные дети» мы осваивали два года: первый год мы разбирали виды детских страхов, характерных для детей разных возрастов, изучили их различия: когда страх – норма, а когда – повод для переживания, выясняли причины страхов у детей и подростков. Второй год был направлен на профилактику детской тревожности и проходил в формате тренинга. В 2020 году, в силу сложившихся обстоятельств, была дополнительно введена тема «Эффективное взаимодействие воспитателей и родителей. Партнерство и сотрудничество (на платформе Zoom)». Кроме лекций и тренингов, Совет предоставляет нам информационный продукт в формате презентаций и памяток для родителей и педагогов, видеоматериалов для просвещения детей по различным темам.

Нет более сильного стимула к профессиональному совершенствованию, чем собственная мотивация. Мы поощряем стремление к самообразованию и стараемся создать для этого все условия, в том числе, конечно, через взаимодействия с другими образовательными организациями:

- через систему вебинаров на платформе МПАДО по информационно-педагогической поддержке (ИПП) участников инновационных проектных площадок; ответственный по ИПП приглашает педагогов к просмотру вебинара с дальнейшим обсуждением представленного педагогического опыта коллег и возможностью его использования;

- через семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, организованные Городским методическим центром Департамента образования и науки города Москвы (ДОНгМ) по актуальным проблемам дошкольного образования.

В конце текущего месяца педагоги знакомятся с планом ГМЦ на следующий месяц и выбирают заинтересовавшие их мероприятия. Старший воспитатель может порекомендовать посетить мероприятие конкретному педагогу. Это происходит в 2 случаях: когда у педагога есть проблема в той или иной образовательной области или когда сам педагог готовится к открытому мероприятию. Далее данный опыт педагоги транслирую коллегам в своей образовательной организации. Для решения актуальных проблем заказываются узконаправленные консультации и обучающие тренинги.

Интерактивная система ГМЦ ДОНГМ позволяет педагогу через личный кабинет формировать свое портфолио. Например, во вкладке «Мои результаты» будут отражены все мероприятия, которые посетил педагог (таблица 1).

Таблица 1 – Вкладка «Мои результаты»

Название мероприятия:	Тип мероприятия	Результатов	Сертификатов	Дата последнего участия
Модульный семинар «Особенности организации и проведения игр разных народов с детьми дошкольного возраста»	Событие	1		22.04.2019
Семинар «Обогащение сенсорного опыта детей 2–3 лет в разных видах деятельности»	Событие	1	1	26.03.2019

Название мероприятия:	Тип мероприятия	Результатов	Сертификатов	Дата последнего участия
Семинар-практикум «Игра-путешествие «Я житель земного шара»	Событие	1	1	04.03.2019

На вкладке «Мои сертификаты» отражены мероприятия, которые педагог провел сам и получил благодарность (таблица 2).

Таблица 2 – Вкладка «Мои сертификаты»

Мероприятие	Даты проведения	Сертификат
Семинар-практикум «Игра-путешествие «Я житель земного шара»	25.02.2019– 27.03.2019	Благодарственное письмо № 1 (копия 04.04.2019)
Семинар «Обогащение сенсорного опыта детей 2–3 лет в разных видах деятельности»	25.02.2019– 10.04.2019	Благодарственное письмо (копии 01.23.2019, 03.20.2019, 04.18.2019)

Колоссальным стимулом для повышения профессиональной компетенции педагогов является наставничество. На площадке нашей организации проходит педагогическая практика студентов таких московских вузов, как МПГУ, МППГУ, НОУ ВПО «РосНОУ». Сопровождать студентов в профессиональную деятельность, с одной стороны, престижно, с другой – ответственно.

В организации практического курса студентов мы охватываем разные направления педагогической деятельности: психолого-педагогическое по магистерской программе; специальное по программе специализации (логопедия); возрастно-психологическое по программе развития детей дошкольного возраста и, соответственно, сопровождают студентов разные специалисты. Чтобы деятельность была успешной, мы совместно выстраиваем маршрут практики для студентов и структурируем учебный план для педагогов учреждения: образовательная область → методика → практика → анализ/оценка. Участие в педагогической практике – это взаимовыгодная деятельность: педагог делится с будущим коллегой профессиональным опытом, а студент – новыми тенденциями и подходами в дошкольном образовании.

Наша образовательная организация с 2016 по 2020 год являлась инновационной площадкой Российской академии образования, с 2020 года, как уже сказано выше, мы являемся ИПП кафедры ЮНЕСКО МПАДО. Работа на таких площадках требует не только постоянно повышать профессиональный уровень педагогического коллектива, но и уметь транслировать свой опыт, и это высший уровень профессиональной компетенции.

Трансляцию инновационного педагогического опыта мы осуществляем через:

- открытые мероприятия для педагогов образовательной организации (ежегодно мы проводим конкурс педагогических идей и проектов «Есть идея» среди педагогов дошкольных отделений и начальной школы нашей образовательной организации) и коллег города Москвы;
- вебинары-семинары на платформах РАО, МПАДО, ГМЦ ДОНгМ;
- конференции разных уровней: Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2018, 2020), II Всероссийская научно-методическая конференция РАО, VI Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция МИРНО;

- публикации опыта работы в сборниках статей РАО, ЕССЕ 2018, ЕССЕ 2020, профессиональных журналах «Обруч. Дошкольное и начальное образование», «Современное дошкольное образование».

Мотивацией к повышению профессиональной компетенции является итог работы, который подводит каждый педагог нашей организации по завершении учебного года по следующим направлениям:

1. Повышение профессионального уровня.
 - 1.1. Аттестация педагогических работников.
 - 1.2. Получение высшего образования.
 - 1.3. Профессиональная переподготовка педагогических работников.
 - 1.4. Курсы повышения квалификации.
 - 1.5. Лекции / тренинги экспертно-консультативного совета родительской общественности ДОНгМ.
 - 1.6. Самообразование (вебинары, посещение семинаров, мастер-классов).
2. Благодарности. Награды.
3. Результаты методической деятельности.
 - 3.1. Участие в методических объединениях, выступление на семинарах, конференциях.
 - 3.2. Трансляция опыта.
 - 3.3. Участие педагогов в конкурсах / соревнованиях.
4. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях.

Далее итоги обобщаются и виден вклад каждого педагога в повышение качества образования в организации.

С итогами знакомится весь педагогический коллектив и директор. По результатам в конце учебного года объявляется благодарность педагогам, принимавшим участие в организации и проведении внутришкольных мероприятий.

Результаты всех мероприятий размещаются на официальном сайте образовательной организации с кратким описанием, указанием всех участников и поздравлений, если это соответствует данному моменту.

И, как результат, педагог получает / не получает рекомендацию для повышения квалификационной категории, если категория уже присвоена – для подтверждения.

О результативности профессионального роста педагогов можно судить по такому показателю, как квалификационная категория. Мы сделали срез за последние три года (рисунок 1).

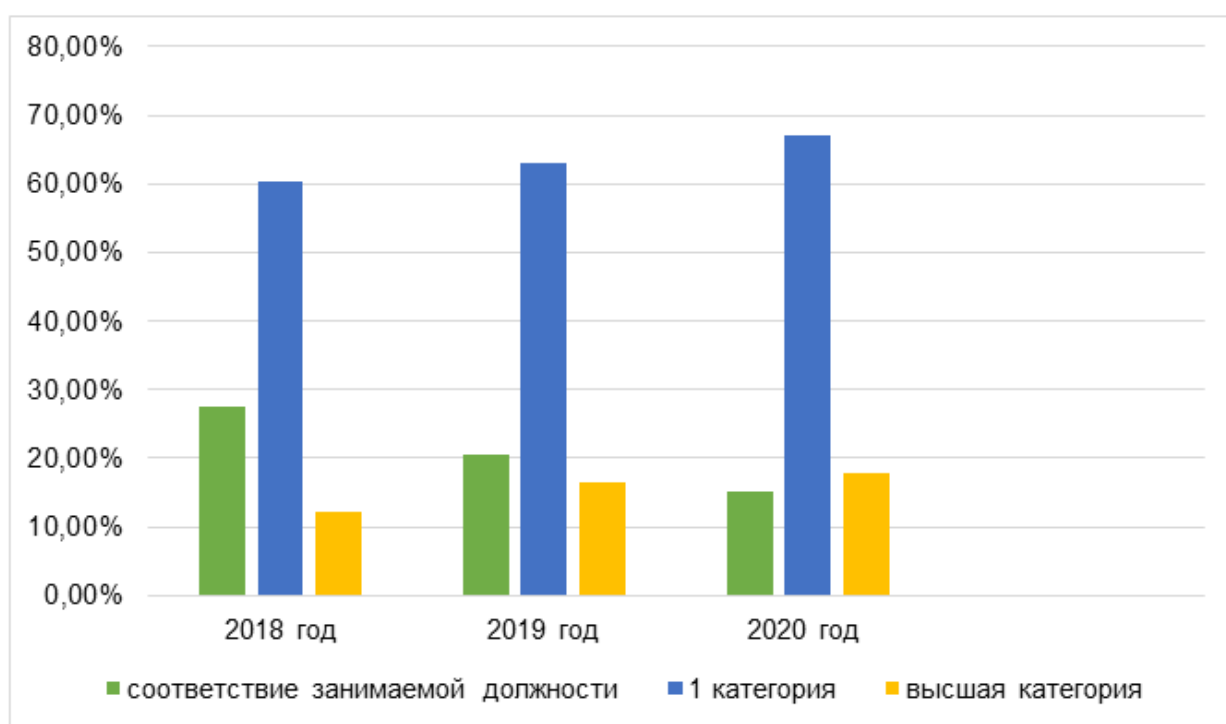


Рисунок 1 – Результативность профессионального роста педагогов

Как видно из диаграммы, процент педагогов, квалификация которых соответствует занимаемой должности, снижается и, соответственно, повышается доля педагогов первой и высшей категорий, что говорит о результативности нашей работы.

Повышая таким образом профессиональную компетентность педагогических кадров в условиях образовательного учреждения, мы повышаем качество дошкольного образования и привлекательность образовательной организации для потенциальных воспитанников, обучающихся и студентов.

Прием и профессиональное развитие новых сотрудников в дошкольной образовательной организации

Автор:

Гусева Елена Борисовна, заместитель руководителя структурного подразделения, Детский сад ОЧУ «Школы Сотрудничества», г. Москва

Успешность функционирования и развития образовательной организации (далее – ОО) напрямую зависит от работающих в ней кадров. Поэтому подбор и последующее профессиональное развитие / обучение сотрудников является определяющим.

Школа Сотрудничества – первая частная школа Москвы, открывшая свои двери в 1990 году. В 2003 году появилась первая группа детского сада. В 2015 году мы построили новое здание, спроектированное специально для частного детского сада. Проект стал победителем конкурса «Лучший реализованный проект 2015 года» в номинации «Лучший реализованный проект строительства объектов учебно-образовательного и учебно-воспитательного назначения».

В связи с открытием нового здания необходимо было создавать команду профессиональных сотрудников, создавать коллектив. Таким образом, сформировались свои взгляды на подбор новых сотрудников: и тех, кто только начинает свой профессиональный путь, и тех, кто имеет опыт работы. Подбор и профессиональное развитие нового / молодого сотрудника предполагает следующие этапы: определение потребности в персонале, подбор персонала / сотрудника, стажировка, адаптация, мотивация, обучение и развитие, корпоративная культура, оценка и аттестация, кадровый учет.

Положение о корпоративной культуре

В детском саду ОЧУ «Школа Сотрудничества» разработано и по настоящее время действует свое Положение о корпоративной культуре (далее – Положение).

Отметим, что ч. 1 п. 2 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273-ФЗ) включает в обязанности педагогических работников соблюдение правовых, нравственных, этических норм, а также следование требованиям профессиональной этики. Если необходимость данной нормы в законе понятна (законодательством предусмотрено привлечение к юридической ответственности за их нарушение), то с этическими и нравственными нормами дело обстоит иначе, так как они не прописаны в законодательстве. При этом отметим, что в образовательной организации, следуя логике ч. 4 ст. 47 ФЗ № 273-ФЗ, должен быть локальный нормативный акт, например Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО. При этом он становится юридически обязательными для её работников и, соответственно, педагог должен знать и понимать, что, если нравственное или этическое требование конкретно сформулировано и прописано в локальном нормативном акте ОО, то де-юре оно становится нормой, за нарушение которой может последовать юридическая ответственность. Поэтому данный документ ОО должен быть детально продуман, а его принятие соответствовать нормам ФЗ № 273-ФЗ (см. ч. 3 и 4, ст. 30) и трудового законодательства Российской Федерации.

О требованиях к кандидату на должность

Возвращаясь к Положению нашей организации, отметим, что в нем прописаны её приоритеты, и в том числе требования к качествам как реальных сотрудников, так и потенциальных, то есть всех, кто работает либо планирует работать в любом структурном подразделении холдинга, среди них: профессионализм, креативность, пунктуальность, работа в команде.

Поэтому при отборе сотрудников в наш детский сад придерживаемся принципа: подбираем тех сотрудников, которые ей подходят по результатам собеседования, согласно устоявшимся взглядам.

Начнем сначала, а конкретно с позиций подбора сотрудников для дошкольной организации и последующей работы с ними по непрерывному профессиональному образованию / обучению.

Для того чтобы начать подбор персонала, необходимо четко представлять, какой сотрудник нам необходим. Поэтому, разрабатывая программу развития детского сада ОЧУ «Школа Сотрудничества» согласно Концепции развития, определяя стратегические цели и задачи организации, одновременно проводим анализ содержания работы, описываем характер планируемой работы и разрабатываем требования к сотрудникам.

Данная работа, по мнению Р. Матиса (1994), является «систематическим способом сбора и анализа содержания работы, требований к людям и контексту, в котором каждая работа выполняется».

Для того чтобы подобрать и нанять соответствующих работников, нужно в деталях знать, какие задачи они будут выполнять в процессе работы. Как правило, любая организация рассматривает профессиональные способности данного сотрудника и его личностные характеристики. Что же из них первично?

