

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1514»
(ГБОУ Школа № 1514)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Школа № 1514
  А.В. Белова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ЭРУДИТ»

Направленность программы: развития и воспитания детей дошкольного возраста

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **6-7 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Уровень программы: **ознакомительный**

Срок исполнения: **бессрочно**

Программу составили:
педагоги дополнит. образования:
Кулешова Елена Леонидовна
Саяпина Наталья Владимировна

Оглавление:

№ п/п	Раздел	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание программы	5
3	Учебный план на учебный год	8
4	Организационно-педагогические условия реализации ОП	18
5	Календарный учебный график	20
6	Оценочные материалы	20
7	Список источников и литературы	25

1. Пояснительная записка к образовательной программе.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Актуальность и педагогическая целесообразность программы, заключается в том, что проблема психологической адаптации детей, выпускников из детского сада требует особого внимания. С приходом в школу у ребенка меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Предлагаемая программа создает условия для раскрытия личности ребенка, объединяет детей в совместную деятельность, способствует повышению уверенности в себе, помогает наладить и развивать коммуникативные связи со сверстниками. Образовательная программа построена так, чтобы желание учиться постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.

Предлагаемая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Эрудит» (далее – образовательная программа) рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Образовательная программа реализует принцип преемственности и обеспечивает развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией программы «Будущий первоклассник». Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, всестороннего развития обучающихся, формирования у них готовности к школьному обучению в образовательном учреждении повышенного типа, социализации их в коллективе сверстников и взрослых. Ребенок должен стать субъектом собственной жизнедеятельности, поверить в свои силы, научиться быть успешным.

Реализация цели предполагает **решение ряда задач:**

- воспитание и гармоничное развитие личности ребенка, формирование опыта самопознания;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоционально-волевой сферы, формирование опыта саморегуляции;
- формирование опыта практической, познавательной, творческой и других видов деятельности.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Система психолого-педагогических принципов раскрывает представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

а) Личностно ориентированные принципы:

Принцип адаптивности предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача дошкольного отделения – это развитие дошкольника, и в первую очередь – развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы:

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки, учитывая и понимая интересы и ожидания других людей.

в) Деятельностно ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Образовательная программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

- формирование произвольного поведения;
- овладение способами познавательной деятельности;

- переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека);
- мотивационная готовность.

2. Содержание программы

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Эрудит» представлена следующими курсами:

- «Занимательная азбука»;
- «Необыкновенная математика»;
- «Логика»;
- «Ознакомление с окружающим миром»;

Каждый из курсов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Курс «Занимательная азбука».

Курс «Занимательная азбука» разработан на основе программы дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «От слова к букве»: Федосова Н.А. – М: «Просвещение». Обучение ведется по рабочей тетради для подготовки к школе «По дороге к азбуке»: Т.Р. Кислова, А.А. Иванова -М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2014 (Образовательная система «Школа2100», Образовательная программа «Детский сад 2100»).

Курс «Занимательная азбука» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих *задач*:

создание условий для формирования многогранно развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основные *задачи развития речи* на подготовительном этапе:

расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

формирование грамматического строя речи ребенка;

совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого,

материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы.

Курс «Необыкновенная математика».

Курс «Необыкновенная математика» разработан на основе авторской программы К.В. Шевелева «Математика для дошкольников», М.: Издательство Ювента, 2006.

К.В. Шевелев «Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет», М.: Издательство Ювента, 2006 «Готовимся к школе» 3 и 4 часть, М.: Ювента, 2006.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики, а также формирование элементарных математических представлений и развитие математического мышления.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших *задач*. Такой же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В курсе реализуется *основная методическая идея* - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

В качестве основных предлагаются *практические методы*: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом и другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Курс «Логика»

Данный курс разработан на основе программы Холодовой «Юным умникам и умницам» - «За три месяца до школы».

Актуальность выбора:

В настоящее время развитию познавательных способностей отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Логика — наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка.

