

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1514»

(ГБОУ Школа № 1514)

УТВЕРЖДАЮ



Директор

ГБОУ Школа № 1514

А.В. Белова А.В. Белова

Приказ № 160 от « 21 » 08 2017 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Направленность программы: культурологическая

«Занимательный английский»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **7-8 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Уровень программы: **ознакомительный**

Программу составили:

Ягодина К.П.,

педагог дополнительного образования

Москва

2017

1. Пояснительная записка.

Данная программа знакомит детей, никогда ранее не изучавших английский язык, с новым для них предметом. Когда дети осваивают родной язык, то они сначала учатся слышать родную речь, потом говорить, и только потом читать и писать, узнавая правила. Когда школьники начинают изучать иностранный язык во втором классе, они уже умеют читать и писать по-русски, поэтому обучение иностранному языку опирается на письменность. Для создания позитивной мотивации к иностранному языку и для того, чтобы облегчить движение по школьной программе второго класса, важно максимально развернуть устный этап. Задачами данной программы являются освоение детьми новых слов и фраз в разных бытовых ситуациях через песенки, игры, моделирование ситуации через игру, параллельно ребята будут знакомиться с письменной системой другого языка и приобретать навыки чтения отдельных слов. Возраст участников этой программы: 6,5-8 лет, дети, которые учатся в 1 классе, продолжительность программы – 1 год. Занятия будут проводиться 2 раза в неделю по 1 часу. Форма занятий: занятия с использованием учебников и рабочих тетрадей, аудио и видео материалов, интерактивной доски, игры, моделирование простых бытовых ситуаций. Ожидаемые результаты: наращивание словарного запаса до 200 слов, умение узнать эти слова в письменном виде, умение правильно их произносить, умение задать простой вопрос, понять заданный вопрос и ответить на него. Способы определения результативности: задания для самостоятельной работы (письменные и устные).

2. Учебно-тематический план.

Тема	Количество часов суммарно	Количество часов. Теория	Количество часов. Практика
Знакомство друг с другом, с языком, с алфавитом, со словами на все буквы алфавита, со счетом, с цветами.	18	6	12
Знакомство. What's your name? My name's... Is it a...? It's a... It's	6	2	4
В магазине игрушек. Is it a...? Yes, it is. No, it isn't. What is it?	6	2	4
Приветствие. Good morning / afternoon! How are you? I'm fine, thank you.	6	2	4
Я и мои друзья. I am... He / She is... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. I'm . He's / She's... Is he / she...? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. I'm... Am I...? Yes, you are. / No, you aren't.	6	2	4
Покупки в магазине. Окончание -s множественного числа имен существительных How many ...s are there? There are	6	2	4
Итого:	48	16	32

3. Содержание курса.

Урок №	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные средства обучения
		Фонетика и орфография	Лексика и разговорные выражения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Welcome Unit Hello! Тема «Приветствие и прощание» Количество часов: 17										
1	Научить здороваться и прощаться. Научить представлять себя собеседнику.		Hello! Goodbye!	I'm [имя].		Упр. 1, 3 с. 4	Упр. 2 с. 4			Аудио-CD или DVD-ROM
2	Повторить буквы /познакомить с буквами a-f и научиться произносить соответствующие им звуки и слова, начинающиеся с этих букв. Развивать навыки каллиграфии.	/ei/ /bi:/ /si:/ /di:/ /i:/ /ef/	Слова, начинающиеся с букв a-f: <i>apple, bag, cat, dog, egg, fish</i>			Упр. 1, 2 с. 5		Упр. 3 с. 5: <i>a, b</i>		Аудио-CD или DVD-ROM Карточки 1-6
3	Повторить буквы /познакомить с буквами g-l и научиться произносить соответствующие им звуки и слова, начинающиеся с этих букв. Развивать навыки каллиграфии.	/dʒi:/ /eɪtʃ/ /aʊ/ /dʒeɪ/ /keɪ/ /eɪ/	Слова, начинающиеся с букв g-l: <i>girl, hat, insect, jug, kitten, lemon</i>			Упр. 1 с. 6	Упр. 2 с. 6	Упр. 3 с. 6: <i>c, d</i>		Аудио-CD или DVD-ROM Карточки 7-12
4	Повторить буквы /познакомить с буквами m-s и научиться произносить	/em/ /en/ /æv/ /pi:/	Слова, начинающиеся с букв m-s: <i>map, milk, orange, pen, queen, red,</i>			Упр. 1 с. 7	Упр. 2 с. 7	Упр. 3 с. 7: <i>e, f</i>		Аудио-CD или DVD-