Работая с новыми, в том числе молодыми, специалистами, мы поняли, что подбор кадров в дошкольную организацию все-таки несколько отличается от подбора в другие ОО, даже по программам от начального до среднего общего образования (т. е. в школу).

Родители о воспитателе

Давайте задумаемся над вопросом: рядом с каким человеком нашему ребенку было бы комфортно? Когда мы, родители, можем спокойно пойти на работу и оставить нашего малыша чужому человеку? Большинство родителей начинает ответ со следующих характеристик:

- чтобы взрослый был душевным, добрым, чутким и заботливым человеком;
- чтобы воспитатель был эмоциональным и улыбчивым;
- чтобы взрослый был неконфликтным и обеспечил дружеские и добрые отношения среди детей.

Как видим, более значимыми для родителей являются личностные качества (особенности) воспитателя детского сада. Именно они являются первичными. И мы, в большей мере, с мнением родителей соглашаемся, так как считаем, что если профессиональные навыки можно сформировать в процессе непрерывного образования, то совершенно невозможно сформировать у человека душевное тепло, чуткость к окружающим, добропорядочность и позитивное отношение к миру. Поэтому в первую очередь стараемся оценивать **личностные качества** нового специалиста, при этом отдаем отчет, что это хоть и элемент субъективного оценивания, но он является значимым.

Затем, конечно, следует оценивание **профессиональных** компетенций, которые для воспитателей детского сада давно прописаны в нашей организации.

Еще один важный аспект, который не оставляем без внимания, – **активная позиция специалиста**, желание работать именно в нашей организации. Этому придаем большое значение и считаем, что педагог, претендующий на должность в нашем садике, должен познакомиться заочно и (или) очно с ним, для понимания, хочет ли он работать в такой организации. Возможности для заочного ознакомления есть: в организации есть основной сайт, соответствующий требованиям ФЗ №273-ФЗ, и рекламный.

Информация о сайте

Работа нашего детского сада очень ярко представлена на сайте и в соцсетях: размещены документы, в которых освещена миссия, принципы и задачи, план работы детского сада и проводимые мероприятия.

Отметим, что есть сотрудники, которые, приходя на первичное собеседование, говорят о заочном знакомстве с нами, о том, что их больше всего заинтересовало, что совпадает с их интересами и является наиболее привлекательным. «Я очень хочу работать у Вас, потому что...» – такой разговор является профессиональной беседой единомышленников.

Говоря о первичном подборе специалистов, конечно же, надо сказать еще об одном важном качестве – это их **обучаемость**. Любой человек, работающий в образовательной организации, должен хотеть и уметь профессионально развиваться. Это требование не только нашей организации, это требование времени:

Во-первых, ФЗ № 273-ФЗ очень четко определяет требования к педагогам общего образования (напомним, что, согласно п. 1 ч. 4 ст. 10, дошкольное образование – это уровень общего образования, что является новацией и самого закона, и общего образования в том числе):

в ч. 1 ст. 46 определены требования к уровню образования на право занятия педагогической деятельностью: «Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам»;

в отдельных пунктах ч. 1 ст. 48 закреплены обязанности педагогических работников, среди которых:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень.

Во-вторых, принятый Профессиональный стандарт педагога¹ устанавливает более жесткие требования к образованию и обучению воспитателя (учителя): высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

В-третьих, принятый и реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)² определяет в п. 3.4.2, что педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными ФГОС ДО (см. п. 3.2.5), среди которых:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

¹ Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда от 18.10.2013 № 544 (применяется с 01.01.2015).

² Утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в т. ч. ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

О непрерывном профессиональном образовании

Администрация детского сада ОЧУ «Школа Сотрудничества», естественно, понимает, что новый педагог, принятый в образовательную организацию, должен отвечать этим требованиям: в условиях происходящих в российской системе образования изменений должен быть не просто высококласным специалистом по передаче знаний, формированию определенных умений, навыков и способов деятельности, но и своеобразным «катализатором» самоорганизации воспитанников на творческую, исследовательскую работу, ориентированную на развитие, самореализацию и самоопределение.

При этом необходимо понимать, что проблемы готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в новых условиях может решаться только в рамках непрерывного профессионального образования.

Предназначение непрерывного образования видится в компенсации недостатков, упущений предшествующей подготовки либо в пополнении знаний / переподготовке в связи с новыми требованиями жизни, профессии³.

При этом в системе непрерывного образования можно выделить три вида образовательной деятельности:

- формальное образование, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата;
- неформальное образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий (в том числе – с тьютором);

³ Губанова Е. В. Новый образовательный стандарт: внедрение, контроль реализации и оценка результатов (практический аспект): методическое пособие. – М.: Сентябрь, 2012. – 224 с.

- информальное образование, индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер⁴.

До сих пор при формировании политики в области образования учитывалось лишь формальное образование, а остальным двум категориям не уделялось практически никакого внимания. Континуум непрерывного образования делает неформальное и информальное образование равноправными участниками процесса обучения.

Для организации эффективной профессиональной деятельности, в первую очередь, вновь принятого педагога / воспитателя, причем с первых моментов его работы в ОО, продумывается соответствующая система непрерывного образования «под него, новичка».

В нашей организации профессиональное развитие педагога осуществляется в рамках каскадной модели: обучение осуществляется на уровне центра в целом посредством реализации, как минимум, трех программ: Программа обучения персонала, Программа адаптации персонала и Программа качества услуг (рисунок 1), которые взаимосвязаны между собой.

⁴Фрумина Е. Л. Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности.
– URL: <http://www.eltarea.ru>.

Главная цель: кандидат должен стать сотрудником, который демонстрирует сознательный уровень качества предоставляемых услуг

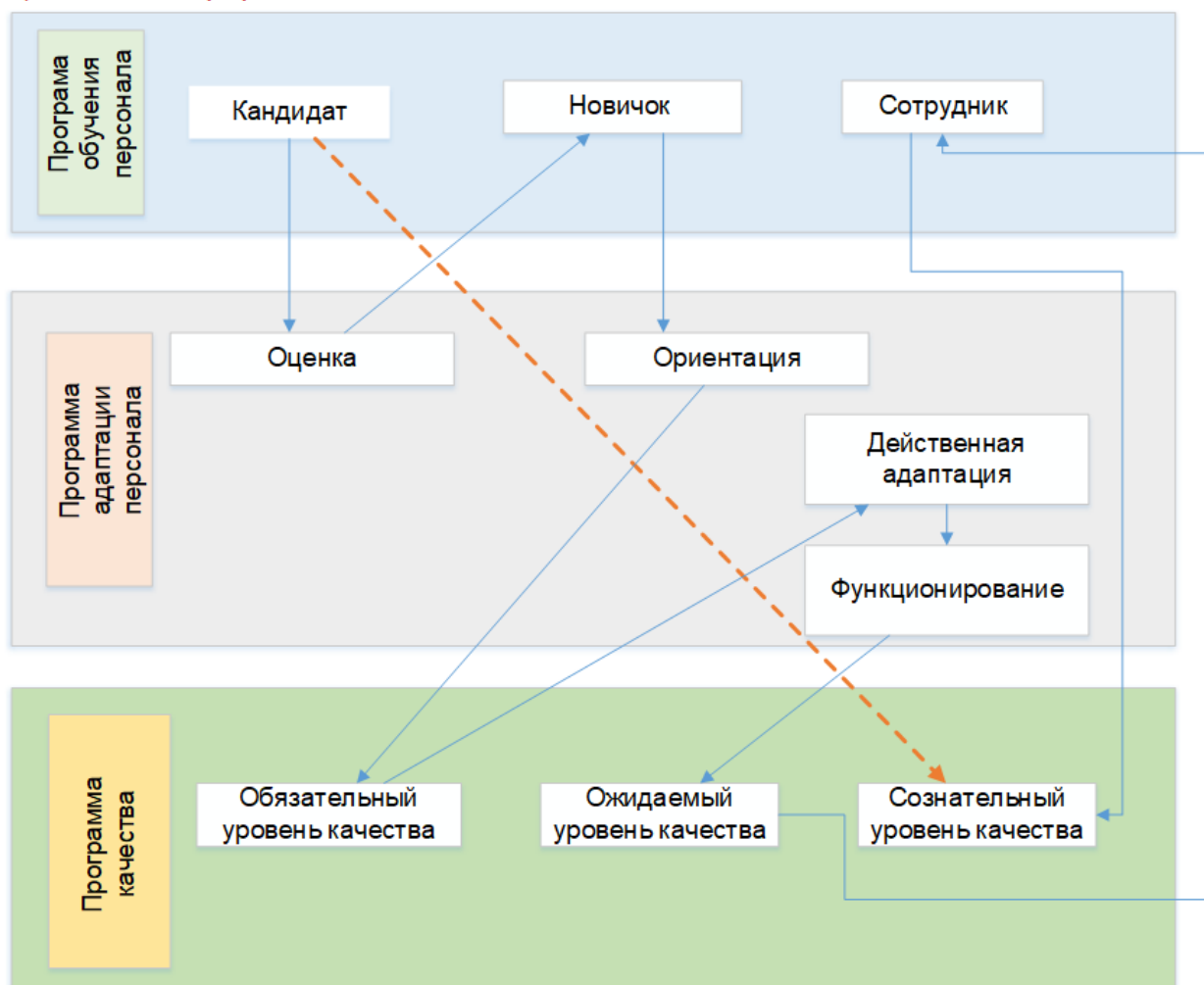


Рисунок 1 – Взаимосвязь основополагающих Программ детского сада в управлении молодыми сотрудниками

Далее, в зависимости от потребностей новичка и (или) работающих педагогов (рисунок 2), предусматривается обучение на всех уровнях, в том числе и через различные виды и формы непрерывного образования:

- в ОО, реализующих программы дополнительного профессионального образования: курсы повышения квалификации, в том числе стажировки, семинары и т. п.;
- на институциональном уровне – в нашем детском саду.



Рисунок 2 – Программа обучения персонала

О собеседовании

Отбор новых / молодых специалистов в наш детский сад начинается с первичного собеседования. Большинство специалистов, занимающихся проблемами управления персоналом, считают, что собеседование является слабым средством выявления подходящих кандидатов, так как в большинстве своем люди, проводящие собеседование, формулируют свои оценки по первым впечатлениям. Тем не менее хорошо известно, что многие отборочные собеседования проводятся не специалистами, а просто менеджером по кадрам. В связи с этим приняли решение, что в нашей организации основные собеседования проводят руководитель структурного подразделения, психолог и методист, то есть те люди, от которых зависит вся дальнейшая работа и успех функционирования и развития организации, и те, кто управляют образовательной организацией, в которой претендует работать новый / молодой специалист. Можно сказать, что «выбираем для себя».

Один день «жизни» с нами

Естественно, считаем, что отборочное собеседование не является идеальным методом. Поэтому оно не является единственным в нашем подборе новых / молодых специалистов. После успешного его прохождения предлагаем новичку «прожить» с нами один день.

Суть данного предложения состоит в следующем: когда человек попадает в обстановку повседневной жизни, он не просто понимает задачи организации, содержание работы и свои должностные обязанности, а происходит гораздо большее: кандидат в сотрудники начинает чувствовать её атмосферу, проникается корпоративным духом, вникает в отношения между сотрудниками. Ведь очень важно на первом этапе понять, как сложатся твои отношения с администрацией, сотрудниками и детьми (естественно, под патронажем). Мало знать, какие требования будут к тебе предъявлять, важно еще и почувствовать, как это будут делать. Прожив с нами один день, претендент в результате должен прийти к выводу, подходит ли ему данная организация и (или) он ей.

Со своей стороны, тоже смотрим на человека и отвечаем себе на ряд вопросов:

- Как человек включается в работу?
- Активен ли он или остается сторонним наблюдателем?
- Какие использует игры и приемы в работе с детьми?
- Как общается с детьми и сотрудниками?
- Как анализирует свой день по его окончании?
- Какие использует для этого критерии?
- Насколько совпадают наши взгляды в этом анализе?

Наилучший вариант, конечно, когда в результате совместного взаимодействия, приходим к пониманию, что данные претендента удовлетворяют желаемым характеристикам, т. е. максимально возможным. Но, к сожалению, идеальное совпадение – очень редкое явление. Поэтому рассматриваем не только максимальный, но и основной минимум требований, которому должен удовлетворять претендент.

В зависимости от совпадения требований и возможностей принимаем решение о принятии нового / молодого специалиста в наш коллектив.

Если специалист нам подходит полностью, то принимаем его на основную ставку воспитателя. Это означает, что этому сотруднику готовы доверить группу детей со всей ответственностью. Если же наше совпадение частично, то в организации есть ставки, на которых можно немного подучиться, например ставка ассистента в разновозрастной группе. В таком случае новый / молодой сотрудник, естественно, при его согласии:

- работает вместе с основными специалистами, которые обучают его в ежедневной повседневной работе;
- обучается по индивидуальному плану развития под руководством методиста.

Впоследствии этот сотрудник на основе решения администрации и своего желания может перейти на ставку воспитателя в группе (при наличии вакансии) и (или) запасного в случае отсутствия основного сотрудника по различным причинам: обучение, отпуск, болезнь.

Адаптация сотрудников

После заключения трудового договора с новым / молодым специалистом начинается процесс его адаптации в рамках разработанной программы.

Программа адаптации новых / молодых сотрудников имеет достаточно простую структуру (таблица 1) и ставит следующие цели:

- уменьшить стартовые издержки, так как пока новый работник плохо знает свое рабочее место, он работает менее эффективно и требует дополнительных затрат;
- сократить текучесть персонала: если новичку неуютно на новой работе и он чувствует себя ненужными, то он может отреагировать на это увольнением;
- развить позитивное отношение к работе, удовлетворенность ей.