Цель данного курса: развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

Основные задачи курса:

- формировать положительное отношение к школе;
- развивать познавательные процессы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;
- развивать образное и логическое мышление;

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Курс «Ознакомление с окружающим миром»

Курс «Ознакомление с окружающим миром» разработан на основе программы А.А. Вахрушева «Здравствуй мир». Курс «Ознакомление с окружающим миром» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Данная курс основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе.

Цель данной образовательной программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему.

Курс «Ознакомление с окружающим миром» нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием,

вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

3. Учебный план на учебный год.

Количество недельных, месячных и годовых часов

№	Курс	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1.	Курс «Занимательная азбука»	2	6-9	54/59

Тематическое планирование по курсу «Занимательная азбука»

1. Курс «Занимательная азбука»		
№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы. Слова. Звуки	1
2.	Звук [А] <i>Рассказ по сюжетной картине</i>	1
3.	Звук[О]	1
4.	Звук[Э]	1
5.	Звук[И] <i>Рассказ по сюжетной картине</i>	1
6.	Звук [Ы]	1
7.	Дифференциация звуков [И] - [Ы]	1
8.	Звук [У]	1
9.	Гласные звуки и их дифференциация	1
10.	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. <i>Рассказ по сюжетной картине</i>	1
11.	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные	1

12.	Звук [Н]	1
13.	Звук [Н']	1
14.	Звук [П]	1
15.	Звук [П'] <i>Рассказ по сюжетной картине</i>	1
16.	Звук [У]	1
17.	Гласные звуки и их дифференциация	1
18.	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. <i>Рассказ по сюжетной картине</i>	1
19.	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные	1
20.	Звук [Н]	1
21.	Звук [Н']	1
22.	Звук [П]	1
23.	Звук [Ф]	1
24.	Звук [Ф'] <i>Пересказ текста</i>	1
25.	Звук [Й'] <i>Комбинированный рассказ</i>	1
26.	Звуки [Й'О]. Дружные звуки	1
27.	Звуки [Й'У]	1
28.	Звуки [Й'А] <i>Пересказ текста</i>	1
29.	Звуки [Й'Э]	1
30.	Дифференциация звуков [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]	1
31.	Звук [Л] <i>Комбинированный рассказ</i>	1
32.	Дифференциация звуков [Л'] и [Й]	1
33.	Звуки [В] и [В'] <i>Рассказ по сюжетной картине</i>	1
34.	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф'] Звонкие и глухие согласные	1
35.	Звук [Ч']	1

36.	Звук [Щ'] Рассказ по сюжетной картине	1
37.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Щ']	1
38.	Звуки [Б] и [Б']	1
39.	Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П']	1
40.	Звуки [Д] и [Д'] Рассказ по сюжетной картине	1
41.	Дифференциация звуков [Д] — [Т], [Д'] - [Т']	1
42.	Звук [С'] Рассказ по сюжетной картине	1
43.	Звук [Ц]	1
44.	Дифференциация звуков [Ц] - [С], [Ц]-[Ч']	1
45.	Звуки [Г] и [Г']	1
46.	Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К']	1
47.	Звук [З] Комбинированный рассказ	1
48.	Звук [З']	1
49.	Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З'] Свистящие согласные звуки	1
50.	Дифференциация звуков [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	1
51.	Звук [Ж] <i>Пересказ текста</i>	1
52.	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З] Шипящие согласные звуки	1
53.	Звук [Р]	1
54.	Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	1
	ИТОГО:	54
	Резерв – 5 часов	

Количество недельных, месячных и годовых часов

№	Курс	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
2.	Курс «Необыкновенная математика»	2	6-9	54/59

2. Курс «Необыкновенная математика»

1.	Экскурсия на тему: «Математика вокруг нас». Пространственные отношения. Графические задачи. Ориентировка в пространстве. Линии горизонтальные и вертикальные	1
2.	Геометрические фигуры.	1
3.	Счет до 11.	1
4.	Число 11. Свойства предметов: <i>высота (высокий, низкий, выше, ниже)</i> . Представление о точке. Закономерность	1
5.	Решение задач.	1
6.	Ромб. Свойства предметов: <i>масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее)</i> .	1
7.	Ориентировка в пространстве. Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность. Геометрические фигуры.	1
8.	Счет до 12.	1
9.	Число 12.	1
10.	Решение задач.	1
11.	Трапеция. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. <i>Равенство (=)</i> .	1
12.	Графический диктант.	1
13.	Сравнение групп предметов. Знаки $>$, $<$, $=$	1
14.	Счет до 13.	1
15.	Число 13.	1

