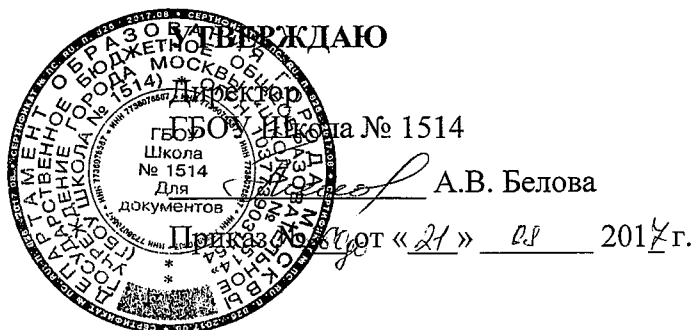


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1514»
(ГБОУ Школа № 1514)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**
Направленность программы: социально-педагогическая
**«Коррекционно-развивающая программа по преодолению речевых нарушений
учащихся»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 7-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Программу составили:
Учитель-логопед:
Запорожец И.Ф.
Высшая квалификационная категория

Учитель-логопед:
Шибанова А.А.
Высшая квалификационная категория

Москва
2017

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае основной целью – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей:

- преодоление нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-4 классов, для успешного освоения программ по русскому языку и другим предметам общеобразовательного цикла.
- создание системы комплексной психолого-педагогической помощи учащимся.
- разработка индивидуальных траекторий преодоления трудностей в обучении.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий, позволяющих учитывать образовательные потребности детей с недостатками в речевом развитии посредством организации специальных занятий и реализации принципа лично – ориентированного принципа обучения.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы организации занятий – индивидуальные, групповые, подгрупповые продолжительностью 30 минут.

Задачи программы:

1. Диагностика трудностей обучения, отдельных психофизиологических особенностей учащихся (мышление, речь, пространственная ориентировка, психомоторная координация), позволяющих дифференцированно коррегировать речевые нарушения.
2. Стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого нарушения и степенью его выраженности.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями образовательной программы по русскому языку и других общеобразовательных предметов.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи детям с речевыми нарушениями.
6. Разработка и реализация индивидуальных траекторий коррекции речевых нарушений, организация индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие принципы:

- Комплексный подход

Охватывает не только речевую, но и интеллектуальную, познавательную деятельность, психофизиологический статус ребенка, уровень овладения навыками, состояние анализаторов и двигательной сферы, предполагает взаимодействие логопеда с другими специалистами в области смежных дисциплин.

- Деятельностный подход.

Реализуется в выборе тактики коррекционного воздействия, средств и способов достижения поставленных целей.

- Принцип динамического изучения.

Предполагает не только применение коррекционных методик с учетом возраста учащихся, но и выявление потенциальных возможностей, «зоны ближайшего развития».

- Принцип системности.