	соответствующие им звуки и слова, начинающиеся с этих букв. Развивать навыки каллиграфии.	/kju:/ /ɑ:/ /es/	<i>sun</i>				Упр. 1 с. 8	Упр. 2 с. 8	Упр. 3 с. 8: <i>g, h</i>		Аудио- CD или DVD- ROM Карточки 20–26	ROM Карточки 13–19
5	Повторить буквы / познакомить с буквами <i>t-z</i> и научить произносить соответствующие им звуки и слова, начинающиеся с этих букв. Развивать навыки каллиграфии.	/ti:/ /ju:/ /vi:/ /'dʌbʌl ju:/ /eks/ /wa/ /zed/	Слова с буквами <i>t-z</i> : <i>taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra</i>				Упр. 1, 2 с. 9		Упр. 3 с. 9: <i>i, j</i>		Аудио- CD или DVD- ROM Карточки 1–26	
6	Повторить английский алфавит от <i>A</i> до <i>Z</i> и закрепить умение произносить звуки в алфавитной последовательности. Развивать навыки каллиграфии.		Весь алфавит с изученными словами									
7	Познакомить с лексикой, обозначающей цвета спектра. Развивать навыки каллиграфии.		<i>black, blue, green, red, yellow, white</i>				Упр. 1 с. 10	Упр. 2 с. 10	Упр. 3 с. 10: <i>k, l</i>		Аудио- CD или DVD- ROM Карточки 18, 25, 146–149	
8	Закрепить знание лексики, обозначающей цвета спектра. Развивать навыки		<i>black, blue, green, red, yellow, white</i>				Упр. 1 с. 11	Упр. 2 с. 11	Упр. 3 с. 11: <i>m, n</i>		Аудио- CD или DVD- ROM Карточки	

	каллиграфии.							Упр. 1 с. 12	Упр. 2 с. 12	Упр. 3 с. 12: <i>o, p</i>		18, 25, 146–149
9	Закрепить знание английского алфавита. Развивать навыки каллиграфии.							Упр. 1 с. 12	Упр. 2 с. 12	Упр. 3 с. 12: <i>o, p</i>		Аудио-CD или DVD-ROM Карточки 1–26
10	Закрепить умение здороваться и представлять себя собеседнику. Развивать навыки каллиграфии.				<i>Hi!</i>	<i>Hi!</i>	<i>I'm [имя]</i>	Упр. 1 с. 13	Упр. 2 с. 13	Упр. 3 с. 13: <i>q, r</i>		Аудио-CD или DVD-ROM
11	Познакомить с количественными числительными 1–5. Повторить лексику, обозначающую цвета спектра. Развивать навыки каллиграфии.				<i>one, two, three, four, five box, cat, girl, umbrella, van</i>	<i>one, two, three, four, five box, cat, girl, umbrella, van</i>		Упр. 1, 2 с. 14	Упр. 3 с. 14	Упр. 4 с. 14: <i>s, t</i>		Аудио-CD или DVD-ROM Карточки с цифрами 1–5
12	Закрепить знание количественных числительных 1–5. Развивать навыки каллиграфии.				<i>one, two, three, four, five apple, bag, egg, hat, sun, taxi, queen, van, window</i>	<i>one, two, three, four, five apple, bag, egg, hat, sun, taxi, queen, van, window</i>			Упр. 1, 2 с. 15	Упр. 3 с. 15: <i>u, v</i>		Карточки с цифрами 1–5
13	Познакомить с количественными числительными 6–10. Повторить лексику, обозначающую цвета спектра, и количественные				<i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten black, blue, green, red, yellow cat, lemon, pen, taxi,</i>	<i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten black, blue, green, red, yellow cat, lemon, pen, taxi,</i>		Упр. 1, 2 с. 16	Упр. 3 с. 16	Упр. 4 с. 16: <i>w, x</i>		Аудио-CD или DVD-ROM Карточки с