16.	Ориентировка во времени. Закономерность.	1
17.	Параллелограмм.	1
18.	Сравнение предметов по признакам.	1
19.	Сравнение предметов по площади.	1
20.	Счет до 14.	1
21.	Число 14.	1
22.	Порядковый счет.	1
23.	Многоугольник.	1
24.	Счет до 15.	1
25.	Число 15. Направление движения. Счёт предметов. Геометрические фигуры.	1
26.	Решение задач.	1
27.	Сравнение предметов по признакам.	1
28.	Тока. Прямая линия.	1
29.	Счет до 16.	1
30.	Число 16.	1
31.	Решение задач.	1
32.	Кривая, ломаная (незамкнутая, замкнутая) линии.	1
33.	Ориентировка во времени.	1
34.	Счет до 17.	1
35.	Число 17.	1
36.	Луч. Отрезок.	1
37.	Сравнение групп предметов.	1
38.	Угол.	1

39.	Счет до 18.	1
40.	Число 18.	1
41.	Порядковый счет.	1
42.	Длина отрезка. Единица измерения – сантиметр.	1
43.	Ориентировка в пространстве.	1
44.	Измерение длин сторон фигур.	1
45.	Счет до 19.	1
46.	Число 19.	1
47.	Решение задач.	1
48.	Геометрические тела. Шар. Куб.	1
49.	Масса предмета. Единица измерения – килограмм.	1
50.	Конус. Пирамида. Призма. Цилиндр. Параллелепипед.	1
51.	Счет до 20.	1
52.	Число 20.	1
53.	Уравнивание множеств.	1
54.	Объем жидкости. Единица измерения - литр.	1
	ИТОГО:	54
	Резерв : 5 часов	

Количество недельных, месячных и годовых часов

№	Курс	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
3.	«Ознакомление с окружающим миром»	2	6-9	54/59

3. Курс «Ознакомление с окружающим миром»		
1.	«Мы живем в городе. Прогулка по городу»	1
2.	«Как вести себя на улице»	1
3.	«Моя семья, кто с нами живет»	1
4.	«Экскурсия в осенний парк»	1
5.	«В лес за грибами и ягодами»	1
6.	«Как животные к зиме готовятся»	1
7.	«Мы идем в магазин. Откуда овощи в магазине»	1
8.	«Фрукты на прилавках магазинов»	1
9.	«Мы помогаем маме готовить»	1
10.	«Откуда хлеб пришел»	1
11.	«Профессии людей»	1
12.	«Кем я хочу быть»	1
13.	«Зима в городе»	1
14.	«Экскурсия в зимний парк»	1
15.	«Лесные обитатели-звери»	1
16.	«Домашние и дикие животные»	1
17.	«Обитатели скотного двора»	1
18.	«О тех, кто умеет летать»	1
19.	«Перелетные и зимующие птицы»	1
20.	«Обитатели птичника»	1
21.	«Обитатели воды-рыбы»	1
22.	«Мы едем в зоопарк»	1
23.	«Весенние праздники»	1

24.	«Весеннее пробуждение природы»	1
25.	«Шестиногие малыши»	1
26.	«Времена года»	1
27.	«Сажаем растения»	1
28.	«Приглашение к путешествию»	1
29.	«Береги себя»	1
30.	«Если хочешь быть здоров»	1
31.	«Книги в дорогу»	1
32.	«Уж небо осенью дышало...»	1
33.	«Уж небо осенью дышало...»	1
34.	«Помощники в путешествии: глобус и карта»	1
35.	«Выбираем транспорт»	1
36.	«Идет волшебница зима...»	1
37.	«Идет волшебница зима...»	1
38.	«Путешествие на Северный полюс»	1
39.	«Путешествие в Тундру»	1
40.	«Жители Тундры»	1
41.	«Обитатели тайги»	1
42.	«Путешествие в смешанный лес»	1
43.	«Путешествие в степь»	1
44.	«Путешествие в Африку»	1
45.	«Россия- наша Родина»	1
46.	«В гости к мастерам гжели»	1
47.	«В гости к городецким мастерам»	1