Таблица 1 – Структура программы адаптации новых / молодых сотрудников

Элемент Программы	Назначение
Оценка уровня подготовленности новичка	Разработка наиболее эффективной программы адаптации нового сотрудника
Ориентация	Практическое знакомство нового сотрудника со своими обязанностями и требованиями, предъявляемых к нему со стороны образовательной организации и прописанных в действующем в нашем детском саду «Своде правил воспитателя/педагога»
Действенная адаптация	Собственное приспособление новичка к своему статусу; предоставление возможности активного действия в различных сферах деятельности детского сада; оказание максимальной поддержки, регулярного совместного оценивания эффективности деятельности и особенностей взаимодействия с коллегами
Функционирование	Постепенное преодоление производственных и межличностных проблем; переход к стабильной работе

Обеспечение качества образовательных услуг

Несколько слов об обеспечении качества образовательных услуг. Один из основных вопросов в нашей организации – формирование у новых / молодых сотрудников ответственности за достижение высокого уровня качества образовательных услуг. На уровне ОО выделяем три уровня:

1. Обязательный уровень качества – самый низкий (законно) приемлемый уровень, ниже и представить себе нельзя, иначе под угрозу будет поставлено даже недолгое существование ОО. Этот уровень обеспечивается системами контроля качества.

Наши действия в данном случае заключаются в применении системы контроля, включения сотрудников в подготовку предложений по видоизменениям технологий и методов воспитания, обучения и пр., не обеспечивающих достаточного уровня качества.

2. Ожидаемый уровень качества – это качество, ожидаемое потребителем образовательной услуги, тот стандарт, который должен быть выдержан, чтобы обеспечить длительное существование ОО. Этот уровень, как правило, обеспечивается культурой организации.

Наши действия в этой ситуации заключаются в формировании проектных групп, объединенных общим представлением о качестве и создающих программу его достижения, внедрения разработанных ими представлений в корпоративную культуру ОО как нормы реализации деятельности.

3. Сознательный уровень качества – это такой уровень качества, который потребитель образовательной услуги даже не ждёт, но, без сомнения, оценил бы его по достоинству. Обеспечивается личностным вдохновением каждого сотрудника. Поэтому предпринимаются попытки формирования личностной ориентации на качество у администрации ОО и каждого сотрудника путем оказания лидерского влияния на коллег. В этом могут помочь:

- действия и стиль менеджеров;
- разумная система стимулирования труда, подкрепляющая формирующуюся у персонала ориентацию на качество.

Данную работу с новыми / молодыми сотрудниками как частью общей программы по управлению персоналом организации можно реализовывать через подпрограмму обеспечения качества услуг (см. рисунок 1).

Индивидуальный план развития воспитателя

Выше отмечалось, что на современном этапе модернизации образования ключевым аспектом в профессиональной деятельности воспитателя является непрерывное образование.

Непрерывное образование – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

Все это требует серьезной работы над собой в течение всей жизни, и хорошим «помощником» может стать грамотно разработанный индивидуальный план (профессионального) развития (далее – ИПР), который очень активно применяется в практике работы нашего детского сада.

ИПР – это документ, содержащий перечень действий, направленных на обучение и развитие сотрудника.

В индивидуальном плане отражаются личные образовательные потребности педагогического работника, значительную часть занимает самообразование и обучение на рабочем месте.

Индивидуальный план профессионального развития воспитателя / педагога разрабатывается самостоятельно, обсуждается и утверждается в образовательной организации согласно принятым нормам⁵, обязательно заслушивается на заседаниях коллегиальных органов.

Поскольку разработка ИПР – работа творческая, то на первых этапах необходима координация действий администрацией ОО, хорошая диагностика сотрудника(-ов).

ИПР позволяет администрации эффективно распределить оперативные задачи между сотрудниками, обеспечить лояльность к организации.

На рисунке 3 представлен перечень действий, согласно которым осуществляется развитие педагога. Ниже рассмотрим каждый из этапов.

⁵ Как правило, для регламентации деятельности в ОО должно быть Положение об индивидуальном плане (профессионального) развития, в котором закрепляется форма плана, требования к сроку разработки, порядок утверждения и т. п.

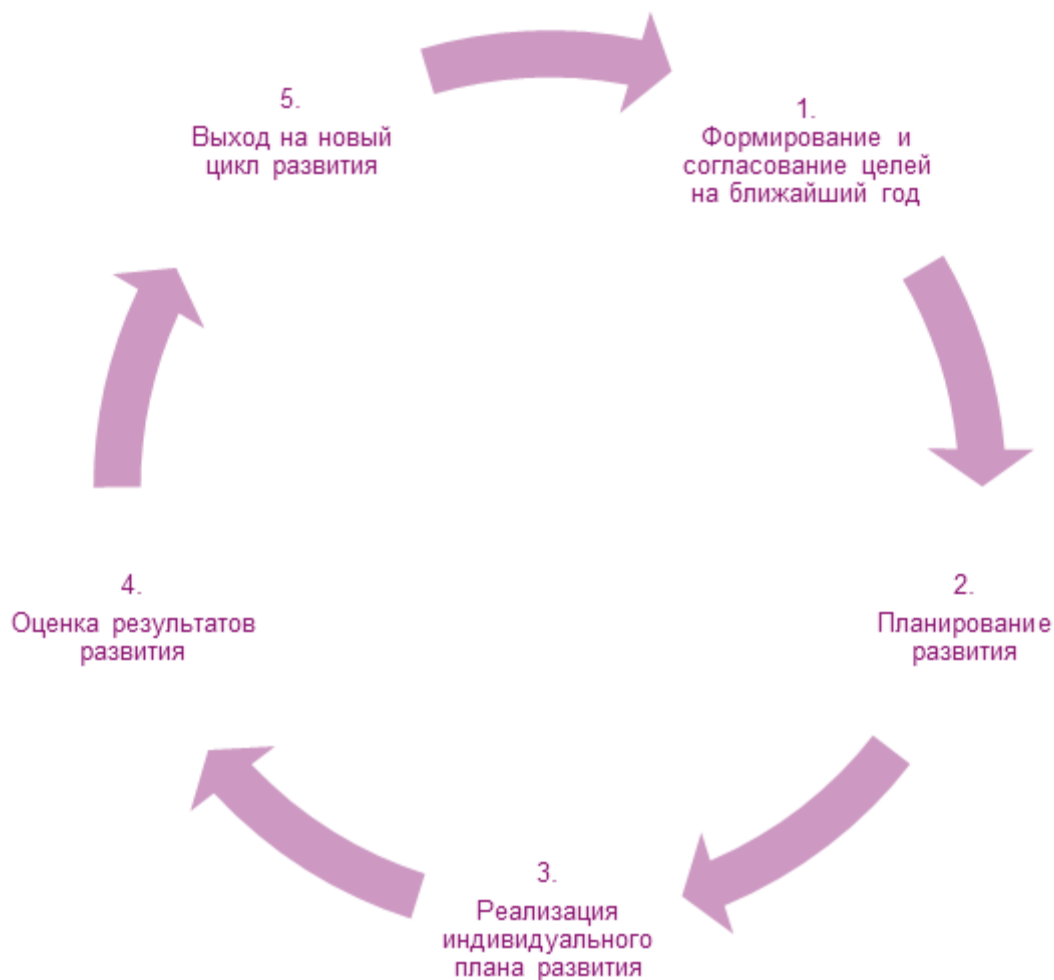


Рисунок 3 – Перечень действий, согласно которым осуществляется развитие педагога

Формирование и согласование целей на ближайший год (1) предполагает определение конкретных целей в долгосрочной перспективе и целей развития на год для повышения эффективности работы, а также согласование целей развития с заинтересованными лицами внутри ОО.

Планирование развития (2) включает в себя разработку критериев оценки результата, согласование плана мероприятий, постановку сроков, определение ответственных и определение договоренностей. Отметим, что результаты должны быть прописаны качественно.

Реализация плана развития (3) предполагает сопровождение реализации ИПР, при необходимости коррекцию ИПР сотрудника, контроль достижений поставленных перед сотрудником целей и выполнения договоренностей.

Оценка результатов развития (4) – это анализ деятельности сотрудника за прошлый период и обсуждение руководителем с сотрудником результатов прошлого периода.

Выход на новый цикл развития (5) – это оценка своих достижений в развитии и постановка новых конкретных целей на следующий период.

Составление ИПР происходит в форме коучинга, при которой сотрудник принимает активное участие в составлении плана развития, что дает дополнительную мотивацию.

ИПР сотрудников формируется на основе согласования целей сотрудника в соответствии с целями и задачами не только нашего структурного подразделения – детский сад ОЧУ «Школа Сотрудничества», но и всего образовательного холдинга.

За его разработку и реализацию несет ответственность руководитель структурного подразделения детского сада. Программа развития нового / молодого персонала реализуется как с использованием внутренних ресурсов, так и с привлечением внешних. Индивидуальные планы развития новых / молодых сотрудников являются одной из форм, включенной в программу обучения персонала всего образовательного холдинга.

Развитие профессиональной компетентности педагогов как условие успешной реализации инновационного проекта

Автор:

Халикова Валентина Владимировна, канд. пед. наук, отличник народного просвещения, старший воспитатель, ГБОУ «Школа № 842», Москва, Зеленоград

Для организации эффективной работы образовательного учреждения в инновационном режиме важно определить направления, задачи и систему мероприятий для всех участников образовательного процесса. Поэтому существуют технология составления плана работы коллектива в инновационном режиме и основные этапы подготовки и реализации инновационного проекта.

Первое, с чего мы начали инновационную деятельность, – выбор проектного совета, который осуществляет общее руководство инновационной деятельностью. Советом разработан План (проект) инновационной деятельности по теме «Профессиональная компетентность педагогов как условие позитивной социализации ребенка» на учебный год, ключевой фигурой которого является педагог. Проект предполагает разработку особой сбалансированной системы повышения профессиональной компетентности педагогов – участников инновационного проекта.

В рамках инновационной деятельности профессиональную педагогическую деятельность принято рассматривать как процесс решения многообразных и разноплановых профессиональных задач. Каждая педагогическая задача связана с максимальным раскрытием в ребенке его уникального потенциала, развития индивидуальности в определенных инновационных условиях. Это требует соответствующего подхода к её решению, который во многом зависит от самого педагога, его личностного и профессионального потенциала, раскрывающегося в процессе взаимодействия с детьми и определяющего успешность их саморазвития и эффективность социализации.

Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

В связи с этим развитие профессиональной компетентности педагогов приобретает особую значимость. Компетентность во взаимодействии – одна из важнейших составляющих профессионализма. Совокупность различных компетенций в целом составляет профессиональную компетентность субъекта деятельности, в нашем случае – воспитательной. В реализации инновационного проекта востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Это может быть обеспечено посредством совершенствования и развития:

- профессионализма педагогов, который не сводится лишь к совокупности их профессиональных знаний и умений, а определяется ещё и качественной совокупностью профессионально важных личностных качеств;
- направленности их личности;
- мотивации деятельности;
- потребности педагогов в саморазвитии и постоянном профессиональном росте, а также их готовности к этому в условиях инновационной деятельности.

Безусловно, развитие и проявление перечисленных характеристик, необходимость формирования профессиональной компетентности имеют важное значение в развитии социальных качеств ребенка, в позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Для того чтобы этот процесс был успешным, необходимо постоянно повышать требования к развитию профессионализма воспитателей дошкольных учреждений. И это не случайно, т. к. профессионализм выступает одним из факторов создания творческой, развивающей среды в ДОУ и одним из условий эффективности организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на успешную и позитивную социализацию детей.

Таким образом, в инновационных условиях профессиональная деятельность педагога претерпела изменения, связанные с её структурированием как процесса решения профессионально-педагогических задач. Сместились и акценты в содержании профессионально-педагогических задач: от передачи знаний, формирования умений и навыков, от педагогического воздействия к созданию педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное и эффективное саморазвитие личностей ребенка и педагога в процессе их взаимодействия.

Компетентностный подход к профессионально-педагогической деятельности позволяет рассматривать педагога как человека, умеющего профессионально решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности. Профессионализм в решении задач инновационной деятельности определяется, прежде всего, субъектной позицией педагога и умением использовать свой образовательный, профессиональный и жизненный опыт.

Субъектная позиция педагога проявляется в таких личностных качествах, как рефлексивность, смысловое творчество, избирательность, автономность, что позволяет рассматривать их как необходимые, т. е. обязательные, качества современного педагога-профессионала.

Технология развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ прописана в ежегодном плане инновационной деятельности и призвана обеспечить достижение обозначенной цели за счет реконструкции содержательно-процессуальных и организационных характеристик профессиональной среды ДОУ.

Профессиональная среда ДОУ представляет собой функциональное и пространственное объединение субъектов профессиональной педагогической деятельности, между которыми устанавливаются разноплановые групповые взаимосвязи, направленные на реализацию основных целей деятельности дошкольного учреждения. Профессиональная среда ДОУ обладает образовательным потенциалом в плане повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и рассматривается нами как развивающая.

Обеспечение образовательного потенциала профессиональной среды ДООУ заключалось в следующем:

- выявление опыта педагогов, обладающих высоким уровнем психолого-педагогической компетентности;
- осознание проблем и трудностей реального взаимодействия в системе «воспитатель – ребенок»;
- познание основных характеристик и особенностей своей педагогической деятельности;
- обмен личностно значимой информацией, смыслами профессиональной педагогической деятельности в ДООУ.

Важной характеристикой профессиональной среды как пространства образования педагогов является наличие в ней системы (программы) повышения компетентности воспитателей ДООУ, которая представлена как совокупность методических мероприятий, программ, структурированных в определенной логике воссоздания целостного психолого-педагогического знания (комплекс методических мероприятий).

План инновационной деятельности имеет четкую структуру, которая содержит цель, задачи на конкретный учебный год (согласно этапу инновационной деятельности), содержание деятельности, ожидаемый результат, продукты деятельности.

План расписан по направлениям:

- организационное направление (работа проектного совета);
- методическое направление (система повышения профессионального уровня педагогов в рамках инновационной деятельности).
- деятельностное направление (работа с детьми).

