

## Публичный отчет за 2010-11 учебный год.

Государственное образовательное учреждение Гимназия № 1514 Юго-Западного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы расположено по адресу 119311, Москва, ул.Крупской, д.12, телефон 8(499)131-80-38, e-mail: [gum52@yandex.ru](mailto:gum52@yandex.ru), директор Белова Анна Викторовна, председатель Попечительского совета Мирошин Дмитрий Николаевич.

**Гимназия получила бессрочную лицензию в 2011 году, аккредитация действительна до 2013 года.**

**Гимназия осуществляет основное общее и среднее (полное) общее образование. Структура гимназии состоит из 4 подразделений: гимназическое 5-7 классы, математическое 8-11 классы, гуманитарное 8-11 классы, культурологическое 9-11 классы.**

### **Образовательная политика гимназии (миссия, образ планируемых текущих и перспективных результатов образования)**

Гимназия в своей образовательной политике опирается на ценности личностного универсального (вариативного многопрофильного) образования, которые находят свое воплощение в когнитивном (познание), отношенческом (мировоззрение) и деятельностном (социальное и культурное действие) аспектах личности гимназиста. Исходя из этого, приоритетными целями деятельности гимназии № 1514 являются:

- воспитание у каждого гимназиста чувства уважения человека, его прав и свобод, готовности защищать честь и достоинство свое и других людей, противостоять деструктивным контркультурным и асоциальным процессам и явлениям;
- формирование у гимназистов универсальных познавательных способностей и компетентностей, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение;
- качественная подготовка к продолжению образования в университетах в глобальном мире и выработка личностной установки на непрерывное образование на протяжении всей жизни;
- формирование у гимназистов полноценной российской идентичности (гражданского самосознания, патриотизма, толерантности), способности к ответственному самоопределению в современной науке и культуре;
- развитие у гимназистов способности к свободному и ответственному социальному действию (в том числе ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии), формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности.

### **Информация о программе развития гимназии.**

Программа развития гимназии определяет образовательную стратегию учреждения до 2017 г. Ее тема - **«Универсальное многопрофильное вариативное образование компетентной личности: организация самообразования, самовоспитания, саморазвития и самостроительства личности гимназиста».**

### **Главные задачи гимназии на период действия Программы развития:**

<b>Социальные</b>	<b>Образовательные</b>
1. Осуществить социальную справедливость в отношении одаренных, способных и мотивированных детей и молодежи независимо от имущественного, социального положения, образовательного и культурного	1. Обеспечить формирование «личности с открытой траекторией», что предполагает использование различных образовательных практик в личностно ориентированной педагогике. Прежде всего, практик

уровня их семей, обеспечив таким учащимся возможность в специально организованной образовательной среде полностью раскрыть свои дарования.	самоопределения, когнитивной, и адаптивной.
2. Обеспечить социально-психологическую защиту одаренных, способных и мотивированных детей и подростков, соответствующую психокоррекцию их поведения и адаптацию к существующим общественным условиям	2. В общеобразовательную подготовку сверх стандарта включить: - знание русского языка на уровне свободного владения устной и письменной речью, создания авторских текстов по образцам малых жанров, а также реферирования и составления деловых документов; - знание двух западных и одного восточного языков на уровне чтения, говорения, прямого и обратного перевода; - владение языками программирования; знание математики вплоть до построения математических моделей социально-политических, экономических и гуманитарно-культурных процессов;
3. Обеспечить город способными к универсальным видам деятельности и должным образом воспитанными, развитыми и обученными кадрами соответствующей квалификации в сферах государственной и социальной службы, правоохранительной деятельности; здравоохранения, образования и культуры; предпринимательства.	3. В общую подготовку включить: - достижение максимально высокого для данного индивида уровня здоровья и максимально высоких по уровню здоровья спортивных показателей; - свободное владение компьютером, включая основы профессионального программирования; - овладение современной культурой сбора, хранения и переработки информации, современной гуманитарной культурой, основными гуманитарными техниками, вплоть до методик рефлексии и аутопсихокоррекции ; - овладение современной деловой, потребительской, бытовой культурой (офис, автомобиль, этикет, гражданские обязанности, коммуникация и т. п.)
4. обеспечить каждому учащемуся движение по оптимальному образовательному маршруту, в результате чего он должен получить образование в соответствии с природой своей индивидуальности и сформировать с себя как соавтора собственного жизненного проекта.	