48.	«Путешествие к мастерам хохломы»	1
49.	«Весна красна...»	1
50.	«На экскурсию в Москву»	1
51.	«На экскурсию в зоопарк»	1
52.	«На экскурсию в ботанический сад»	1
53.	Викторина «Что? Где? Когда?»	1
54.	«Здравствуй, лето!»	1
	ИТОГО:	54
	Резерв– 5 часов	

Количество недельных, месячных и годовых часов

№	Курс	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
4.	«Логика»	2	6-8	54/59

Тематическое планирование по курсу «Логика»

4. Курс «Логика»				
Развитие внимания 9 ч				
1.	Вводное занятие. Активизировать словарь по теме «Школа». Знакомство с головоломкой «Танграм»			2
2.	Тренировка произвольного внимания. Количественная характеристика видоизменяющейся конструкции. Ознакомление с фигурами танграм.			2
3.	Развитие избирательности внимания. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Знакомство со схемами.			2
4.	Тренировка произвольного внимания, взаимный контроль действия в игре. Выделение общих и отличительных признаков группы предметов. Фигура-силуэт(дерево).			2
5.	Развитие концентрации внимания. Узор по образцу. Фигура-силуэт(помидор).			2

6.	Развитие произвольности. Задачи на установление временных отношений. Фигура-силуэт(яблоко-груша).	2
7.	Развитие устойчивости внимания. Фигура-силуэт(дом).	2
8.	Развитие переключаемости внимания. Фигура-силуэт(гриб).	2
9.	Коррекционные пробы. Фигура-силуэт(лиса).	2
Развитие памяти 6 ч		
10.	Развитие аудиальной памяти. Воспроизведение стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.	2
11.	Развитие аудиальной памяти. Воспроизведение стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички. Фигура-силуэт(заяц).	2
12.	Развитие визуальной памяти. Сохранение и воспроизведение зрительных образов. Фигура-силуэт(медведь).	2
13.	Развитие способности к визуализации. Воспроизведение увиденных рисунков, деталей рисунков. Фигура-силуэт(кошка).	2
14.	Развитие ассоциативной памяти. Учатся запоминать слова, подключая ассоциативный ряд. Фигура-силуэт(лошадь).	2
15.	Развитие смысловой памяти. Фигура-силуэт(корова,бык).	2
Развитие воображение 6ч		
16.	Развитие воссоздающего воображения. Эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях. Фигура-силуэт(лев).	2
17.	Развитие творческого воображения. Создание рисунков и рассказов на основе обведенных ладошек. Фигура-силуэт(зебра).	2
18.	Задачи на установление пространственных отношений. Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений. Фигура-силуэт(цифры)	2
19.	Задачи на установление пространственных отношений. Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений. Фигура-силуэт(лемур).	2
20.	Развитие творческого воображения. Рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Мимическая, пантомимическая, речевая выразительность. Фигура-силуэт(морской котик)	2

21.	Развитие творческого воображения. Рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Мимическая, пантомимическая, речевая выразительность. Фигура-силуэт(кит)	2
Развитие мышления 6 ч		
22.	Развитие операций мышления. Признаки сходства и различия предметов, выделение закономерности. Фигура-силуэт(акула)	2
23.	Развитие операций мышления. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения. Фигура-силуэт(черепаха)	2
24.	Развитие операции анализа и синтеза. Свойства объекта, объект из группы, соединение различных элементов (признаки, свойства) в единое целое. Фигура-силуэт(лебедь)	2
25.	Нахождение закономерности. Умозаключение. Анализ простых закономерностей. Фигура-силуэт(яхта, мост)	2
26.	Развитие логического мышления. Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее». Фигура-силуэт(Самолет, ракета)	2
27.	Развитие логического мышления. Мыслительные операции через действие с помощью манипулирования предметом. Фигура-силуэт(человек, всадник)	2
	ИТОГО:	54
	Резерв – 5 часов	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

4.1 Возраст детей и сроки реализации данной образовательной программы, формы и режим осуществления

Программа «Эрудит» рассчитана на воспитанников в возрасте 6-7 лет и реализуется сроком в 1 учебный год в общем объеме 216 часов программы.