Цель системы повышения компетентности – развитие профессионально-личностной готовности педагогов к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности, развития субъект-субъектных отношений, что очень важно в реализации технологий позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Анализируя инновационную деятельность педагогов, мы обнаружили, что большинство из них остаются на технократических позициях, отличительным признаком которых является манипулятивный подход к детям. Система повышения компетентности педагогов является основным способом организации личностно развивающей профессиональной среды, в которой раскрывается функционально-ролевой репертуар педагога в управлении образовательной деятельностью, обеспечивающей траекторию развития ребенка. Позиция педагога-фасилитатора заключается в том, что здесь воспитатель не транслирует культуру, не просто поддерживает ребенка при взаимодействии с ней, он организует сам акт встречи с культурой, делая какие-то избранные элементы культуры соответствующими ребенку, личностно значимыми для него, имеющими смысл и ценность. Это позиция развивающего образования, реализуемая средствами смысловой педагогики. Назначение педагога в такой ситуации – вписывание культуры в контекст жизненных смыслов ребенка, в то время как традиционное образование связано с преобразованием смыслов ребенка в соответствии со значениями культуры.

Актуальной для педагога становится функция «перестать быть нужным ребенку», то есть идеальный педагог – тот, которого перерос ребенок, который перестал быть актуальным для ребенка.

Основная цель на этот год – рассмотреть аспекты фасилитации персонализированно по ребенку и педагогу, сделать акцент на взаимодействии как кумулятивном эффекте взаимной фасилитации и определить перспективы автофасилитации. Следовательно, фасилитация является зоной потенциального развития каждого при условии взаимного развития. Таким образом, постановка проблемы фасилитации развития субъекта в образовании не ограничивается ситуацией «педагог как фасилитатор», она логично продолжается в ситуациях «ребенок как фасилитатор» и «эффекты взаимной фасилитации». Только тогда технологии эффективной социализации будут работать в полном объеме с пользой для ребенка, для его успешной социализации в обществе.

Профессиональная компетентность педагогов ДОО повышается и будет повышаться, если будут созданы условия, а именно:

- создание личностно развивающей среды;
- организация профессиональных объединений из педагогов-специалистов;
- профессиональный рост педагогов в специально созданных условиях – при разнообразных формах методической работы;
- индивидуальное проектирование профессионального роста педагога, учет естественных различий личностей педагогов и вариативности их образовательных запросов;
- участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня по внедрению инновационных технологий с целью формирования профессионального образа педагога нового типа.

Проведенный анализ развития профессиональной компетентности педагогов как условия реализации инновационного проекта позволяет сделать вывод о возможности её развития при организации специальных условий в ДОО. Отсутствие специальной работы по развитию профессиональной компетентности педагогов приводит к значительному снижению показателей в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Необходимо привлекать педагогов к активному участию в методических мероприятиях различных уровней и направлений, что будет являться мотивацией для развития и саморазвития каждого педагога. Реализация специально организованной личностно развивающей профессиональной среды для развития и саморазвития профессиональной компетентности в ходе участия в различных методических мероприятиях в максимальной степени будет стимулировать процесс и приведет к определенным изменениям позитивного характера.

В рамках реализации инновационного проекта возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного самообразования каждого педагога.

Таким образом, в соответствии с новыми целевыми ориентирами в профессиональной деятельности педагогов ДОУ становится актуальным вопрос о необходимости развития их профессиональной компетентности как условия успешной реализации инновационного проекта.

От локальных управленческих решений до системных эффектов в дошкольном образовании

Применение технологий семейно-ориентированной модели и бережливого детского сада в реализации инклюзивного образовательного процесса

Авторский коллектив:

Анашкина Ирина Евгеньевна, заведующая
МАДОУ «Детский сад № 30, г. Рязань;

Щербакова Мария Александровна, педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад № 30», г. Рязань

Открытие нашего учреждения МАДОУ «Детский сад № 30» совпало со значительными изменениями и нововведениями в сфере образования, связанными с процессом внедрения инклюзивной формы образования, к которому на тот момент было больше вопросов, чем ответов.

Запрос родителей при комплектовании первых же групп детского сада и определил необходимость пересмотра образовательных процессов ДОУ. Это привело к созданию новых форм работы и быстрой адаптации к условиям инклюзии. И если образование в тот момент было еще не готово на практике к принятию различных нозологических групп детей ОВЗ в общеобразовательную среду, то родители были готовы. Невзирая на отсутствие узких специалистов, имеющих специальное коррекционное образование, с радостью определяли их в общеобразовательные ДОУ.

Начались первые проблемы, с которыми столкнулись дошкольные учреждения (мы тоже не были исключением):

1. Отсутствие педагогов и специалистов, которые имеют знания, а главное – навыки работы с детьми различных нозологических групп ОВЗ в рамках общеобразовательной, а не коррекционной группы.

2. Психологическая неготовность принятия таких детей как педагогами, так и родителями нормально развивающих воспитанников.

3. Большое количество детей в группах.

4. Отсутствие условий и развивающей среды для работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

5. Отсутствие сетевого взаимодействия с организациями, работающими с данной категорией детей.

Но закон есть закон и его надо исполнять, искать выход из сложившейся ситуации. И первое, что мы сделали, это обратились за помощью к специалистам Научно-образовательного центра практической психологии и психологической службы Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина (НОЦ ПП и ПС РГУ имени С. А. Есенина). Директор центра – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности, сертифицированный тренер обучающего семинара «Портаж» Самарина Эльвира Владимировна обучила специалистов ДООУ работе с данной категорией детей, показала на практике, что все не так уж и страшно, если знать специфику работы с детьми ОВЗ и уметь применять её на практике. И уже присутствие такого ребенка в группе не пугает. Большое количество детей тоже не является проблемой, хотя и создает некоторые трудности. Однако, несмотря на первые успехи, остался острым вопрос: как работать с детьми, которые имеют ТМНР, требуют постоянного присутствия с ними взрослого, его внимания, ведь в группе есть и другие дети.

И уже в рамках сетевого взаимодействия мы снова обратились к специалистам НОЦ ПП и ПС РГУ имени С. А. Есенина. Эльвира Владимировна поделилась многолетним опытом патроната семей, имеющих детей с дефицитом функциональных навыков.



Рисунок 1 – Сетевое и межведомственное взаимодействие

Адаптировав опыт работы волонтерского отряда студентов-тьюторов и специалистов, работающих с детьми с нарушениями в развитии и дефицитом функциональных навыков по модели «Портаж» в Рязанской области в форме семейного патроната, педагоги МАДОУ организовали вариативное, индивидуализированное сопровождение инклюзивного образовательного процесса под руководством директора Самариной Э. В. Готовую методику и инструментарий адаптировали к требованиям ФГОС в формате семейно ориентированной модели.

Возник совместный научно-образовательный проект по апробации семейно ориентированной модели «Праксис», который включает в себя организацию социального партнерства ДООУ и семьи в процессе социального патроната по модели «Портаж».

Цель – обеспечение максимально индивидуализированной формы реализации АООП, позволяющей формировать жизненные компетенции детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в семейно ориентированном подходе.

Задачи:

1. Создание образовательных условий (включая методические пространственно-архитектурные, кадровые, материально-технические) для обеспечения вариативных форм обучения и **воспитания** с учетом потребностей ребенка с ОВЗ и семьи.

2. Преодоление педагогической некомпетентности в работе с детьми ОВЗ путем обучения адаптированной технологии.

3. Формирование родительской компетентности и мотивации к полноценному участию в развитии ребенка через работу по семейно ориентированной модели.

Семейно ориентированная модель «Праксис» включает в себя реализацию особых образовательных потребностей семьи путем командной работы по формированию жизненно необходимых навыков в сферах социализации, самообслуживания, коммуникации, речевого двигательного и когнитивного развития ребенка.

Семья с ребенком с ОВЗ (ребенком-инвалидом), имеющим дефицит функциональных навыков, обращается за консультацией в ДООУ. С учетом особых потребностей ребенка специалисты предлагают семье три варианта сопровождения: визитирование на дому, участие в детско-родительских занятиях ДООУ по индивидуальному графику, посещение группы сверстников (инклюзивная группа).

Методика основана на обязательном участии родителей в процессе оценки и формирования навыков и осуществляется в тесном взаимодействии с ними на принципах партисипативности.

Механизм работы по модели строится на построении цепочки маленьких шагов на пути к основной цели (навыку), опираясь на зону его актуального и ближайшего развития с применением эффективных стратегий обучения и помощи. Семейно ориентированная модель представляет собой психолого-педагогическое сопровождение, ориентированное на формирование жизненных компетенций у детей, имеющих различного уровня дефициты функциональных навыков в области самообслуживания, социального, коммуникативного, речевого, двигательного и когнитивного развития.

В проекте по апробации семейно ориентированной модели «Праксис» участвуют все специалисты и педагоги дошкольного образовательного учреждения, семьи воспитанников и дети с любыми образовательными потребностями и возможностями здоровья. Главным критерием для участия является дефицит функциональных навыков у ребенка и добровольное желание со стороны семьи воспитанника.

Данная модель позволяет включить в образовательное пространство любого ребенка, независимо от его психофизиологических возможностей, способности к нахождению в коллективе сверстников и уровня сформированности жизненно необходимых навыков.

В команду семейно ориентированной модели входят педагоги и специалисты, работающие с ребенком, и родители, чьи потребности обязательно учитываются при построении вектора развития ребенка.

Формы работы по данной модели вариативны и позволяют удовлетворить особые образовательные потребности семьи ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.

1. Психолого-педагогическое сопровождение всех форм реализации инклюзивного образовательного процесса и коррекционно-развивающая работа по формированию функциональных навыков (семейный патронат; комбинированная форма семейного патроната и посещения инклюзивной группы, индивидуальных занятий со специалистами в соответствии с психофизиологическими возможностями ребенка при полной поддержке тьютора; сопровождение реализации индивидуализированной формы образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы).

2. Мониторинг и динамическая диагностика функциональных навыков детей, обеспечивающих успешный переход к школьному образованию.

3. Консультирование родителей в очной и дистанционной формах по вопросам развития детей.

4. Психолого-педагогическое сопровождение эмоциональной стабильности и комфорта всех участников инклюзивного образовательного процесса.

Работа построена на системе позитивного мониторинга: фиксация на любом хорошем или «приемлемом» поведении ребенка, игнорируя плохое и «неприемлемое», что заметно повышает уровень воспитательной компетентности и педагогической культуры родителей, мотивируя их к систематическому сотрудничеству со специалистами и педагогами ДОУ.

Все участники образовательного процесса совместно участвуют в экспертизе динамики формирования и автоматизации функциональных навыков у ребенка. Ключевая роль в выборе приоритетов и в работе по формированию и автоматизации навыков отводится семье.

Работа по модели ведется на разных этапах вхождения ребенка в систему ДООУ и имеет три различные формы помощи:

1. Сопровождение и работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего трудности адаптации к условиям ДООУ, частичной недостаточностью навыков самообслуживания, социализации, коммуникации, двигательной и познавательной сфер, но имеющего возможность посещать ДООУ в полном объеме. Целью сопровождения семьи является максимальное включение родителей в процесс коррекционно-развивающей работы с ребенком, обучение родителей методам и приемам работы с ним и освоение ребенком навыков и компетенций.

2. Сопровождение и патронат семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего значительные трудности адаптации к условиям ДООУ, недостаточность навыков самообслуживания, социализации, коммуникации, двигательной и познавательной сфер, посещающего ДООУ в инклюзивной группе по индивидуальному, облегченному режиму, то есть частично. Целью сопровождения является максимальное включение родителей в процесс коррекционно-развивающей работы с ребенком, обучение родителей методам и приемам работы с ним и освоение ребенком навыков и компетенций, необходимых для полноценного посещения ДООУ.

3. Патронат семьи, имеющего ребенка с ТМНР или значительными ограничениями возможностей здоровья, а также значительный дефицит навыков самообслуживания, социализации, коммуникации, двигательной и познавательной сфер, препятствующие посещению ДООУ в инклюзивной группе, но посещающего индивидуальные занятия со специалистами и отдельные мероприятия, способствующие процессу социализации ребенка. Целью сопровождения является максимальное включение родителей в процесс коррекционно-развивающей работы с ребенком, обучение родителей методам и приемам работы с ним и освоение ребенком навыков и компетенций, необходимых для частичного посещения ДООУ в сопровождении тьютора.

Работа с особым ребенком начинается с диагностического изучения на момент его поступления в группу для уточнения его возможностей, перспектив и темпов обучения. Вся работа ведется пошагово. Для пошагового включения ребенка с ОВЗ в жизнь дошкольного образовательного учреждения разработана и трехступенчатая модель.