Конечный результат проектируемых преобразований представлен в Программе развития в виде принципиальной схемы существенных изменений содержания образования и организационной структуры гимназии в следующем виде:

**1. Подготовительное отделение. «Детская гимназия».** Завершение элементарного развивающего обучения и нормативного воспитания в 5 – 6 классах. Языки и математика – главные предметы. Относительно свободный базовый учебный план и полугодовые обязательные развивающие курсы, широкий выбор занятий дополнительного образования, детская самодеятельная общественная жизнь с элементами самоорганизации. Базовые учебные навыки, предметные, межпредметные и общеучебные умения – результат обучения и развития. Устойчивые навыки достойного поведения – результат воспитания.

Образование осуществляют три - четыре специализированные педагогические команды неизменного состава, во главе с «классными руководителями» –

ориентированные на **интенсивное развитие способностей** в обучении и воспитании. Отбор – исключительно связанный с **возможностью** осуществить такое развитие. Подбор состава классов под задачи интенсивного развития и взаимную совместимость индивидуально-психологических признаков обучающихся. Цикл – два года.

Итоговая компетентность – гимназист (ученик, умеющий учиться и считающий образование высшей ценностью).

**2. Основное отделение. «Подростковая гимназия».** Универсальное вариативное образование компетентной личности в 7 – 9 классах. Языки, математика, остаются главными предметами в общеобязательной базовой части учебного плана, обеспечивая универсальный характер содержания образования. В развитие универсализма начинают всерьез и в едином комплексе на мировоззренческом уровне изучаться предметы, отвечающие за формирование образа мира «дочеловеческой» природы: физика, химия, астрономия, география, биология. Также комплексно и в универсальном контексте рассматриваются и дисциплины антропологические: культурология, физическая культура и соматические тренинги (включая физический труд), история, художественная литература и мировая художественная культура, психология, основы политологии, экономики и юриспруденции. Роль обобщающего и методологического курса в подростковой гимназии призван выполнить новый основной предмет - «образование личности и самостроительство» (в образовательной области «обществознание»), который ведет подготовленный «классный руководитель». Эти образовательные задачи необходимо решать при относительно свободном базовом учебном плане путем широкого использования годовых - полуторагодовых обязательных обучающихся, профориентационных, исследовательских и лабораторно-практических курсов с выходом на выездные практики, при ведущей роли «образования личности», как воспитательного практикума. В учебном плане дополнительного образования следует предусмотреть также широкий выбор занятий указанной направленности. Подростковая самостоятельная общественная организация должна обеспечить комплексный и практический характер освоения гуманитарных и личностных компетентностей.

Результат обучения и развития в подростковой гимназии – специальные предметные, межпредметные, надпредметные и рефлексивные (самооценивающие и самоорганизационные) умения. Результат воспитания – осознанный выбор будущей профессии, ВУЗа и профиля в «старшей гимназии».

Образование обеспечивают три - шесть универсальных педагогических команд неизменного состава, во главе с «классными руководителями», ориентированных на формирование личностных рефлексивно-проективных качеств каждого ученика, в конечном счете – на создание условий для «самостроительства» - «самосоздания» его личности.

Цикл – три года. В итоге закладывание основ личностных культурно-образовательных компетентностей, перечень которых был предложен известным дидактом А.В. Хуторским: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетентности и компетентность личностного самосовершенствования.

**3. Многофильный предуниверсарий в 10 – 11 классах.** «Старшая гимназия». Профильное и углубленное индивидуальное предуниверситетское образование в 10 – 11 классах. Главные предметы – по выбору ученика в рамках предусмотренных гимназией возможностей ориентации на университет и факультет, по технологии индивидуального образовательного маршрута. Один из основных абитуриентских предметов и сопутствующий обязательный курс ведет «личный наставник» группы старшеклассников с общей абитуриентской ориентацией, он же – ответственный воспитатель и координатор-руководитель команды учителей этой группы.

Предусмотрены годовые обязательные курсы индивидуальной адресной подготовки, поддерживающие будущего абитуриента, и конечно - завершение общего среднего образования по государственным стандартам. Предельно индивидуализированный и облегченный базовый обязательный учебный план с частичным экстернатом.

Результат обучения - специальные учебные умения и навыки для конкурсного поступления. Результат воспитания – концентрация, трудоспособность, целеустремленность, аккуратность, добросовестность, исполнительность, инициативность, авторская ответственность.

Образование осуществляют несколько «учительских команд» из высокочлассных предметных специалистов переменного состава, нацеленных на комплексную подготовку каждого старшего гимназиста в составе абитуриентской группы, сформированной из гимназистов 10 – 11 классов с одинаковой вузовской ориентацией к вступительным экзаменам в университеты. Работу такой учительской команды координирует «ведущий учитель группы абитуриентов».