	числительные 1–5. Развивать навыки каллиграфии.		<i>zebra</i>							цифрами 1–10 Карточки 18, 25, 146–148
14	Повторить и закрепить знание количественных числительных 1–10. Развивать навыки каллиграфии.							Упр. 1, 2 с. 17	Упр. 3 с. 17: <i>y, z</i>	Карточки с цифрами 1–10
15	Повторить английский алфавит. Развивать навыки каллиграфии.		Весь алфавит с изученными словами		Упр. 1, 2 с. 18			Упр. 1 с. 18	Упр. 3 с. 18: <i>box, cat, pen</i>	Аудио- CD или DVD- ROM
16	Повторить и закрепить знание количественных числительных 1–10.		<i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten ant, apple, boy, dog, cat, girl, hat, parrot, pen, queen, sun, taxi, umbrella, van, window</i>		Упр. 1, 2 с. 19			Упр. 1, 3 с. 19	Упр. 4 с. 19: <i>sun, dog, taxi</i>	Аудио- CD или DVD- ROM
17	Познакомить с постоянными героями сквозной истории. Повторить в игре лексику раздела <i>Hello!</i>		Семья: <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, Lily, Dan</i> Забавные человечки: <i>Bill Bodkin, Ben Bodkin, Bob Bodkin, Bertie Bodkin</i> Сказочные герои: <i>Mr Jolly, Princess Bella, King Tub, Pirate Jack, Miss Silver, Biffy, Mrs Goody</i>		сс. 20, 21			сс. 20–23		Карточки 42, 43, 51, 52, 150–158

	Лексика раздела	Unit 1 Hello, Mr Jolly! Тема «Знакомство» Количество часов: 6							
18	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить спрашивать имя собеседника и называть свое имя.</p> <p>Научить спрашивать о предмете / животном и называть предмет</p> <p>/ животное и его цвет.</p>	<p><i>teddy, boat, car</i></p> <p><i>pink, purple, orange</i></p> <p><i>Hi!</i></p> <p><i>Wow!</i></p>	<p><i>What's your name?</i></p> <p><i>My name's ...</i></p> <p><i>Is it a...?</i></p> <p><i>It's a...</i></p> <p><i>It's [прилагательное, обозначающее цвет].</i></p>	<p>Упр. 1 с. 24</p> <p>Упр. 2, 3 с. 25</p>	<p>РГ¹ сс. 2, 3</p> <p>¹ Рабочая тетрадь</p>	<p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p> <p>Постер 1</p> <p>Карточки 27–32, 150–152</p>			
19	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p>	<p><i>ball, boat, car, cat, dog, doll, plane, teddy</i></p> <p><i>blue, orange, pink, purple, red, white</i></p> <p><i>Yes. No.</i></p>	<p><i>Is it a...?</i></p> <p><i>It's a...</i></p> <p><i>It's [прилагательное, обозначающее цвет].</i></p>	<p>Упр. 1 с. 26</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 26</p>	<p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p> <p>Карточки 3, 4, 27–29</p>			
20	<p><i>Grammar in conversation</i></p> <p>Закрепить умение спрашивать имя собеседника и называть свое имя.</p>	<p><i>round</i></p> <p><i>we go</i></p> <p><i>What's your name?</i></p> <p><i>My name's ...</i></p>		<p>Упр. 1, 2, 4 с. 27</p>	<p>Упр. 2, 3 с. 27</p>	<p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p>			
21	<p><i>Reading</i></p> <p>Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений.</p>	<p><i>boy, girl, computer, game, doll, train, ball</i></p> <p><i>big, small</i></p>	<p><i>It is a...</i></p> <p><i>It is [прилагательное].</i></p>	<p>Текст <i>A Toy Shop</i> с. 28</p> <p>Упр. 1 с. 29</p>	<p>Текст <i>A Toy Shop</i> с. 28</p> <p>РГ с. 6</p> <p>ТГ с.</p> <p>С³ с. 1</p>	<p>Аудио-CD</p> <p>Карточки 27–29,</p>			