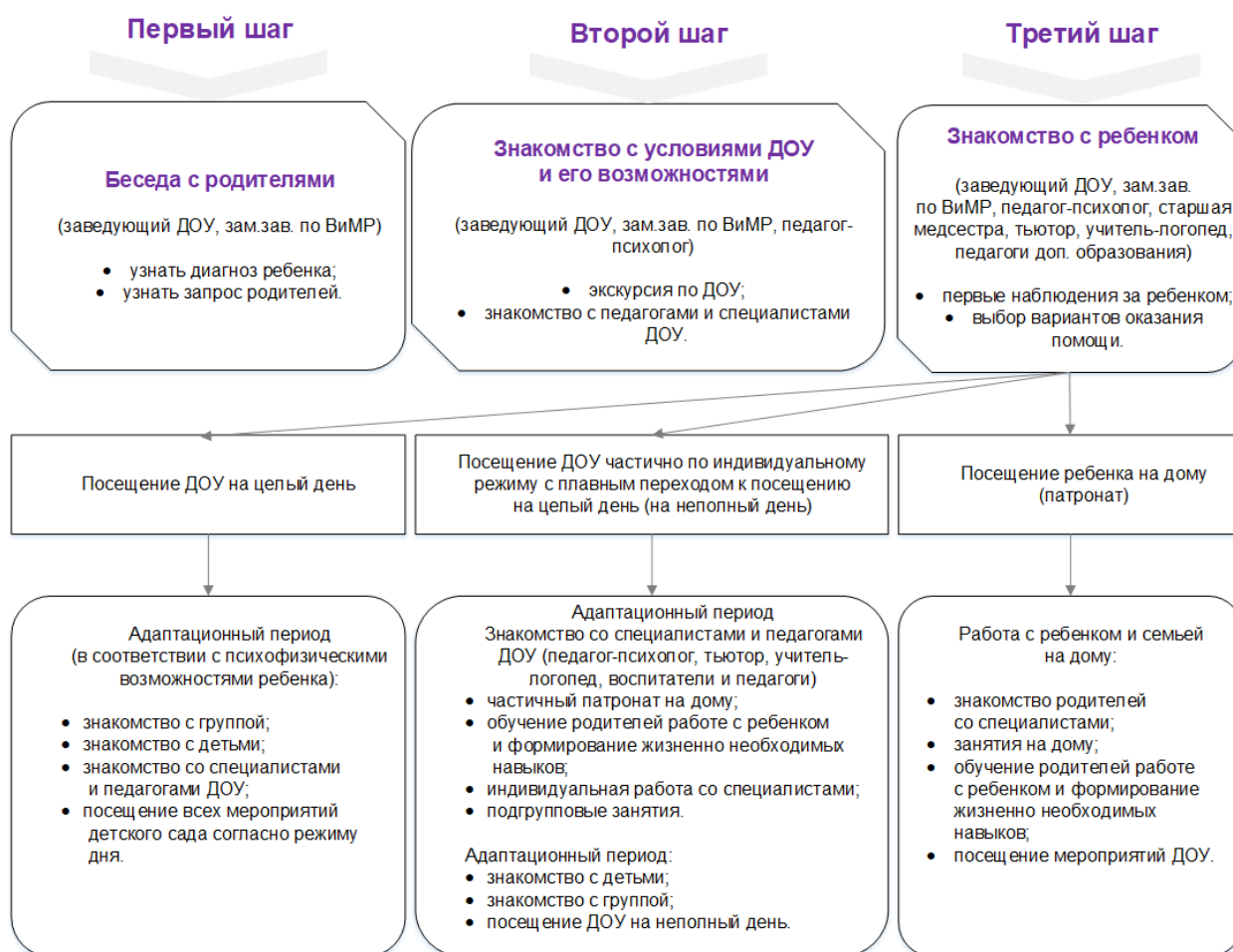


Рисунок 2 – Модель пошагового включения ребенка с ОВЗ в жизнь дошкольного образовательного учреждения

Патронат семьи осуществляется сотрудниками ДООУ, прошедшими обучение по данной системе. Дети осваивают на дому и в ДООУ необходимые для жизни функциональные навыки в самообслуживании, социализации, коммуникации, двигательной, познавательной сферах. В процессе формирования навыка основная работа выполняется родителями, специалист, в свою очередь, подробно и досконально прописывает алгоритм действий, условия, в которых навык формируется или закрепляется, форму поощрения, количество необходимых повторов. На каждого ребенка заполняется таблица деятельности, в которой все прописывается.

Еще один очень важный момент при реализации инклюзивного образования в ДООУ – организация образовательных территорий активностей, которая направлена на модификацию архитектурно-пространственной среды и зонирование помещений ДООУ по образовательным областям в логике построения ФГОС ДО для организации активной и игровой деятельности детей в малых временных группах. Зоны активности являются мобильными, трансформируемыми и многофункциональными.

Входная группа и пассажирский лифт обеспечивают доступность для лиц с НОДА. Пространство здания и сооружений ДООУ включает пандусы снаружи и внутри здания, туалет для инвалидов, тактильные напольные покрытия снаружи и внутри помещений, предупреждающие знаки «Осторожно! Препятствие!», на лестницах знаки (стрелки) – подсказки движения, знаки, указывающие на опасные зоны (окна, пространства открывания дверей).

Имеются музыкальный и спортивный залы со стеной для скалолазания, кабинеты логопедической работы и коммуникативной активности, кабинеты психолога и тьютора, сенсорная комната с фиброоптическим оборудованием, интерактивными панелями, сухим бассейном, песчано-световыми и проекционными столами, центр развития речевой активности, центр развития познавательной активности, центр исследовательской деятельности, центр экологической культуры, пространства игровой и творческой активности, центры организации тематических пространств, центр творческой деятельности, бассейн, метеостанция.

Пространственно-временная среда представлена в виде продуманной планировки помещений, выбора пособий, игрушек, дидактических и сенсорных панелей и игр и их смены, индивидуальных детских регулируемых компьютерных столов и стульев, магнитно-маркерных мольбертов, панелей для рисования пальцем, массажных дорожек для ортопедической коррекции, спортивные тренажеры.

Развивающая среда включает наглядно-дидактический материал, зоны воды и песка, лабораторию, интерактивное оборудование, беспроводную аудиосистему, цифровую лабораторию «Наураша», интерактивный комплекс «Олодим», ноутбуки для детей, музыкальные центры и инструменты, теле-, видео-, ауди-, фотоаппаратуру, проекторы, интерактивный мобильный программно-технический комплекс (робот).

Присутствие на занятиях робота, оснащенного видеокамерой, дает возможность демонстрировать родителям обучающихся технологию обучения функциональным навыкам детей с ОВЗ.

Информационно-пространственная среда ДОУ организована с применением бережливых технологий, что помогает гибко выстраивать работу в подгруппах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Внедрение принципов бережливого производства помогает нам в организации инклюзивного образовательного процесса. Визуализация воспитательно-образовательного процесса позволяет экономить время (которое педагоги могут направить на организацию какой-либо другой деятельности в детском коллективе), развивать в детях самостоятельность и уверенность в себе; внимание, что обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников. Все процессы, направленные на повышение безопасности, визуализированы и стандартизированы, понятны и доступны для понимания. Использование алгоритмов помогло усовершенствовать образовательную среду, формирование общей культуры воспитанников, в том числе культурно-гигиенических навыков. Внедрение принципов бережливого производства позволило создать условия для повышения качества образования, укрепления физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия.

Синергичное применение двух технологий, а именно: семейно ориентированной модели и бережливого детского сада позволяет обеспечить переход от принципа отработки отдельных, пусть даже важных, умений и навыков к принципу специальной организации жизни ребенка с ОВЗ в детском саду, Обеспечивает накопление значимого опыта наблюдений, впечатлений, действий, благодаря чему только и может происходить продуктивное и максимально возможное для детей с ОВЗ развитие высших психических функций и полноценное формирование готовности к обучению на следующей ступени образования.

Система дошкольного образования детей с ОВЗ должна преемственно обеспечивать вариативность форм организации дошкольного воспитания и обучения, чтобы родители могли реализовать свое право на выбор, удобный семье и необходимый ребенку. Именно такую систему мы и постарались выстроить в нашем дошкольном образовательном учреждении.

Организация STEAM–среды в малокомплектной ДОО

Наука должна быть веселая, увлекательная и простая...
П. Капица

Авторский коллектив:

Барыкина Наталья Владимировна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 30», г. Подольск, Московская область

Саутнер Светлана Вильгельмовна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 30», г. Подольск, Московская область

Детский сад № 30 – один из первых детских садов Подольска Московской области. За 67 лет своего функционирования он имеет богатую историю и интересные традиции. Родители наших ребят – это наши воспитанники, педагоги, которые сами, а затем их дети посещали детский сад, а сейчас доверили своих внуков. Поэтому отношения теплые, семейные, основанные на взаимоуважении и взаимной поддержке. 80 % семей воспитанников – многодетные семьи.

Приоритетным направлением дошкольной организации всегда была проектная деятельность, в которой основная роль отводилась и семейным проектам.

Но новое время привносит свежие тенденции. Опираясь на стратегические проекты государства в области образования (ФГОС ДО, «Десятилетие детства», Национальный проект «Образование»), в детском саду создана современная интерактивная образовательная среда, наполненная учебным и игровым оборудованием.

Среда, которая, как нам хотелось бы, подготовит наших дошкольников к жизни в новых технологических, промышленных, социально-коммуникативных условиях, условиях цифровой трансформации общества.

Мы уверены, что даже в условиях нашего малокомплектного детского сада с отсутствием свободных площадей, но наличием творческого коллектива во главе с руководителем, поддержки родителей воспитанников, можно и нужно создавать условия для формирования детской познавательной инициативы, творчества и позитивной социализации наших воспитанников, для создания пространства детской реализации.

Решив начать инновационную деятельность, на подготовительном этапе мы спроектировали для себя примерную модель развития детского сада в условиях цифровой трансформации образования. Выделили следующие блоки:

Развитие воспитанников:

1. Формировать в детях познавательный интерес, умение ставить задачу и искать пути решения; вовлекать их как в коллективную исследовательскую, проектную, творческую деятельность, так и стимулировать создание ими индивидуальных проектов и формировать умение их презентовать.

2. Выработать в ребятах умение работать в команде, контролировать свои эмоции, подчинять свои интересы интересам других. Наблюдая за детьми, мы заметили, что они неохотно работают в парах, подгруппах, любят заниматься индивидуально. А где, как не в STEAM-проектах, проявляется чувство локтя.

3. Организовать проектную деятельность для мотивации к обучению в школе.

Развитие педагогов: профессиональный и личностный рост, повысить компетенции в области цифровых технологий; экспертная позиция: вебинары, семинары, курсовая подготовка, публикации, транслирование опыта работы.

Взаимодействие с родителями воспитанников: развивать родительские клубы, семейные проекты.

Дополнительное образование: создать условия для массового и регулярного использования среды, расширить спектр образовательных услуг (на платной и бесплатной основе), разработать программы дополнительного образования.

Сетевое взаимодействие: создать профессиональное педагогическое сообщество единомышленников, развивать страницу в социальной сети Instagram, способствовать межсетевому взаимодействию родительских клубов (фестивали, конкурсы технического творчества, семейные проекты).

Инновационная деятельность: стать инновационной площадкой, получать поддержку со стороны научных организаций.

Приобретя оборудование, создав пространство, мы приступили к основному этапу нашего проекта.

В 2019 году, став инновационной проектной площадкой Международной педагогической академии дошкольного образования, при поддержке отечественного производителя учебного оборудования компании «Научные развлечения» мы начали апробацию STEAM-лаборатории, состоящей из цифровой мультимедийной программы естественно-научной направленности «Изучаем окружающий мир» (ребята знакомятся с такими физическими явлениями, как звук, электричество, магнетизм, кислотность, сила, пульс, температура и свет), робототехнического конструктора с программой для пиктограммного программирования, кубиков для развития логики и математических представлений, развивающего модуля «Курс юного электроника» и мультстудии.

Ведущая составляющая STEAM-технологии – экспериментально-инженерная деятельность, построенная в игровой форме.

Дети с удовольствием занимаются конструированием, начальным моделированием, элементарным программированием, мультипликацией, изучают естественные науки в мультимедийной лаборатории, комбинируют различное оборудование для создания интересных образовательных проектов. Во время игр-занятий происходит интеграция всех образовательных областей, предметных областей. Так, знакомясь с электричеством в лаборатории, дети узнают, что ток хранится в батарейках. А занимаясь робототехникой, они уже понимают, что мотор приходит в движение, благодаря батарейкам в блоке.

Арт-направление в STEAM-технологии мы развиваем в анимации. И стремимся использовать анимационную педагогику как средство обобщения детского технического, исследовательского, художественного творчества. Педагоги с воспитанниками, работая в мультстудии, придумывают сюжеты, конструируют декорации из кубиков, создают фигуры персонажей из разного материала, озвучивают их, подбирают музыкальное сопровождение к будущему мультфильму. Пример тому – анимационный фильм «Путешествие по удивительным местам планеты», в котором ребята вместе с героями мультфильма изучают разные материки и страны. Дети получают много познавательной информации, проводят тематические опыты и отражают это в мультипликации. Мультфильм постепенно пополняется новыми сюжетами в зависимости от того места, которое ребята вместе с героями посетили.

Цифровая образовательная среда позволила создать интересные формы сотрудничества с семьями наших воспитанников. Детский сад имеет свои традиции. В 2013 году для поддержки современного ответственного родительства был открыт клуб «Многомама». Если раньше в рамках клуба многодетные родители вместе с детьми занимались театральной, трудовой деятельностью, то сейчас создают интересные проекты, используя STEAM-среду детского сада. Как пример – образовательные проекты «Семейное кафе», «Комбинат строительных материалов», «Гейзеры – дети вулканов».

Для пап и дедушек в нашем детском саду открыт клуб «Технопапа», в котором они вместе с ребятами по вечерам и в выходные дни осваивают азы робототехники, занимаются экспериментированием, создают арт-проекты, используя STEAM-среду. Встречи клуба «Технопапа» проходят в форме тематических досугов.

А чтобы современные бабушки не отставали от своих детей и внуков в цифровых технологиях, для прекрасных дам был открыт клуб «IT-бабушка». Сохраняется связь поколений, происходит взаимообучение, взаимопомощь. Взрослые и дети объединены общими интересами, совместно получают новые знания.

В копилке семейных клубов – арт-проекты «Цирк», «Космос», «Зоопарк», мультипликационные фильмы «Один день из жизни многодетной семьи», «Как мы цыпленка спасли». В клубах всегда царит творческая и дружелюбная атмосфера. А детский сад создает психологически комфортные условия для содружества всех участников образовательных отношений. И, что немаловажно, в дальнейшем родители также легко включаются в учебный процесс своих детей в школе. Ведь они уже команда. У них доверительные отношения, и детям психологически легче адаптироваться к школьной жизни, они защищены родительской заботой и вниманием. И всегда могут рассчитывать на поддержку.

Новое оборудование мы используем и в волонтерской деятельности. Наши ребята выезжали с волонтерской миссией к воспитанникам Подольского детского дома, пожилым людям и детям с ограниченными возможностями здоровья – в Комплексный центр социальной помощи и реабилитации «Подольский». И родители наших воспитанников оказывали нам в этом поддержку.

Одной из новых форм сотрудничества с семьями воспитанников стал проект детского сада «Домашние академики: семейные STEAM-проекты». В помощь родителям, чьи дети находятся на дистанционном обучении, мы предлагаем методическую разработку. Основная идея заключается в том, чтобы любая семья, будучи не привязана к конкретному оборудованию, а опираясь на наш шаблон, применяя фантазию и отталкиваясь от интересов своих детей, легко могла превратить быт в интересный STEAM-проект.

Наша цель – не нагрузить родителей дополнительной работой, а помочь полноценно и интересно использовать свободное время, которое они проводят дома с детьми.