Обучение осуществляется в виде групповых занятий в составе до 25 учащихся в режиме 4-х занятий в день (по 25 минут каждое), 8 занятий в неделю.

4.2. Форма занятий:

фронтальная;
групповая работа;

индивидуальная;
просмотр иллюстрированных альбомов и видеоматериалов;
мини-конкурсы, викторины, праздники.

4.3. Материальное обеспечение программы

Занятия в рамках курса проводятся в помещении, отвечающим всем санитарным нормам: хорошо освещенном, проветриваемом и т. д.

В классном помещении имеется необходимое оборудование и средства для изучения и освоения учебного материала программы: компьютер с подключением к интернету, интерактивная доска, телевизор, видеомагнитофон и DVD-проигрыватель для просмотра учебного материала на видеокассетах и дисках.

4.4. Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся с помощью следующих методов обучения:

практический;
объяснительно – иллюстративный;
частично – поисковый;
наблюдение.

4.5.Используемые педагогические технологии:

технология развивающего обучения;
технология игрового обучения;
ИКТ- технологии;
здоровье сберегающие технологии.

Программа обеспечена:

необходимыми методическими видами продукции: авторскими разработками грамматического материала с листками-памятками для каждого учащегося; авторскими разработками дополнительного материала на базе новейших оригинальных методик, разработками конкурсов и фестивалей;

дидактическим и лекционным материалами, книгами для учителя по каждой применяемой методике обучения;

Памяткой с правилами техники безопасности на занятиях в кабинете, во время работы на компьютере, правилами дорожного движения и правилами поведения в общественных местах.

4.5. Формы организации обучения:

Групповая работа и работа в парах при составлении инсценировок;
Коллективные задания в процессе подготовки к тематическим праздникам;
Обсуждение сообщений, созданных учениками;
Работа с печатными материалами и информацией из Интернет-ресурсов.

В процессе обучения обязательно учитываются особенности возрастного развития и интересов детей.

5. Календарный учебный график

Освоение программы дополнительного образования детей «Эрудит» регламентируется учебным планом, расписанием учебных занятий.

5.1. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года варьируется в соответствии с утвержденным на текущий учебный год учебным графиком школы.

*см. учебный график школы на сайте <https://gym1514uz.mskobr.ru/>

5.2. Продолжительность учебных периодов

Учебный год делится на модули.

5.3. Сроки и продолжительность каникул

Сроки и продолжительность каникул в текущем учебном году варьируются в соответствии с утвержденным на текущий учебный год учебным графиком школы.

*см. учебный график школы на сайте <https://gym1514uz.mskobr.ru/>

6. Оценочные материалы

6.1. Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Эрудит» являются:

мотивационно-ценностный критерий (инициатива и активность работы воспитанников на занятиях и при подготовке к тематическим праздникам)
информационный критерий (объем усвоенных знаний и умений и качество их практического применения), **инструментальный** критерий (степень сформированности умений и навыков поисковой деятельности);
деятельностный критерий (участие в школьных конкурсах и тематических праздниках);
степень удовлетворенности учащихся и учителя результатом прохождения предлагаемого курса (соотношение ожидания и результата)

6.2. Способ проверки текущей учебной деятельности воспитанников.

Система контроля и оценки динамики успешности освоения программы обучающимися предусматривает следующие методы:

наблюдение за обучающимися в разнообразной деятельности;

проведение срезовых работ по курсам;

6.3. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Курс «Занимательная азбука»:

Обучающийся будет знать:

вежливые слова (начало и завершение общения);

устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба.

Обучающийся будет уметь:

ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;

артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;

использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;

сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;

правильно произносить все звуки;

отчетливо и ясно произносить слова;

выделять из слов звуки;

находить слова с определенным звуком;

определять место звука в слове;

соблюдать орфоэпические нормы произношения;

составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;

составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

соблюдать элементарные гигиенические правила;

ориентироваться на странице тетради.