	<p>Формировать основные навыки чтения.</p>	<p>Правило чтения гласной <i>a</i> в закрытом слоге Звук /æ/</p>	<p><i>very</i> Односложные слова вида CVC: <i>cat, fan, hat, map, mat, van</i></p>	<p>Изучаемые в разделе 1 структуры</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 29</p>	<p><i>Mr. Jolly's box</i> с. 29 Упр. 2 с. 29 Упр. 1, 2 с. 30</p>	<p>Упр. 2 с. 30</p>	<p>3 Словарь</p>	<p>33–38 Аудио-CD DVD-ROM Карточка 152</p>
<p>22</p>	<p><i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p>		<p>Активная лексика раздела 1</p>	<p><i>It's a... It's [прилагательное, обозначающее цвет].</i></p>	<p><i>Dan's box</i> с. 31</p>		<p>Упр. 1 с. 31</p>	<p>РТ с. 7</p>	<p>DVD-ROM Карточка 27, 28, 34, 37</p>
<p>23</p>	<p><i>Writing</i> Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.</p>							<p>* Часть упражненный может быть выполнена в классе.</p>	

Дополнительно: *Check-up 1* РТ сс. 10, 11

24	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог-расспрос о животных / предметах.</p>	<p>Mum, Dad</p> <p>bag, book, kitten, pencil, rabbit</p>	<p>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</p> <p>What is it? It's a... It's [прилагательное].</p>	<p>Упр. 2 с. 33</p>	<p>Упр. 1–3 сс. 32, 33</p>	<p>Упр. 3 с. 33</p>	<p>РТ сс. 12, 13</p>	<p>Аудио-CD DVD-ROM</p> <p>Постер 2 Карточки 2, 11, 39–43, 150–152</p>
25	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p>	<p>car, train, rabbit, book, kitten, cat, pencil, bag, van, girl</p> <p>What is it?</p>	<p>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</p> <p>It isn't a... It's a...</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 34</p>		<p>Упр. 1, 2 с. 34</p>	<p>РТ с. 14</p>	<p>DVD-ROM</p> <p>Карточки 2, 11, 39–43</p>
26	<p><i>Grammar in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур.</p>	<p>car, train, dog, frog, rat, cat</p> <p>Look!</p> <p>Listen!</p> <p>What is it?</p>	<p>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</p>	<p>Упр. 1 с. 35</p>	<p>Упр. 1, 2, 4 с. 35</p>	<p>Упр. 3 с. 35</p>	<p>РТ с. 15</p>	<p>Аудио-CD DVD-ROM</p> <p>Карточки 27–29, 34–38</p>
27	<p><i>Reading</i></p> <p>Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения.</p>	<p>rubber, ruler, pen, crayon, bag, desk, chair</p> <p>What is it?</p>	<p>It is a... Is it a...? It is [прилагательное, обозначающее цвет].</p>	<p>Текст At school с. 36</p> <p>Упр. 1 с. 37</p>	<p>Текст At school с. 36</p>		<p>РТ с. 16</p> <p>ТГ с. С с. 2</p>	<p>Аудио-CD</p> <p>Карточки 2, 16, 39, 40–48</p>

28	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласных нормам произношения звуков, слов и предложений.	Правило чтения гласной <i>e</i> в закрытом слоге Звук /e/	Односложные слова вида CVC: <i>pen, hen, ten, red, bed</i>	Изучаемые в разделе 2 структуры	Упр. 1, 2 с. 37	<i>Mr Joly's box</i> с. 37 Упр. 2 с. 37 Упр. 1, 2 с. 38	Упр. 3 с. 38	РТ с. 17	Аудио-CD DVD-ROM Карточки с активной лексикой раздела на выбор учителя
29	<i>Writing</i> Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.		Активная лексика раздела 2	<i>It is a... It is...</i>	<i>Dan's box</i> с. 39	Упр. 1 с. 39		РТ сс. 18, 19* ТТ с. С с. 2	DVD-ROM Карточки 2, 16, 39, 40, 44–48