Мы предлагаем родителям готовые шаблоны STEAM-проектов по 4 темам:

- «Читай! Думай! Твори!» – по сказкам и детским художественным произведениям;
- «В гостях у тетушки Кастрюли» – по кулинарии, этикету, витаминизации, гигиене;
- «Мир на ладонке» – по изучению природного и животного мира;

- «Кто я?» – сюда входят знакомство со строением человека, профессиями, традициями, увлечениями.

Основное условие – проект должен включать в себя все 5 предметных областей STEA-технологии: естественные науки, технологии, инженерию, творчество и математику. Для этого не надо ничего дополнительно покупать. Ведь в каждой семье есть конструктор и ингредиенты для проведения опытов, на мобильный телефон можно закатать программы для измерения пульса, шума, освещенности в помещении. Кубики, строительный материал, физкультурное оборудование тоже пригодится. Можно самим сшить и связать героев сказки,

А также создать мультфильм. Для этого не обязательно иметь мультстудию. Можно создать анимированный фильм с помощью рисунков и пластилиновых героев в программе Power Point, используя анимацию и триггеры. А озвучить с помощью диктофона и даже изменить голос персонажей с помощью приложения в телефоне. Все доступно каждой семье. Педагоги нашей дошкольной образовательной организации предлагают помощь в обучении семей работе с данными программами.

Мы сняли видео мастер-класса с детьми по теме «Кто я? Строение человека». В котором детям наглядно и доступно рассказываем о внутренних органах и системах, которые сами сшили и смастерили из подручных материалов.

Всю актуальную информацию мы размещаем на нашем официальном сайте и странице в социальной сети Instagram, с которой родители (законные представители) наших ребят регулярно знакомятся.

Инновационная деятельность вышла за рамки дошкольной организации. Увлеченный STEAM-образованием, педагогический коллектив стал искать единомышленников. По инициативе нашего детского сада был организован Клуб профессионального педагогического сетевого сотрудничества «Наустим», в который входит 36 ДОУ Подольска, образовательные организации разных регионов России. Члены клуба проводят онлайн-конференции, мастер-классы, конкурсы, фестивали детской анимации, технического творчества, обмениваются опытом, генерируют идеи.

Наш проект долгосрочный, но видны первые результаты:

1. Создана интерактивная образовательная среда, которая пополняется современным оборудованием. Она комфортна, интересна и детям, и родителям.

2. Дети приобретают навыки работы с компьютером. Это уже другой, цифровой уровень включения в образовательный процесс, другой уровень познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

3. Воспитанники участвуют в конкурсах технического творчества муниципального, всероссийского уровней, являются победителями и призерами конкурса по естествознанию «Человек и природа». Детский сад имеет сертификаты участника проекта «Наука в Подмосковье».

Если обратиться к самым востребованным компетенциям будущего, то на первые места выходят такие качества, как критическое мышление, навыки взаимодействия, креативность, скорость принятия решений.

4. STEAM-среда развивает в детях эти компетенции, дети учатся работать в команде, договариваться, совместно строить план работы, получать результат путем проб и ошибок, вместе радоваться успеху, вместе огорчаться неудачам. У ребят формируются личностные качества и компетенции: самостоятельность, ответственность, инициативность, стремление выходить на уровень олимпиадного состязания.

5. Выросли профессиональные компетенции педагогов за счет обучения на курсах повышения квалификации. Педагоги делятся опытом работы, проводя мастер-классы, выступая на конференциях и вебинарах, публикуя статьи в профильных изданиях.

6. Приобрело новые грани сотрудничество детского сада и семьи, расширилось образовательное пространство «Семья – детский сад», в котором родители получают новые знания и навыки; выпускники продолжают участвовать в жизни детского сада, создавая семейные проекты, участвуя в деятельности клуба «Наустим».

7. Стал разнообразнее спектр дополнительных образовательных услуг, открыты 3 кружка дополнительного образования: «Занимательное естествознание», «Мир открытий (робототехника)», «Мир открытий (мультипликация)».

8. Расширилось социальное партнерство.

Но вместе с тем мы выделяем и проблемное поле:

1. Недостаточно методического обеспечения для родителей по повышению их компетенций в обучении ребенка новым технологиям. Решение: мы сотрудничаем с научными организациями, готовятся к выпуску методические пособия для родителей.

2. Пока нет преемственности со школой. Не для всех школ это направление является приоритетным. Приобретенные в детском саду знания пока не имеют практического применения в школе. Покидая стены детского сада, выпускники теряют возможность продолжать совершенствовать свои навыки в робототехнике и заниматься в цифровых лабораториях естественно-научной направленности. Выход: семейные STEAM-проекты позволяют продолжать работать с цифровым оборудованием в семье.

3. Не всегда родители имеют физическую возможность участвовать в заседаниях клубов. Пути решения: составлен перспективный план работы клубов на год, который совместно с родителями принимается на общем родительском собрании в начале учебного года.

Советский ученый, физик П. Л. Капица писал: «Наука должна быть веселая, увлекательная и простая». Наш педагогический коллектив следует этому принципу, и мы надеемся, что созданная среда для экспериментально-инженерной деятельности будет способствовать всестороннему развитию наших дошколят и формированию в них компетенций будущего.

Мы с оптимизмом смотрим в будущее, стремимся к развитию, дорожим отношениями с семьями воспитанников и уверены, что наш детский сад стал платформой для эффективного социального взаимодействия взрослых и детей, объединил общими интересами широкий круг партнеров, и надеемся, что созданная интерактивная среда стала фундаментом для создания пространства детской реализации.

Роль родительской общественности в развитии системы дошкольного образования

Взаимодействие дошкольной организации с представителями старшего поколения семьи воспитанника

Авторский коллектив:

Мамсурова Марина Валериевна, заведующий
МБДОУ «Детский сад № 96 комбинированного вида»,
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

Вульф Марина Эдуардовна, старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 96 комбинированного вида»,
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной гармоничной личности необходимо взаимодействие детского сада и семьи. Менялись позиции педагогов и родителей: педагоги-учителя, наставники, а сегодня педагоги и родители – союзники и партнёры. Педагоги организовывали разные формы работы с родителями, в ходе которых представляли родителям опыт работы дошкольного учреждения, организовывали совместные для детей и взрослых развлечения, консультации для родителей и другие мероприятия. Сегодня больший акцент мы уделяем сотрудничеству взрослых, включая новые формы, меняя подходы к организации сотрудничества взрослых.

В результате работы в данном направлении нами разработана модель взаимодействия ДОУ с представителями семей воспитанников по вопросам образования детей.

В своей работе мы используем как традиционные формы работы, такие, например, как родительские собрания, консультации, семинары, открытые просмотры мероприятий для представителей семьи воспитанников, так и новые для нас: клубы, мастер-классы, гостиные, вечера встреч, родительские конференции.

Работая в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников мы обратили внимание, что с нами сотрудничают не только мамы и папы, но большой интерес к сотрудничеству проявляет и старшее поколение – бабушки и дедушки.

Так, например, родительские собрания посещают 15 % бабушек и 5 % дедушек, совместные развлечения – 17 %, а в организации встреч со специалистами детского сада принимают активное участие 19 % бабушек и дедушек. Так, мы для себя определили ещё одно направление: сотрудничество с представителями старшего поколения семьи.

С нашим менталитетом отношение к старшему поколению в Северной Осетии особенное. О степени воспитанности человека в осетинском обществе судят по его отношению к старшим и умению вести себя в обществе. К старшим относятся с особым уважением и предупредительностью. При старших младшему нельзя сидеть, при разговоре нельзя перебивать его, малейшее желание старшего следует предугадать, услуживать ему за столом и в пути. Среди молодых старший пользуется непререкаемым авторитетом. Со своей стороны старший в отношении к молодым должен вести себя корректно и тактично, не злоупотребляя своим положением. В Осетии старых и малых почитают особо. Старших – потому что они опытные, мудрые, их совет и мнение очень важно в общении, а малых – за то, что они еще только становятся членами большой семьи, их важно поддержать, создать условия для успешности, а, как все мы с вами знаем, успешность порождает силы, уверенность в себе, поддерживает инициативу ребенка.

Для эффективной работы с представителями старшего поколения семей наших воспитанников, прежде всего, мы провели экспресс исследование, направленное на создание социального портрета современной семьи. В рамках этого исследования обратили внимание на то, что более 40 % семей наших воспитанников состоит из трех и более поколений: ребенок – родители ребенка – его бабушки (дедушки). Воспитанием ребенка в этих семьях часто занимаются бабушки и дедушки, и именно они поддерживают связь с образовательной организацией.

Средний возраст старшего поколения составляет 57 лет, из них: неработающих бабушек 48 % и дедушек 37 %.

Образовательный уровень представителей старшего поколения достаточно высокий: 30 % имеют высшее образование, 45 % среднее специальное. Таким образом, старшее поколение отличается активностью, желанием быть партнерами ребенку, так как у них есть педагогический опыт, который они пытаются реализовать с внуками.

Также мы провели и проанализировали анкетирование семьи ребенка на предмет выявления, кто из взрослых в семье больше участвует в воспитании детей. И выявили, что в 85 % в семьях наших воспитанников активное участие в воспитании детей принимают бабушки и дедушки.

Однако родители воспитанников отмечали, что бабушки и дедушки в 58 % вредят детям своей чрезмерной любовью, часто балуют детей. Но наши наблюдения показали, что бабушки и дедушки часто успешно договариваются с детьми, они поддерживают детей в их интересах и инициативах. Однако мы обратили внимание на тот факт, что лучше бабушки и дедушки справляются в вопросах воспитания с младшими детьми. Они ухаживают за ребятами, ведут контроль, во что одет ребенок, что покушал, умеют контролировать режим дня малыша. Бабушки знают много колыбельных песен, потешек, сказок и часто разговаривают с ребенком на родном языке.

А вот во взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста у них уже есть затруднения. Бабушки и дедушки (46 %) считают, что дети развиты не по годам, что они не могут справиться с ними и часто не знают, чем занять их. Современный ребенок, особенно старшего дошкольного возраста, на самом деле требователен, самостоятелен, категоричен в своих суждениях, хорошо справляется с гаджетами и быстро осваивает новые ситуации, он коммуникабелен, и даже чересчур общителен. Так как бабушки и дедушки не быстро справляются с разными новыми ситуациями, например разбираются в телефонах, малыши считают, что они их умнее.

Проведенный анализ педагогических компетенций в вопросах образования детей дошкольного возраста показал: взрослые старшего поколения в семье недостаточно знают возрастные особенности детей, сензитивные периоды развития, мы обратили внимание на то, что бабушки и дедушки в общении и взаимодействии с ребятами пользуются теми же стимулами, что применяли к своим детям. Но современные дети отличаются от своих предшественников, так как изменилось время, социокультурная ситуация, а у сегодняшних дошкольников другие интересы – гаджеты. Детям интересно новое познание, причем оно должно быть объяснено ребенку, например: как функционирует робот, что такое аэромобиль и другое. Современные дети техничны, независимо от пола ребенка, они увлекаются новыми открытиями, чем старше, тем больше тянутся к проявлению своей индивидуальности. С такой ситуацией развития дошкольника многие бабушки, бывает, что и дедушки, не справляются.

Но им очень хочется быть вместе со своими внуками и иметь у них авторитет.

Такая ситуация позволила нам определить представителей старшего поколения семей воспитанников как помощников и поддержку при организации различных мероприятий в нашем детском саду. Именно бабушка и дедушка, после родителей, являются самыми родными и близкими для ребенка людьми, и они могут активно участвовать вместе с педагогами в образовательном процессе ДОО, так как многие уже не работают, и в семье им отдано предпочтение в контроле за образованием и развитием ребенка.

Сотрудничество со старшим поколением мы начали с исследования того, чем занимаются и что любят на досуге делать бабушки и дедушки наших ребят. Оказалось, что наши дорогие бабушки и дедушки могут научить наших ребятишек разным интересным и полезным вещам, например, бабушка: сделать различные поделки из соленого теста; расшить национальный костюм для куклы; показать, как правильно посадить саженцы деревьев и кустов, цветы, а дедушка научит кататься на велосипеде, играть в шашки и шахматы и многому другому. И хотя они не очень справляются с современными достижениями цифровой техники, мы увидели, что у них есть потенциал, есть ресурсы, а главное – есть заинтересованность и желание в сотрудничестве с педагогами детского сада.

Начали привлечение бабушек и дедушек с вечера знакомств. Его приурочили ко Дню пожилого человека. На вечере знакомств мы предложили ребятам рассказать о своем дедушке или своей бабушке. В подготовке данной презентации участвовали, конечно же, родители ребенка. Вместе они выбирали фото, готовили рассказ. Вечер знакомств проходил без родителей воспитанников, на нем присутствовали бабушки и дедушки. Представляли свои презентации дети разных групп, и в этом был интерес. Так мы познакомились с нашими будущими героями и участниками взаимодействия.

Следующая встреча была ориентирована на то, чтобы бабушки и дедушки поделились опытом взаимодействия со своими внуками. Рассказали о своих проблемах, трудностях во взаимодействии, об ожиданиях от общения с детьми:

- внуки предпочитают общению с ними игру в гаджеты;
- внукам не всегда интересны рассказы и сказки старшего поколения, которыми они хотят поделиться с младшими;
- современные дети не знают родного языка, что очень беспокоит бабушек;
- бабушки хотят поделиться своим жизненным опытом «здесь и сейчас», но у них не хватает педагогических знаний по общению с дошкольниками.

Для решения этих проблем во взаимодействии старшего поколения с младшим мы организовали «Вечер встреч» с бабушками и дедушками. На этих встречах педагоги рассказывали о ситуациях сотрудничества с детьми в группах, обращали внимание на трудности и достижения, на особенности поведения современных детей их запросы и интересы.