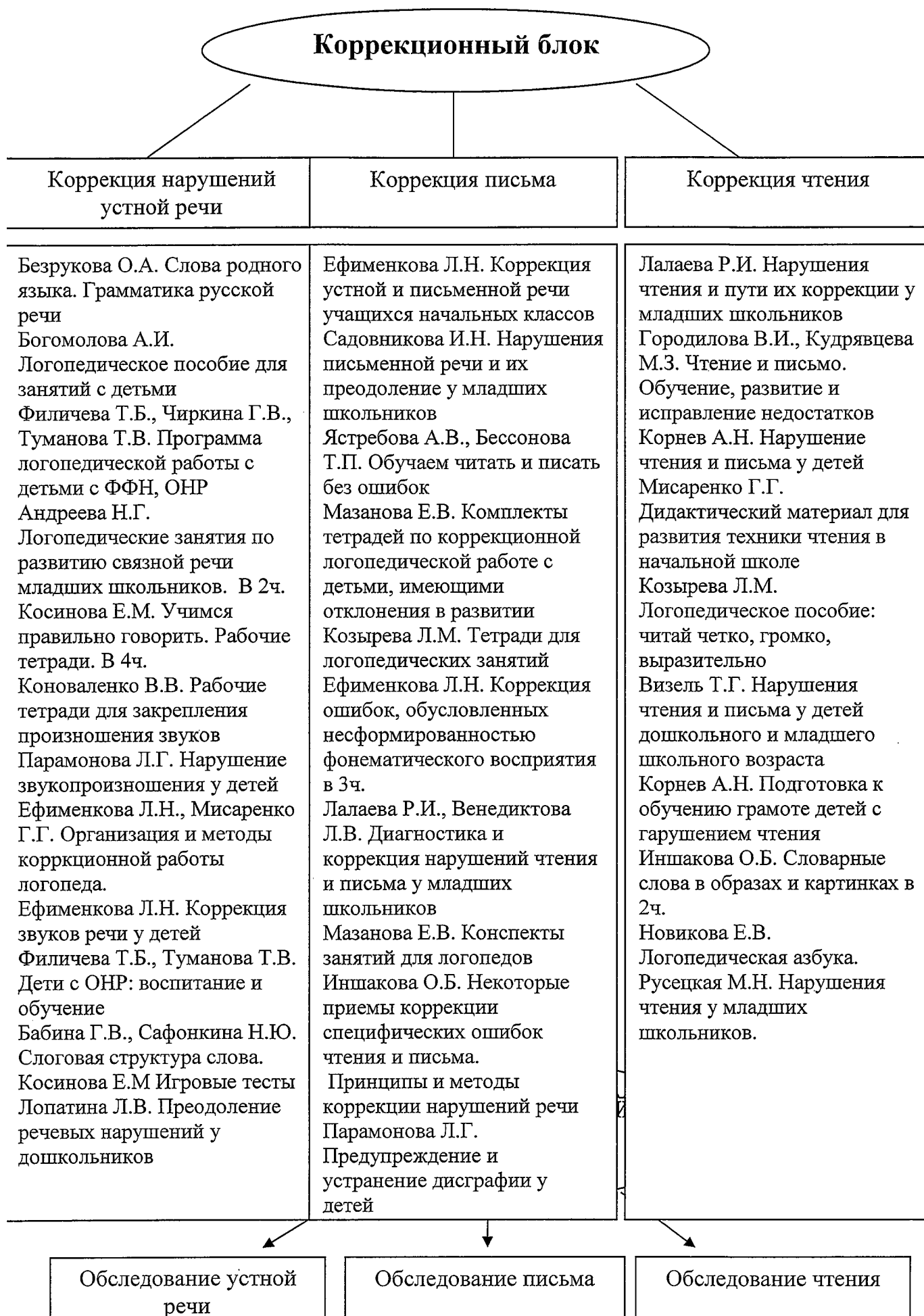
Обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции речевых нарушений детей, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Учебно-тематический план

(количество часов определяется в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и динамикой преодоления речевого нарушения)

1. Коррекция звукопроизношения.
 - подготовка артикуляционного аппарата (артикуляционная и дыхательная гимнастика)
 - постановка звуков
 - автоматизация звуков (произнесение изолированное, в слогах, словах, фразах, чистоговорках, предложениях, текстах, в развернутой связной речи)
 - дифференциация звуков.
2. Коррекция нарушений фонематического восприятия.
3. Коррекция лексико-грамматического недоразвития.
4. Развитие связной речи.(составление рассказов: по серии сюжетных картинок, рассказ-описание...)
5. Коррекция нарушений письменной речи.
6. Коррекция и развитие оптико-пространственных функций и графических навыков.