Дополнительно: *Check-up 2* РТ сс. 20. 21

Unit 3 Good morning! Тема «Приветствие» Количество часов: 6									
30	<i>Speaking</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос о предметах. Научить приветствовать с использованием типичных фраз английского речевого этикета.		<i>Good morning / afternoon!</i> <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> <i>taxi, lorry, bike umbrella, Grandma, Grandpa</i>	<i>It is a / an... It is / isn't a [цвет + существительное].</i>	Упр. 2 с. 41	Упр. 1–3 сс. 40, 41	Упр. 3 с. 41	РТ сс. 22, 23	Аудио-CD DVD-ROM Постер 3 Карточки 20, 21, 49–52
31	<i>Grammar</i> Развивать навыки		<i>taxi, lorry, bike, van, train, car</i>	Артикль <i>a / an</i> <i>It is a / an...</i>			Упр. 1, 2 с. 42	РТ с. 24	DVD-ROM Карточки

	распознавания и упotreбления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>apple, egg, orange, umbrella</i>	<i>It is / isn't a</i> [цвет + существительное]. <i>It isn't</i> [цвет].	Упр. 1 с. 43	Упр. 1, 2, 4 с. 43	Упр. 2, 3 с. 43			1, 5, 9, 15, 21, 22, 49, 50
32	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-приветствие с использованием типичных фраз английского речевого этикета.		<i>Good morning / afternoon!</i> <i>How are you? I'm fine, thank you. / I'm very well, thank you.</i>		Упр. 1 с. 43	Упр. 1, 2, 4 с. 43	Упр. 2, 3 с. 43		РТ с. 25	Аудио-CD DVD-ROM
33	<i>Reading</i> Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения.		<i>ship, plane, bus, motorbike</i> <i>brown, grey</i> <i>fast, slow</i>	<i>It is</i> [прилагательное]. <i>It is a</i> [цвет + прилагательное].	Текст <i>Fast and slow</i> с. 44 Упр. 1 с. 45	Текст <i>Fast and slow</i> с. 44		РТ с. 26 ТТ с. С с. 3	Аудио-CD Карточки 20, 21, 49-58	
34	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласных нормам произношения звуков, слов и предложений.	Правило чтения гласной <i>i</i> в закрытом слоге Звук <i>h/</i>	Односложные слова вида CVC: <i>bin, tin, pin, fig, wig</i>	Изучаемые в разделе 3 структуры	Упр. 1, 2 с. 45	<i>Mr. Jolly's box</i> с. 45 Упр. 2 с. 45 Упр. 2, 3 с. 46	Упр. 1 с. 46	РТ с. 27	Аудио-CD DVD-ROM	
35	<i>Writing</i> Научить написанию		Активная лексика раздела 3	<i>It is a</i> [цвет + существительное].				Упр. 1 с. 47	РТ сс. 28, 29*	DVD-ROM Карточки

	коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.		<i>It is</i> [прилагательное].					ТТ с. С с. 3	20, 22, 49, 50, 53–56
Дополнительно: <i>Check-up 3</i> РТ сс. 30, 31									
Units 1–3: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2									
36	<i>Revision 1</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3.		Лексика и грамматика разделов 1–3	Упр. 4 с. 48		Упр. 1–3 с. 48		Тест 1	
37	Проект 1 <i>Toys</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 49								
Unit 4 <i>Bella and Biffa</i> Тема «Я и мои друзья» Количество часов: 6									
38	<i>Speaking</i> Закрепить умение вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения.		<i>I am... He / She is... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. I'm</i> [прилагательное].	Упр. 2 с. 51	Упр. 2, 3 с. 51	Упр. 1 с. 50 Упр. 3 с. 51		РТ сс. 32, 33	Аудио- CD DVD- ROM Постер 4 Карточки 59–61
39	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>happy, sad princess, clown, balloon happy, sad</i>	Упр. 1, 2 с. 52		Упр. 1, 2 с. 52		РТ с. 34	DVD- ROM Карточки 150–154