4. Педагогически организованное внешкольное образовательное пространство круглосотучного пребывания и дополнительного непрерывного образования для контингента гимназии на базе выездных лагерей-площадок, предусмотрев в них:

- развивающий и воспитывающий внутренний уклад, предоставляющий возможность освоения социального опыта и личностных культурно-образовательных способностей в открытых гимназических студиях во взаимодействии с другими детскими коллективами;

- ландшафтно-рекреационный, этно-культурный, художественный традиционный, спортивно-туристический и экологический образовательные комплексы по варианту «школа-парк»;

- насыщенную информационными технологиями среду, позволяющую реализовывать дистантные образовательные программы по индивидуальному выбору учащихся;

- пространство для индивидуальной психологической релаксации, самопознания, рефлексии.

5. Современная структура государственно-общественного, управления, ученического и педагогического самоуправления призвана обеспечить эффективность работы проектируемой многопрофильной гимназии по следующим направлениям:

а) освоение новых образовательных программ (общего среднего, предпрофессионального, начального профессионального, дополнительного, непрерывного, дистантного образования);

б) развитие образовательных технологий;

в) освоение новых форм, методов и технологий управления;

г) осуществление функций образовательного учреждения как социо-культурного центра;

д) освоение нового содержания, форм и технологий повышение квалификации.

Предполагается использование:

- \* системы *индивидуальных образовательных маршрутов*;
- \* *модульно-блочной организации* образовательного процесса;
- \* интенсивных, игровых, социально-корректирующих *психолого-педагогических методик и образовательных технологий*;

- \* оригинальной дидактической модели вариативного образования.

В проектируемой многопрофильной гимназии к 2017 г. предполагается осуществить особый подход в обеспечении кадрами, основанный на следующих обязательных условиях:

- каждый гимназист в течение всего индивидуально установленного для него возрастного периода наблюдается у постоянного врача, консультируется у

- постоянного психолога, занимается у постоянного спортивного тренера;
- каждый воспитанник в течение двух лет находится под воздействием постоянного воспитателя;
- каждый ученик учится у одной и той же команды учителей в течение трех лет;

Очевидно, что для выполнения этих условий необходим наем на работу по контракту на необходимый и неизменяемый срок всех медицинских, психологических, педагогических, физкультурных и социальных работников гимназии.

## 7. Контингент обучающихся

- Численность обучающихся по ступеням обучения

2 ступень – 423 человека

3 ступень -176 человек

Количество классов по параллелям:

5 классы	3
6 классы	3
7 классы	3
8 классы	3
9 классы	4
10 классы	4
11 классы	4

*Социальный состав семей учащихся*

- многодетные семьи - 86
- неполные семьи- 46
- семьи мигрантов-0
- социально незащищенные семьи-16

*Количество учащихся, проживающих в пределах микрорайона 76%*

## 8. Кадры

*Численность персонала*

- количество работающих -112 чел
- количество основных педагогов – 91 чел
- количество совместителей – 12 чел

*Возраст педагогов*

До 25 лет	25-35 лет	Старше 35	Пенсионного возраста
4	12	61	14

*Квалификационные категории учителей*

Высшая	Первая	Вторая	Без категории
45	24	11	11

## 10. Результаты образовательной деятельности ОУ



	балл		балл		балл		балл		балл	
28	<b>76</b>	16	<b>81</b>	11	<b>69</b>	-	-	-	-	
<b>История</b>										
Все		11 <sup>1</sup>		11 <sup>2</sup>		11 <sup>3</sup>		11 <sup>4</sup>		100 баллов
К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	
13	<b>72</b>	1	<b>90</b>	-	-	3	<b>77</b>	9	<b>69</b>	

<b>Обществознание</b>										
Все		11 <sup>1</sup>		11 <sup>2</sup>		11 <sup>3</sup>		11 <sup>4</sup>		100 баллов
К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	
27	<b>67</b>	6	<b>60</b>	8	<b>73</b>	5	<b>65</b>	8	<b>70</b>	
<b>Биология</b>										
Все		11 <sup>1</sup>		11 <sup>2</sup>		11 <sup>3</sup>		11 <sup>4</sup>		100 баллов
К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	
5	<b>81</b>	2	<b>81</b>	-	-	2	<b>80</b>	1	<b>82</b>	
<b>Химия</b>										
Все		11 <sup>1</sup>		11 <sup>2</sup>		11 <sup>3</sup>		11 <sup>4</sup>		100 баллов
К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	<i>Твердохлеб Даша (ВПЛ)</i>
9	<b>82</b>	8	<b>80</b>	-	-	-	-	-	-	
<b>Литература</b>										
Все		11 <sup>1</sup>		11 <sup>2</sup>		11 <sup>3</sup>		11 <sup>4</sup>		100 баллов
К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	К-во	Ср балл	<i>Попова Маша Семенова Полина</i>
11	<b>73</b>	-	-	-	-	3	<b>81</b>	8	<b>70</b>	

*Итоги ГИА*

Русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»
32	13	3	0

Математика

«5»	«4»	«3»	«2»
56	3	0	0



Итоги олимпиадной работы 2010-2011 учебного года

1. Всероссийская олимпиада школьников 7-11 классы.