Мы предложили бабушкам и дедушкам привести примеры взаимодействия со своими внуками, рассказать, как внуки ведут себя дома с ними. Откликнулась одна бабушка, педагог по образованию, которая и рассказала на встрече о своей внучке Ангелине, о том, где они вместе бывают, как планируют свой выходной день, уделяют ли время для занятий, ведь в следующем году Ангелина идет в школу. Галина Александровна (бабушка девочки) поделилась опытом решения возникшей проблемы, которая заключалась в том, что, когда бабушка Ангелины хотела с ней позаниматься, почитать, девочка начинала капризничать, хныкать, предпочитая игры на компьютере или прогулки на улице. Во время очередной прогулки с внучкой они заглянули в книжный магазин. Бабушка предложила девочке выбрать книгу, которая ей понравится больше всего. Ангелина долго перелистывала разные книги. В итоге свой выбор она остановила на ярко иллюстрированной детской энциклопедии о животных. Дома они вместе рассматривали картинки с животными, читали о среде обитания, о повадках животных. Затем бабушка предложила Ангелине побывать в зоопарке. Внучка настолько заинтересовалась животными, что попросила бабушку купить ей еще книги о животных. И Галина Александровна отвела Ангелину в библиотеку, где был большой ассортимент книг про животных. Ушли они с библиотеки тоже не с пустыми руками, взяли несколько рассказов Виталия Бианки и Михаила Пришвина, которые читали в течение недели. Так бабушка и внучка стали постоянными читателями библиотеки.

В результате встречи мы обсудили с бабушками и дедушками перспективы нашего сотрудничества, вопросы, которые у них возникли, опыт, который они могут предложить, а также попросили организовывать такие встречи почаще.

Учитывая все плюсы в данном направлении, мы увидели и минусы, а именно: в рамках информационно-образовательной поддержки представителей старшего поколения семьи. А проблема в том, что у них нет педагогической компетентности, они не знают возрастных особенностей детей. Поэтому нам (педагогам) необходимо делиться опытом, как можно взаимодействовать с ребёнком. Так, в нашем учреждении возникла необходимость организации образовательной платформы и обучения основам дошкольной педагогики бабушек и дедушек.

У нас появился новый клуб «Мы вместе» и еще один план взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, для того чтобы совместно решать вопросы воспитания и обучения детей, помогать друг другу и найти подход к каждому ребёнку.

Конечно, сначала бабушки и дедушки не понимали, как быть полезными, как они могут взаимодействовать с дошкольной организацией. Мы привлекали их постепенно, сначала приглашали на индивидуальные встречи. В ходе таких встреч мы обозначали для себя, как мы можем включить бабушек и дедушек в образовательный процесс детского сада. Затем предложили им рассказать о себе, о своем детстве, своих увлечениях, т. е. «показать себя» перед детьми. Так мы увидели наших мастеров: дедушка Максима – мастер по дереву, несколько бабушек предложили участвовать на мероприятиях по обучению детей шитью, вязанию, вышиванию и по приготовлению национальных блюд.

В ежедневной работе с детьми мы заметили, что у детей имеются представления о родном городе. Но знаний о его возникновении и развитии не достаточно. Родители в силу занятости мало рассказывают детям об истории города, о его достопримечательностях, недостаточно внимания обращают на красоту родного города, его непохожесть на другие города. Так и возникла идея проведения проекта «Мой родной город», который познакомил воспитанников с традициями, культурой, событиями прошлого и настоящего и достопримечательностями города Владикавказа. На первом этапе дети рассматривали открытки, фотографии родного города. Воспитатели знакомили детей с историей создания города, выдающихся людях, памятниках и достопримечательностях города Владикавказа.

Следующими этапами реализации проекта были: выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», фотовыставка «Мой город, Владикавказ», выставка детских работ «Город будущего». К юбилею выдающегося осетинского поэта, художника, основоположника осетинской литературы Коста Левановича Хетагурова нашими дедушками была организована поездка к памятнику великого соотечественника. Ребята торжественно возложили цветы, прочитали стихи поэта, а дедушка Давида рассказал дошколятам интересные факты из жизни Коста.

Один из интересных этапов данного проекта – экскурсии в краеведческий музей и в музей истории МВД. Это было особенное, большое путешествие, в котором бабушка Вики, которая работает экскурсоводом в одном из музеев, познакомила с произведениями искусства, с культурой и бытом осетинского народа и с людьми других эпох. В ходе экскурсии дети проявляли интерес: как жили люди раньше, как был устроен их дом, какую одежду они носили, из какой посуды ели, какая мебель у них была. Кроме того, наши активные бабушки предложили пешие прогулки по Владикавказу, в которых экскурсоводами были сами бабушки и дедушки. В результате ребята узнали историю возникновения улиц, таких как: проспект Мира, Генерала Дзусова, Астана Кесаева, на которой находится наш детский сад.

Хочется отметить, что итогом данного проекта стала, пусть первая и не совсем успешная, но уже творческая, самостоятельная защита воспитанниками своих собственных проектов «Мой город». Конечно же, помощниками в создании данной презентации для ребят были наши дорогие бабушки и дедушки.

Гордость нашего детского сада – это создание Кунацкой. Работу в Кунацкой с детьми мы начали с их знакомства со значением слова «кунак» – почетный гость и «кунацкая» – комната в доме или отдельная постройка в усадьбе для гостей у народов Кавказа. Далее мы проводили с детьми беседы о том, как нужно уметь правильно принимать гостя в Кунацкой, как вести себя при гостях. Очень большой интерес у воспитанников вызывали рассказы бабушек и дедушек, которые были приглашены в Кунацкую, о традициях и обычаях осетинского народа. Также приглашенные гости рассказывали истории из своего детства, и детям было очень

интересно, ведь они знают, что все взрослые когда то тоже были такими же детьми, как и они. Результат организации таких встреч с почетными взрослыми: у детей возрастает нравственность и патриотизм, ребенок учится любить свою малую и большую Родину, свою семью, свои корни, свою культуру, свой язык и национальную кухню.

Очень запомнилась детям встреча в Кунацкой с актёрами Дигорского художественного театра после просмотра спектакля. Актёры этого театра приезжали к нам с постановкой по сказке «Волшебная свирель Ацамаза» по произведениям Нартского эпоса. У детей спектакль вызвал бурю положительных эмоций, а главный герой Ацамаз покориł ребят своей храбростью. Сразу после спектакля мы пригласили актёров к нам в Кунацкую. Актёры рассказали детям, что спектакль – это не только актёры на сцене, но и труд многих других людей, рассказали, кто им делает костюмы, грим, декорации. И предложили детям побывать в роли актёра. Ребята прочитали стихи, показали пантомимы. Актёры вовлекали детей в игру и приглашали к взаимодействию на протяжении всей встречи. Дети получили массу положительных эмоций, а некоторые стали мечтать о профессии актёра.

А в преддверии 8 марта гостем Кунацкой была бабушка одной из воспитанниц, которая в доступной и интересной форме рассказала ребятам группы о послушании в отношении родителей и уважительном отношении к старшим, о том, что мамам нужно помогать по дому. Также бабушка рассказала об осетинской национальной кухне: осетинских пирогах и национальном блюде «Зарна», которое готовится из кукурузы и фасоли. Готовое блюдо она принесла из дома и угостила ребят. Дети были очень довольны и рады общению с бабушкой.

Как итог, хотим отметить, что проделанная работа позволяет нам подтвердить мысль о том, что взаимодействие представителей старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста – эффективное средство воспитания ребенка в современных социокультурных условиях в результате реализации педагогических условий. Бабушки и дедушки младших дошкольников с желанием готовы передавать свой жизненный опыт, традиции внукам, участвуя в мероприятиях, и тем самым быть полезными детскому саду.

Таким образом, мы создали условия для взаимодействия представителям старшего поколения семьи с детьми в рамках дошкольной образовательной организации, платформу для включения бабушек и дедушек в образовательный процесс, т. е. обеспечили им социальную активность.

На этом наша работа не остановилась. В этом году был организован Университет для представителей старшего поколения семьи как форма их обучения. Цель данного университета – установление системы взаимодействия «воспитатель – старшее поколение семьи – ребёнок – сотрудничество». Данный университет реализуется по принципу добровольности, личной заинтересованности и взаимоуважения. Нами разработана программа с описанием таких форм, как семинары, семинар-практикумы и круглые столы. Данная программа включает в себя краткосрочные и длительные курсы. И уже сегодня нами вместе с представителями старшего поколения изучена тема «Эксперименты интересны детям». После прослушивания теоретической части нас волновал вопрос «А справятся ли бабушки и дедушки с практической частью: с проведением опытов и экспериментов в домашних условиях? Не скажем, что было легко. Нет, конечно, мы столкнулись с рядом трудностей, но радует пусть и небольшой, но уже весомый для нас результат: мы получаем видеоролики об экспериментах с внуками.

Конечно, мы будем использовать все вышеперечисленные формы сотрудничества с представителями старшего поколения, а с целью повышения компетенции взрослых в образовании детей дошкольного возраста – Университет для старшего поколения.

Также мы планируем, что в роли преподавателей Университета будут выступать не только педагоги, но и представители старшего поколения. В результате педагоги и представители старшего поколения семьи будут соучастниками образовательного процесса.

Конечно, вся наша работа направлена на создание условий для полноценного и всестороннего развития дошкольника.

«И нам надо смотреть на ребёнка не как на неумелого, малообразованного, малознающего, а как на носителя нашего будущего. Мы должны подходить к нему с пониманием того, что его возможности безграничны. А значит, мы должны с ним общаться по-другому, готовить педагогов», – сказал Николай Евгеньевич Веракса.

Служба ранней помощи в дошкольном учреждении как одна из вариативных форм поддержки детей и родителей

Творческая группа:

педагогический коллектив МДОБУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 4 «Лесовичок», пгт Талакан, Бурейский район, Амурская область

В настоящее время, благодаря исследованиям детской психологии, удалось выяснить, что ключом к развитию когнитивных функций ребёнка является его собственный познавательный опыт в первые три года жизни.

Не всегда родители имеют возможность дать своим детям лучшие условия для развития, но это не должно становиться проблемой.

Для обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, а также детей с особыми образовательными потребностями, не охваченных дошкольным образованием, на базе детского сада № 4 «Лесовичок» пгт Талакан с сентября 2019 года начала работу Служба ранней помощи для родителей (законных представителей) и их детей.

Главные цели работы Службы ранней помощи: увеличение охвата детей раннего возраста посёлка Талакан образовательными услугами; оказание психолого-педагогической поддержки семьям; повышение педагогической компетентности родителей; психологическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи.

Большое внимание уделяется: организации просветительской работы среди родителей (законных представителей) с использованием обучающих программ, средств массовой коммуникации, включая интернет-технологии; адаптации ребенка в среде сверстников и жизни общества.

Формы работы Службы ранней помощи включают:

- консультативно-методический центр;
- игровые занятия (сеансы);
- диагностическое направление: комплексное изучение личности ребенка, особенности развития различных видов деятельности (речевая, игровая, познавательная, др.).

При необходимости для удовлетворения потребностей ребёнка и семьи в состав команды могут быть привлечены внешние специалисты (например, медицинские работники детского сада или поликлиники, специалисты органов опеки, социальный педагог).

Родителям было предложено принять участие в акциях («Свеча памяти», «Окна Победы»), в дистанционном мастер-классе «Одуванчик». Мамы с удовольствием размещали фотографии, видеоролики и просто обменивались мнениями по вопросам воспитания и достижений своих детей.

Первый опыт показывает, что специально организованный процесс, взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в познавательной сфере, общении, поведении, дают положительный результат и позволяют намечать новые пути развития в работе с детьми раннего возраста.



Роль родительской общественности в управлении системой образования в ДОО

Автор:

Батырова Раиса Созрикеевна, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный работник образования Республики Северная Осетия – Алания, заведующая МАДОО № 107 «Суадон», г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация детский сад № 107 «Суадон» города Владикавказа – современный перспективный конкурентоспособный образовательный комплекс, состоящий из 2 детских садов. Дошкольную образовательную организацию посещают более 500 воспитанников.

В детском саду создана система активного включения родителей в образовательный процесс, разработанный в рамках реализации инновационного проекта МПАДО под научным руководством Ольги Евгеньевны Веннецкой, кандидата педагогических наук, почётного работника среднего профессионального образования.

Детским садом накоплен достаточно богатый опыт взаимодействия педагогов и родителей, однако главным условием сотрудничества является инициативность педагогов. А взрослые семьи ребенка выражают свою готовность к совместным мероприятиям.

В современных условиях сотрудничество с родителями является одной из актуальных проблем модернизации системы дошкольного образования.

Сотрудничество с родителями возможно только с учетом запросов и интересов семьи.

В МАДОО «Суадон» созданы все условия для успешного развития каждого ребенка, повышения педагогической компетентности как родителей так и педагогов.

В рамках реализации национального проекта «Образование. Успех каждого ребенка» ДОО № 107 – одна из первых получила современное цифровое оборудование: интерактивные доски, лего конструкторы, робототехнические конструкторы, ноутбуки-трансформеры, 3D-ручки, магнитно-маркерные доски, многофункциональные устройства.

В ДОО создана современная цифровая образовательная среда, которая позволяет нашим детям развиваться быстрее и эффективнее за счет интерактивного взаимодействия взрослого с ребенком.

Созданию интерактивной образовательной среды предшествовала серьезная работа по повышению цифровой, информационной компетентности педагогов и родителей ДОО, всех субъектов образовательного процесса.

Наладили систему онлайн-общения с родителями посредством информационно-образовательного портала для родителей suadon.ru. В рубрике Feedback родители могут напрямую задавать свои вопросы эксперту и получать квалифицированный ответ. На странице «Педагогическая копилка» собраны мероприятия: записи вебинаров, «Диалогов при свидетелях», а также родительские собрания, консультации и краткая аннотация мероприятий.

В 2016–2019 гг. в МАДОО № 107 была организована сетевая площадка РАО по теме «Разработка модели центра информационно-образовательной поддержки родителей детей дошкольного возраста на базе ДОО».

С 2020 г. МАДОО № 107 является проектной площадкой Международной педагогической академии дошкольного образования.