Программно – методическое обеспечение логопедической работы.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ 1-го КЛАССА (ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ) — 60 ЧАСОВ (два
раза в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Звуковой анализ	Словарь	Грамматический строй
1 раздел — 15 час. Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа					
1	Звук и буква А	1	Выделение звука из слова	«Фрукты»	Предлоги <i>на, в, под</i>
2	Звук и буква О	1	Выделение звука из слова	«Овощи»	Предлоги <i>на, в, под</i>
3	Звук и буква У	1	Выделение звука из слова	«Птицы»	Предлоги по, за, на. Наречия <i>высоко, низко, вверх</i>
	Звуки и буквы А, О, У	1	Первый звук в слове	«Фрукты» «Овощи»	Согласование прилагательных с существительными в роде
4	Звук и буква Ы	1	Последний звук в слове	«Деревья»	Именительный падеж, множественное число существительных
5	Звук и буква Э	1	Первый звук в слове	«Птицы»	Согласование прилагательных с существительными в роде
6	Звук и буква М	2	Начало, середина, конец слова	«Цветы»	Согласование прилагательных с существительными в роде
7	Звук и буква Л	2	Начало, середина, конец слова	«Огород»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
8	Звук и буква Р	2	Начало, середина, конец слова	«Фрукты — овощи»	Согласование прилагательных с существительными в роде
9	Звук и буква Н	2	Начало, середина, конец слова	«Зоопарк»	предлоги <i>на, в, под</i>
10	Сонорные звуки М, Н, Л, Р	1	Первый и последний звук в слове	«Лес»	предлоги <i>за, между, перед</i>
II раздел — 15 часов. Твердые и мягкие согласные звуки					

12	Звук и буква И	1	Звуковой анализ слов типа <i>кит</i>	«Инструменты»	Именительный падеж, множественное число существительных
13	Буква Я	2	Звуковой анализ слов типа <i>яма</i>	«Мебель»	Именительный падеж, множественное число существительных
14	Буква Ю	2	Звуковой анализ слов типа <i>юла</i>	«Игрушки»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>
15	Буква Е	2	Звуковой анализ слов типа <i>ежи</i>	«Животные»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
16	Буква Ё	2	Звуковой анализ слов типа <i>ери</i>	«Рыбы»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>
17	Буква Ъ (смягчитель)	2	Звуковой анализ слов типа <i>конь</i>	«Домашние животные»	Согласование прилагательных с существительными в роде
18	Звуки М—М'	1	Звуковой анализ слов типа <i>мак, мил</i>	«Цветы»	Согласование прилагательных с существительными в роде
19	Звуки Л—Л'	1	Звуковой анализ слов типа <i>лук, лис</i>	«Овощи»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
20	Звуки Н—Н'	1	Звуковой анализ слов типа <i>Ница</i>	«Имена людей»	Уменьшительно-ласкательные суффиксы
21	Звуки Р—Р'	1	звуковой анализ слов типа <i>рак, рис</i>	Животные водоемов»	Предлоги <i>над, под, из-под</i>

III раздел — 24 часов. Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы

22	Звук и буква П	1	Звуковой анализ слов типа <i>плащ</i>	«Одежда»	Предлоги <i>в, на, с, из</i>
23	Звук и буква Б	1	звуковой анализ слов типа <i>боты</i>	«Обувь»	Антонимичные приставки
24	Звуки и буквы П—Б	2	Звуковой анализ слов типа <i>шапка</i>	«Головные уборы»	Антонимичные приставки
25	Звук и буква Т	1	Звуковой анализ слов типа <i>плот</i>	«Транспорт»	Приставки на согласную. Ъ после приставок
26	Звук и буква Д	1	Звуковой анализ слов типа <i>диск</i>	«Спортивные вещи»	Наречия пространственного значения
27	Звуки и буквы Т—Д	2	Звуковой анализ слов типа <i>труба</i>	«Музыкальные инструменты»	Наречия качественного значения (<i>тихо, громко и т. д.</i>)