<i>Предмет</i>	<i>Окружной этап</i>		<i>Городской этап</i>		<i>Участник и Заключительно го этапа</i>	<i>Всероссийский этап</i>		<i>Международный этап (участники)</i>
	<i>победители</i>	<i>призёры</i>	<i>победители</i>	<i>призёры</i>		<i>победители</i>	<i>призёры</i>	
Математика	37	41	1	17	5	-	-	-
Физика	10	35	0	10	2	0	1	1
Информатика	3	8	0	4	2	0	1	-
МХК	3	5	3	5	7	1	5	-
История и обществознание	1	17	0	5	2	-	-	-
Литература	5	12	0	3	-	-	-	-
Экономика	0	4	0	3	1	-	-	-
Биология	0	13	-	-	-	-	-	-
Химия	0	4	-	-	-	-	-	-
Русский язык	0	2	-	-	-	-	-	-
География	0	2	-	-	-	-	-	-
Английский язык	0	0	-	-	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>59</b>	<b>143</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

2. Олимпиады, конкурсы, конференции.

<i>Предмет</i>	<i>Окружной уровень</i>	<i>Городской уровень</i>	<i>Всероссийский уровень</i>	<i>Международный уровень</i>
	<i>Всего дипломов</i>	<i>Всего дипломов</i>	<i>Всего дипломов</i>	<i>Всего дипломов</i>
Математика		172	53	42
Физика		79		
Информатика		11		
Литература		9	13	3
История и обществознание		16	6	
МХК	1		7	
Биология		17		
Химия		3		
Латинский язык		2		11
Культурология		2	11	
Русский язык			1	
Интеллектуальный марафон	7	1		
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>297</b>	<b>91</b>	<b>56</b>
<b><i>Победители конкурсов для учителей:</i></b>				
<b><i>Конкурс учителей фонда «Династия» - 3 лауреата</i></b>				
<b><i>VII Творческий конкурс учителей по математике – 1 призёр</i></b>				

### **Экспериментальная работа в гимназии**

В гимназии работает две городские экспериментальные площадки. Первая из них была открыта в 2003-2004 уч.г. под названием «Культурология как основа интегративного подхода к гуманитарному образованию в старшей школе». В 2006-2007 уч.г. к площадке присоединились московская гимназия № 1505, школа-интернат для одаренных детей «Интеллектуал», «Лига школ» №1199 и 45-я гимназия. Площадка изначально строилась вокруг модели интегративного преподавания гуманитарных дисциплин (история, литература, обществознание, МХК), дающего возможность целостного, многовекторного

восприятия различных типов культур и, в первую очередь, русской культуры, носителями которой являются учащиеся. В 2009-2010 г. площадка сменила название («Интегративные когнитивные стратегии как составная часть содержания образования в «Школе будущего»») и расширила поле интеграции: к нему были подключены языковой блок, естественнонаучные предметы и математика, а также средняя школа (5 -8 классы). По итогам работы площадки издано несколько сборников, наиболее представительным из которых является книга: Интегративные технологии в московском образовании. – М.: Центр «Школьная книга», 2009. С ней можно ознакомиться на сайте [www.otimk.ru](http://www.otimk.ru)

Вторая площадка работает с 2006-2007 уч.г., являясь частью городской инновационной сети «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся». Тема гимназии в рамках работы сети: «Методология и технологии интегративного подхода к исследовательской деятельности учащихся». Основная задача, которую ставит перед собой экспериментальная группа, работающая в рамках данной площадки, - разработка интегративных, междисциплинарных сценариев для руководства проектно-исследовательской деятельностью учащихся, выявление и акцентирование в такой деятельности междисциплинарной составляющей. Важным элементом в работе сети стали проводимые раз в полтора года всероссийские конференции с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Педагоги гимназии руководят на этих конференциях секцией, посвященной междисциплинарному подходу к исследовательской деятельности. Познакомиться с материалами конференций можно на сайте <http://issl.redu.ru/>