В рамках инновационных площадок мы провели анализ ситуации взаимодействия педагогов и родителей. Обратили внимание, что современные родители постепенно начинают понимать, что за воспитание и образование их ребенка несет ответственность семья, а не образовательная организация. Причем в детских садах, где организовано много разнообразной активности для семьи ребенка, родители в вопросах образования отдают предпочтение педагогам, а педагоги обвиняют семью в том, что взрослые перекладывают всю ответственность за воспитание и образование на организацию.

Сегодня родителей все больше интересуют такие вопросы: как в условиях семьи организовать образование детей, какие специалисты необходимы ребенку в том или ином возрасте, как провести досуг с ребенком, как раньше выявить склонности ребенка и т. п.

Проведенный анализ эффективности форм сотрудничества педагогов и родителей позволил нам назвать наиболее востребованные семьей ребенка формы взаимодействия взрослых. Из традиционных форм сотрудничества родители отметили родительское собрание, конкурсы, выставки, дни открытых дверей, консультации, встречи со специалистами, праздники и развлечения. Причем родительское собрание все родители обозначили как наиболее востребованную форму общения, но при условии, что на нем решаются задачи образования детей и отсутствуют финансовые вопросы.

В ходе анализа ситуации мы выявили основные вопросы родителей в образовании детей. Современных родителей интересует: как должен развиваться ребенок в младшем и старшем возрасте, в чем отличие; как помочь детям, если у них есть проблемы с развитием речи; как общаться с педагогами, чтобы взрослые стали союзниками; сколько нужно игрушек, чтобы их хватило ребенку; когда начинать готовить ребенка к школе; каким должен быть педагог в детском саду для ребенка 3–4 лет; в чем заключается самостоятельность ребенка дошкольного возраста и другие.

Из нетрадиционных форм совместной деятельности родители обратили внимание на родительские конференции, где представляется опыт семьи по воспитанию и образованию детей, а также онлайн-общение по «Скайпу», посредством электронной почты, сайта организации, использование социальных мессенджеров.

С целью повышения педагогических компетенций родителей в детском саду систематически проводятся научно-практические конференции, методические недели, семинары, практикумы, мастер-классы, дни открытых дверей, дни самоуправления и др.

Родители МАДОО № 107 систематически принимают активное участие в серии вебинаров МПАДО с ведущими специалистами дошкольного образования Российской Федерации и экспертами. Вебинары стали для родителей информационно-образовательной базой в повышении педагогической компетенции.

В детском саду функционируют медиатека, электронный образовательный ресурс, который включает в себя электронную библиотеку (электронные журналы, буклеты, памятки, газеты).

Создан банк обучающих и развивающих циклов дидактических и методических материалов.

Также активно используются материалы образовательного ресурса МЦФЭР, электронный каталог журнальных и газетных статей, в которых освещаются вопросы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, материалы, представляющие опыт работы лучших педагогов ДОО.

Детский сад имеет свой печатный орган – газету «Суадон» для детей и родителей, которая выпускается ежеквартально, где размещается семейный опыт воспитания.

Мы разработали систему совместного обучения родителей и детей в модели дополнительного образования на основе технического творчества, что позволяет поддерживать детей в познавательной деятельности, взрослым – профессионально участвовать в формировании навыков технического творчества, создавать условия для включения родителей воспитанников в совместное детско-родительское сообщество.

В ДОО, учитывая воздействие родительской общественности на других родителей, опираясь на образовательные запросы родителей из грамотных, образованных, активных родителей был организован деловой клуб «Компетентный родитель», целью которого является повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей через воздействие родительской общественности на других родителей.

Родители, которые реально участвуют в управлении ДОО, помогая администрации в выявлении существующих проблем и их решении, иницируют новые идеи и направления в области образовательной деятельности.

Вооружившись знаниями, участники делового клуба «Компетентный родитель» активно делятся опытом с другими родителями в вопросах воспитания, развития и образования через социальные сети, интернет-ресурсы, родительские конференции, семинары, мастер-классы и т. д., благодаря чему учатся друг у друга многому.

Совместно с родителями разработали и внедрили проект «Познай своего ребенка», главным инструментом которого стало использование приема наблюдения за ребенком как со стороны родителей, так и педагога.

Наблюдение – это сложная ситуация, в которой взрослому нужно увидеть не только успехи, но и неудачи ребенка. Только в результате комплексного наблюдения можно составить индивидуальный образовательный маршрут и оказать правильную компетентную поддержку как родителям, так и педагогам.

В рамках проекта изучили и обобщили национальный опыт семейного воспитания и образования ребенка, возрождение традиций своего народа.

Цифровые образовательные технологии стали важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе для организации онлайн-конференций, консультаций.

Провели мастер-класс «Лего-конструирование». Начали с самого простого: знакомство родителей с конструктором, его деталями, их названиями и способом соединения деталей.

Родители, понимая, что в мире современных технологий ребенку дошкольного возраста необходимо дать правильное представление об использовании цифровой техники и развитии инженерных навыков, предложили организовать экскурсию в Детский технопарк «Кванториум». Во время экскурсии детям рассказали о передовых технологиях в области электроники и программирования, показали, как пишутся компьютерные программы. Дети увидели разнообразных роботов, действующие модели летательных аппаратов. Детям предложили попробовать самим управлять радио моделями.

Родители, увидев заинтересованность детей, пригласили в детский сад специалиста «Кванториума» для проведения мастер-класса по теме «Роботоконструирование».

Родитель подготовительной группы, учитель информатики, обратила внимание родителей на то, что современные дети используют компьютеры и гаджеты только для игр, а умений по составлению проектов, презентаций у них не достаточно, и предложила родителям провести обучающий семинар «Компьютерная грамотность». Участники семинара для повышения своей компетенции решили также получить серию семинаров по основам программирования.

Членами делового клуба «Компетентный родитель» был организован конкурс проектов «Роботы-помощники». Компетентное жюри во главе со специалистом «Кванториума» выбрало лучшие работы. Победители защищали свои проекты перед родительской общественностью детского сада.

В целях информационно-образовательной поддержки всех участников образовательного процесса активно используется современное цифровое образовательное пространство: информационно-образовательный портал для родителей, онлайн-мастер-классы на платформе Zoom, использование современных мессенджеров.

Данные современные информационные медиаресурсы позволяют представлять образовательный контент, создавать ленты публикаций с оперативным обновлением, получать комментарии участников образовательного процесса, осуществлять обмен сообщениями, вести прямые трансляции в приложениях, создавать и поддерживать свой образовательный бренд.

Благодаря влиянию родительской общественности в управлении системой образования в МАДОУ № 107 «Суадон» повысился уровень информационно-коммуникационных компетенций родителей.

Серию семинаров по основам программирования регулярно посещали 37 % родителей. Участниками онлайн-мастер-классов стали 56 % родителей. В конкурсе «Роботы-помощники» приняли участие 64 % семей.

Работая в инновационном режиме, мы определили новый уровень партнерских отношений с родителями в целях оказания информационно-образовательной поддержки семьи.

Благодаря внедрению в практику разнообразных форм коммуникативно-информационных технологий, существенно повысилась степень участия родителей в образовательно-воспитательном процессе.

Опыт взаимодействия родительской общественности с педагогами в управлении системой образования в МАДОО № 107 «Суадон» был представлен родителями на межрегиональной научно-практической конференции, республиканской конференции работников дошкольного образования «Дошкольное образование сегодня: результаты, проблемы, перспективы», республиканском семинаре-совещании по итогам V Всероссийского съезда работников дошкольного образования, а также опубликован в ряде печатных изданий: «Учительская газета», федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир», федеральный журнал «Школа современных родителей», республиканская газета «Северная Осетия», газета «Владикавказ», газета «Рæстдзинад», Журнал «Ногдзау».

Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья»

Авторский коллектив:

Коробейникова Светлана Анатольевна, заведующая
МБДОУ детский сад № 13, г. Сарапул, Удмуртская
Республика

Башмакова Наталья Вениаминовна, старший
воспитатель МБДОУ детский сад № 13, г. Сарапул,
Удмуртская Республика

Одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В соответствии ФГОС ДО работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество при организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной программы организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Важнейшим фактором содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности ребенка является создание для него единого образовательного пространства. Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями, учреждениями. Одним из первых и важных социальных институтов является семья.

Объединение семьи и детского сада в единое образовательное пространство подразумевает сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства: это создание оптимальных условий для полноценного развития ребенка в ДОО и семье, решение общих задач воспитания и развития ребенка, выработка единых требований, предъявляемых к ребенку в ДОО и семье, совместное решение проблем.

Ключевой вопрос модернизации образования – повышение его качества. Основой обеспечения качества дошкольного образования могут служить:

- взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды ДОО;
- социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей ДОО.

В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников занимает одно из главных мест в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса нашего дошкольного учреждения.

В течение многих лет наше дошкольное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями – «Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья». ФГОС ДО ориентирует на взаимодействие с родителями: содействие и сотрудничество детей и взрослых, родители должны участвовать в реализации образовательной программы, стать активными участниками образовательного процесса.

В работе с родителями решаются следующие приоритетные задачи:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
2. Изучение, обобщение и обмен опытом семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Данная работа в соответствии с ФГОС требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать выработке общей стратегии действий по развитию личности дошкольника, созданию пространства детской реализации ребенка-дошкольника.

Учитывая эти положения, определены задачи, стоящие перед администрацией ДОУ: управление в зоне ближайшего развития социально-педагогического взаимодействия, поддерживающее педагогов и родителей в решении проблем, направленное на освоение продуктивных способов взаимодействия, приведено в соответствие нормативно-правовое обеспечение. В соответствии с задачами программы «От рождения до школы» были внесены изменения в ежегодное и календарное планирование мероприятий по осуществлению совместной деятельности с родителями.

Взаимодействие с семьями строится на принципе эффективного сотрудничества, партнерства. Работу с родителями педагоги ДОУ выстраивают с учетом дифференцированного подхода, социального статуса и микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Одними из основных задач взаимодействия с семьями воспитанников в программе «От рождения до школы» являются обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования. Кроме того, педагогическое образование родителей в МБДОУ ориентировано на обеспечение максимального участия в образовательном процессе. Для того чтобы способствовать формированию активной родительской позиции, повышению их психолого-педагогической компетентности, наш коллектив находит и внедряет современные, интересные и нетрадиционные формы работы.

С целью создания единого образовательного информационного пространства ДООУ, демонстрации опыта деятельности педагогов и достижений детей, вовлечения родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс в детском саду **создан журнал «Капитошка»**. Каждый выпуск журнала посвящается определенной теме: «День рождения детского сада», «Сарапул в истории воздухоплавания», выпуски для девочек и мальчиков. Издание журнала способствует развитию у детей творческих способностей и познавательной активности, создаются условия для представления своих достижений социальному окружению. В процессе подготовки материала к выпуску журнала дети предлагают свои идеи, придумывают каждый свою страничку, тем самым поддерживается инициатива, индивидуальность, уникальность и неповторимость каждого ребенка. Родителям эта идея тоже приглянулась: они создают электронные презентации-рекомендации по совместным семейным творческим работам с ребенком. Данный проект объединил всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей, а также стал интересной темой для обсуждения в коллективе. Такая форма работы, безусловно, способствует повышению педагогической культуры родителей, семья становится союзником, партнером и помощником в образовательном процессе ДООУ.

Организуя совместные формы работы с родителями, педагоги используют **проектную деятельность**. В настоящее время педагоги ДООУ пришли к выводу, что наиболее эффективно развивать работу в рамках единого многофункционального проекта. Опираясь на принцип эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, разработан **единый долгосрочный проект «Сарапул глазами детей»** с учетом комплексно-тематической модели построения образовательного процесса. Целенаправленно педагоги знакомят родителей с характером инновационной деятельности ДООУ по детализации муниципального и регионального компонентов и мотивируют на роль, которая отводится им. Родители с большим интересом включаются в образовательный процесс:

- оформляют детско-родительские исследования и проекты;
- описывают биографию и традиции семьи, составляют семейное древо;

- активно участвуют в выставках, фестивалях, конкурсах детского сада в рамках проекта.

Наиболее эффективной информационно-просветительской формой работы коллектив считает создание **городского календаря «Сарапул глазами детей»** как средства создания единого образовательного пространства детского сада и семьи. Решена цель проекта: создание в рамках социального партнерства с семьей открытого дошкольного учреждения, обеспечивающего эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, посредством внедрения интерактивных форм (городского календаря). Тем самым решены основные задачи календаря:

1) поддержка индивидуальности, признание уникальности и инициативы детей и родителей;

2) созданы условия для представления достижений в социальном окружении.

В работе с родителями мы используем **информационно-коммуникационные технологии**: изготовление буклетов, журналов, календаря, информационных стендов, грамот, дипломов, благодарностей. Также используем **электронную почту, создаются группы в Viber, WhatsApp, «ВКонтакте»**, где осуществляется:

- обмен информацией с родителями по рассылке или персонально;
- поздравление детей электронной открыткой с днём рождения;
- получение информации о проводимых конкурсах, фестивалях, выставках;
- просмотр видео и фото с участием детей в жизни ДООУ;
- консультирование родителей по запланированным и запрашиваемым темам.

В рамках взаимодействия семьи и детского сада на протяжении многих лет педагоги реализуют практико-ориентированный экологический проект «Мой цветущий детский сад». Этот проект является частью создания пространства детской реализации, так как позволяет детям совместно с родителями и воспитателями создавать дизайн своего участка, своей клумбы.

Родители принимают активное участие: строят эскизы, консультируются с флористами и дизайнерами, обмениваются семенами и рассадой. В рамках этого проекта ежегодно коллектив детского сада совместно с детьми и родителями благоустраивает и облагораживает памятник героя ВОВ, летчика М. С. Зевахина выращенными геранями и в течение летнего периода ухаживают за ними.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 35 % родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса ДОО, 95 % семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, 100 % родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в выставках, фестивалях, конкурсах, проектной деятельности, 70 % в оценке результатов деятельности ДОО.

Таким образом, **создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья»** происходит по принципу эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Осуществляются задачи, обеспечивающие педагогическую поддержку и максимальное участие в образовательном процессе родителей (законных представителей) воспитанников, идет реализация педагогической поддержки и повышения психолого-педагогической компетентности родителей, создается единый подход к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.