				менты»	
28	Звук и буква К	1	Звуковой анализ слов типа <i>кап</i>	«Рыбы»	Приставки и предлоги пространственного значения
29	Звук и буква Г	1	Звуковой анализ слов типа <i>тигр</i>	«Зоопарк»	Согласование прилагательных с существительными в роде
30	Звуки и буквы К-Г	2	Звуковой анализ слов типа <i>сокол</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
31	Звук и буква Ф	1	Звуковой анализ слов типа <i>филин</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
32	Звук и буква В	1	Звуковой анализ слов типа <i>ворона</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
33	Звуки и буквы Ф—В	2	Звуковой анализ слов типа <i>воробей</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
34	Звук и буква С	1	Звуковой анализ слов типа <i>сахар</i>	«Еда»	Согласование прилагательных с существительными в роде
35	Звук и буква З	1	Звуковой анализ слов типа <i>мозаика</i>	«Игрушки»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
36	Звуки и буквы С—З	2	Звуковой анализ слов типа <i>зонтик</i>	«Предметы личного пользования»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
37	Звук и буква Ш	1	Звуковой анализ слов типа <i>кувшин</i>	«Посуда»	Согласование прилагательных с существительными в роде
38	Звук и буква Ж	1	Звуковой анализ слов типа <i>жасмин</i>	«Лекарственные растения»	Согласование прилагательных с существительными в роде
39	Звуки и буквы Ш—Ж	2	Звуковой анализ слов типа <i>шишки</i>	«Плоды и семена»	Согласование прилагательных с существительными в роде

IV раздел—12 часов. Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Буквы Ъ, Ы

40	Звук и буква Х	1	Звуковой анализ слов типа <i>халва</i>	«Еда»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде
41	Звук и буква Й	1	Звуковой анализ слов типа <i>змея</i>	«Игрушки»	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде

42	Звук и буква Ц	2	Звуковой анализ слов типа <i>цапли</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
43	Звук и буква Ч	2	Звуковой анализ слов типа <i>чайка</i>	«Птицы»	Приставки и предлоги пространственного значения
44	Звук и буква Щ	2	Звуковой анализ слов типа <i>щенок</i>	«Детеныши животных»	Суффиксы <i>-енок, -онок, -ата, -ята</i>
45	Буква Ъ (разделитель)	2	Звуковой анализ слов типа <i>семья</i>	«Семья»	Уменьшительно-ласкательные суффиксы
46	Буква Ъ	2	Звуковой анализ слов типа <i>подъем</i>	«Транспорт»	Приставки пространственного значения

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
2 — 3 КЛАССЫ. 90 ЧАСОВ (три раза в неделю)**

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1 четверть. 22 час			
I		Звукобуквенный анализ и синтез слова	10
1		Выделение первого звука в слове	1
2		Выделение последнего звука в слове	1
3		Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1
4		Определение количества звуков в слове	2
5		Соотношение между звуками и буквами в слове "	3
6		Буква-смыслоразличитель	2
7		Проверочная работа	1
II		Слоговой анализ и синтез слова	7
8		Выделение первого слога в слове	1
9		Слогообразующая роль гласных букв	1
10		Определение количества слогов в слове	2
11		Составление слов из слогов	1
12		Деление слов на слоги	1
13		Проверочная работа	1
III		Ударение.	4
14		Ударение в двусложных словах	1
15		Ударение в трехсложных словах	1
16		Орфоэпические нормы постановки ударения	1
17		Проверочная работа	1
II четверть. 20 час			
IV		Твердые и мягкие согласные звуки	20

18		Мягкий знак на конце слова	1
19		Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова	1
20		Мягкий знак в середине слова	1
21		Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова	1
22		Различение на письме букв А—Я после согласных	2
23		Различение на письме букв У—Ю после согласных	2
24		Различение на письме букв 0—Ё после согласных	2
25		Различение на письме букв Ы—И после согласных	2
26		Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	1
27		Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц	2
28		Непарные мягкие согласные Щ, Ч, И	2
29		Проверочная работа	1
30		Игра «Умники и умницы»	1

III четверть. 30 час

V		Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	23
31		Звуки и буквы П — Б	3
32		Звуки и буквы Т — Д	3
33		Звуки и буквы К — Г	3
34		Звуки и буквы В — Ф	3
35		Звуки и буквы С — З	3
36		Звуки и буквы Ш — Ж	3
37		Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ	2
38		Непарные звонкие Ё, Л, М, Н	1
39		Проверочная работа	1
40		Слуховой диктант	1
VI		Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы	7
41		Звуки и буквы С — Ш	3
42		Звуки и буквы З — Ж	3
43		Проверочная работа	1