Курс «Необыкновенная математика»:

Обучающийся будет знать:

различие между цифрой и однозначным числом;

названия однозначных чисел;

название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).

Как сформировать положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

оценивать совместно с учителем результат своих действий, составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

Учащийся получит возможность для формирования:

положительного отношения к школе;

первоначального представления о знании и незнании;

понимания значения математики в жизни человека;

первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$);
- упорядочивать натуральные числа и число *ноль* в соответствии с указанным порядком;
- понимать и использовать термины: *предыдущее* и *последующее* число.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
- составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

Курс «Логика»

Обучающийся будет уметь:

свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);

выделять свойства объекта, объекта из группы;

соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.

различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;

учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры.

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

отличать, верно выполненное задание от неверного;

ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

находить логические связи и закономерности.

Выделять в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

Курс «Ознакомление с окружающим миром»

Обучающийся будет уметь:

работать по правилу и образцу слушать взрослого и выполнять его инструкции.

распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных, перечислять в правильной последовательности времена года и суток, а также кратко характеризовать их признаки;

применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке и т.д.;

проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Обучающийся будет знать:

элементарные правила поведения в городе и на природе;

о правилах личной безопасности;

о службах помощи;

свой адрес, название страны, города;

родственные отношения;

о сезонных изменениях в природе;

об условиях, необходимых для роста растений;

основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;

зимующих птиц.

устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и

плодам;

пользоваться календарём погоды;

ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Дети будут иметь представления:

о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);

о строении своего тела;

о погоде в разных частях России в разное время года;

о растительном и животном мире России;
об образе жизни людей в других регионах России;
о народных промыслах;
о трёх состояниях вещества на примере воды;
о животных, растениях;
о сезонных явлениях. – символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
основные государственные праздники;
о природе как едином целом;
сезонные изменения в природе;
названия месяцев года;
изменения в природе в зависимости от климата;
условия, необходимые для роста растений;
основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;

По окончании всех курсов программы обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

организовать своё рабочее место;
соблюдать правила культуры труда;
знакомиться, дружить, участвовать в коллективных делах.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

проявлять интерес к освоению новых видов деятельности, в том числе совместной с другими людьми (сверстниками и взрослыми).

7.Список источников и литературы

При составлении и реализации настоящей программы использованы следующие источники и литература:

7.1.Основные

Методическая литература:

Дошкольное обучение: подготовка к школе/ (Н.А. Федосова, С.В. Романцева, С.С. Колесина и др.). – М.: Просвещение. 2007.

Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Санкт-Петербург, 1999.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: «Просвещение», 1991.

Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «Издательство АСТ». 2002.

Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.

Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.

7.2. Дополнительные

Учебная литература:

К.В. Шевелев «Готовимся к школе» 3 и 4 часть, М.: Ювента, 2006.

«По дороге к Азбуке» Учебное пособие. Часть №5 Кислова Т.Р. Иванова А.А. Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н., М.:БАЛАСС, 2023 2-изд., испр.

Елена Бортинкова, Рабочая тетрадь Развиваем навыки чтения 4-6 лет Издательство ЛиТур, 2022

Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» 2, 3 ч. Школа 2100, изд. БАЛАСС

Танграм деревянный ЦВЕТНЫЕ ДЕТАЛИ

О.А. Холодова «За три месяца до школы» рабочая тетрадь М.: Издательство РОСТкнига

Литература для родителей

Гаврина К. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сб. тестов. «РОСМЭН», 2002.

. Михайлова Л.С. Как подготовить ребёнка к школе. Волгоград, 2001.

Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе. М.: «Айрис пресс», 1999.

Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «Издательство АСТ». 2002.

Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.

Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.

Лупан С. Поверь в своё дитя. – М., 1993.

Интернет ресурсы

Критерии готовности к школе. <http://bcetyt.ru/>

Иванова Е. Готовим ребенка к школе: практические советы родителям
<http://www.lychik.ru/>