40	<i>Grammar</i> <i>in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.			<i>I'm...</i> <i>Am I...? Yes, you are. / No, you aren't.</i>	Упр. 1, 2 с. 53	Упр. 1–3 с. 53	Упр. 1–4 с. 53		РТ с. 35	Аудио- CD DVD- ROM
41	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>slowly, snake</i> <i>short, fat, old, long, thin, new, funny</i>	<i>I'm...</i> <i>He's...</i> <i>He isn't...</i>	Стихотворения <i>Jimbo</i> и <i>Ned, the snake</i> с. 54 Упр. 1 с. 55	Стихотворения <i>Jimbo</i> и <i>Ned, the snake</i> с. 54			РТ с. 36 ТГ с. С с. 5	Аудио- CD Карточка 60
42	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Правило чтения гласной <i>o</i> в закрытом слоге Звук <i>/o/</i>	Односложные слова вида CVC: <i>dog, for, log, fox, box</i>	Изучаемые в разделе 4 структуры	Упр. 1, 2 с. 55	<i>Mr Jolly's box</i> с. 55 Упр. 2 с. 55 Упр. 2 с. 56	Упр. 1, 2 с. 55 Упр. 1, 3 с. 56		РТ с. 37	Аудио- CD DVD- ROM
43	<i>Writing</i> Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.		Активная лексика раздела 4	<i>I am...</i> <i>I'm...</i>	Упр. 1, 3 с. 57	Упр. 2, 4 с. 57	Упр. 1, 3 с. 57		РТ сс. 38, 39* ТГ с. С с. 5	Аудио- CD DVD- ROM

Дополнительно: *Check-up 4* РТ сс. 40, 41

44	<i>Speaking</i> Научить вести диалог при совершении покупок в магазине.		Числительные 1–10 <i>ice cream, lollipops, cakes, sweets</i>	Окончание -s множественного числа имен существительных <i>How many ...s are there? There are</i> [числительное] ...s.	Упр. 2 с. 59	Упр. 2, 3 с. 59	Упр. 1 с. 58 Упр. 3 с. 59		РТ сс. 42, 43	Аудио- CD DVD- ROM Постер 5 Карточки 63–66, 150–156
45	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Ичисляемые существительные во множественном числе	Окончание -s множественного числа имен существительных <i>How many ...s are there? There are</i> [числительное] ...s.	Упр. 1, 2 с. 60		Упр. 1, 2 с. 60		РТ с. 44	DVD- ROM
46	<i>Grammar</i> <i>in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Ичисляемые существительные в единственном и множественном числе Существительные, обозначающие цвет	Окончание -s множественного числа имен существительных <i>How many ...s are there? Are there...? There is one... Is there one...?</i>		Упр. 1, 2, 4 с. 61	Упр. 2–4 с. 61			Аудио- CD DVD- ROM Карточка 64
47	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>bananas, beans, carrots, grapes, peas, peppers, melons</i>	История в картинках <i>Grandpa's shop</i> с. 62 Упр. 1 с. 63				Упр. 1 с. 63	РТ с. 46 ТТ с. С с. 6	Карточки 1, 12, 67– 73
48	<i>Phonics</i>	Правило чтения	Односложные слова вида CVC: <i>jug, mug,</i>	Изучаемые в разделе 5 структуры	Упр. 1, 2 с. 63	<i>Mr Jolly's box</i> с. 63	Упр. 1, 2 с. 63		РТ с. 47	Аудио- CD DVD-

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Для проведения данной программы требуется:

1. Класс с наличием парт и зоны для игры.
2. Возможность ставить CD-аудио диски, показывать видео (DVD-диск), интерактивная доска.
3. Полный комплект УМК English World 1 (см список литературы).

5. Список литературы.

1. English World 1 Pupil's Book
2. English World 1 Teacher's Guide & Webcode Pack
3. English World 1 Workbook
4. English World 1 Audio CD
5. English World 1 DVD ROM
6. English World 1 Flashcards
7. English World 1 Grammar Practice Book
8. English World 1 Dictionary