IV четверть. 18 час

VII		Аффрикаты	14
44		Звуки и буквы С — Ц	3
45		Звуки и буквы Ц — Ч	3
46		Звуки и буквы Ч — Т	2
47		Звуки и буквы Ч — Щ	3
48		Звуки и буквы С — Щ	2
49		Проверочная работа	1
VIII		Сонорные звуки и буквы	4
50		Звуки и буквы Л — Р	1
51		Звуки и буквы Л' — Р'	1
52		Звуки Ё — Л' — Р'	1

53		Проверочная работа	1
----	--	--------------------	---

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
4-й КЛАСС 90 ЧАСОВ (три раза в неделю)**

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
1 четверть — 21 час			
I Словоизменение имен существительных			21 час
1		Именительный падеж единственного числа	2
2		Родительный падеж единственного числа	2
3		Дательный падеж единственного числа	2
4		Винительный падеж единственного числа	2
5		Творительный падеж единственного числа	2
6		Предложный падеж единственного числа	2
7		Проверочная работа	1
8		Именительный падеж множественного числа	1
9		Родительный падеж множественного числа	1
10		Дательный падеж множественного числа	1
11		Винительный падеж множественного числа	1
12		Творительный падеж множественного числа	1
13		Предложный падеж множественного числа	1
14		Проверочная работа (тестирование)	1
15.		Слуховой диктант.	1
II четверть — 18 час			
II Словоизменение имен прилагательных			10
16		Род имен существительных	1
17		Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	2

18		Образование имен прилагательных по заданным признакам	2
19		Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	2
20		Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям	1
21		Проверочная работа (тестирование)	1
22		Слуховой диктант	1
III Словоизменение глаголов			8
23		Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе	2
24		Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	1
25		Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде	3
26		Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок	1
27		Проверочная работа (тестирование)	1
28		Слуховой диктант	1
III четверть — 33 час			
IV Словообразование. Однокоренные слова			10
30		Понятие об однокоренных словах.	1
31		Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1
32		Однокоренные слова и омонимы	2
33		Однокоренные слова и паронимы.	2
34		Происхождение слов	1
35		Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	1
36		Проверочная работа (тестирование)	1
37		Слуховой диктант	1
V Суффиксальное словообразование			9
39		Уменьшительно-ласкательные суффиксы	2
40		Суффиксы профессий	2
41		Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.	1

42		Суффиксы прилагательных.	2
43		Проверочная работа (тестирование)	1
44		Слуховой диктант.	1
VI Приставочное словообразование			9
45		Приставки пространственного значения	2
46		Приставки временного значения	1
47		Многозначные приставки	1
48		Развитие связной речи. Деформированный текст	1
49		Приставки и предлоги.	2
50		Проверочная работа (тестирование)	1
51		Слуховой диктант	1
VII Состав слова. Закрепление			5
52		Разбор слов по составу	2
53		Составление слов из морфем	2
54		Проверочная работа (тестирование)	1
IV четверть — 18 час			
VIII Однозначные и многозначные слова			6
55		Однозначные и многозначные слова	1
56		Прямое и переносное значение многозначных слов	2
57		Фразеологизмы и свободные сочетания	2
58		Проверочная работа (тестирование)	1
IX Синонимы			6
59		Синонимы и однокоренные слова	1
60		Использование синонимов в речи	1
61		Подбор синонимов к заданным словам	2
62		Грамматическая сочетаемость синонимов	1
63		Проверочная работа (тестирование)	1
X Антонимы			6
64		Нахождение антонимов в текстах	1

65		Подбор антонимов к словам различных частей речи	2
66		Подбор антонимов к многозначным словам	1
67		Фразеологизмы-антонимы	1
68		Проверочная работа (тестирование)	1