

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Города Москвы «Школа № 1514»
(ГБОУ Школа № 1514)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ Школа № 1514



А.В. Белова

Приказ № 88 от « 21 » 08 2017 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАМА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Направленность программы: социально-педагогическая

«Высокий старт-6. Литература»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **11-13 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Уровень программы: **ознакомительный**

Программу составил:
учитель русского языка и литературы
Никитина С.А.

Москва
2017

Пояснительная записка

В «Общих положениях» ФГОС утверждается, что в основе всего образовательного процесса «системно-деятельностный подход», что заканчивать школу должен человек «креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный».

Программа курса «Высокий старт-6. Литература» рассчитана на детей 6-ых классов (11-13 лет). Это образовательный проект, который поддерживает преподавание гуманитарных учебных предметов (литературы, истории, русского языка, МХК) в 6 классе.

Актуальность и новизна

Курс основывается на психолого-педагогических особенностях подростков среднего школьного возраста и способствует формированию базовых навыков и компетенций в области словесности, способствует задаче, поставленной перед учительской общественностью Президентом РФ: «обучение сочинению как итоговому виду деятельности выпускника».

Цели и задачи:

Основной целью работы является формирование способности у учащихся 6 классов понимать тексты разных жанров и создавать на его основе свой собственный авторский текст. Предполагается развитие на основе работы с текстов высших психических функций учащегося (внимание, память, мышление, речь). Написание собственных текстов способствует развитию особой формы речи – письменной, а также предметных, личностных и метапредметных компетенций, что соответствует требованиям ФГОС.

Поставленная цель требует реализации следующих задач:

1. овладение разными стилями речи;
2. умение использовать различные формы речи – письменную и устную;
3. развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер;
4. психологическая поддержка подростка в современном мире;
5. развитие конкурентоспособности подростка в современном мире;

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, - 11-13 лет. Программа рассчитана на 1 год.

Занятия предполагается проводить в группе до 15 человек, 2 академических часа в неделю (с перерывом 15 мин).

Формы занятий:

- коллоквиумы;
- практическая работа с текстами;
- самостоятельная работа с источниками информации;
- индивидуальные консультации;
- игровые занятия;
- отработка различных форматов контроля (экзамена)

Программа предусматривает дальнейшее формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций (предметных, личностных и метапредметных):

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- понимать «Другого» (Автора) со всем своеобразием его мировоззрения;
- связывать мировоззрение автора и свое собственное;
- пользоваться значимыми источниками информации;
- понимать ценность проектной деятельности как средства развития личности.

Учащиеся должны знать:

- как анализировать художественный текст;
- как создавать тексты разных жанров;
- как работать с источниками информации;
- этапы проектной деятельности;

Учащиеся должны уметь:

- различать речь автора, повествователя и героев;
- соотносить на уровне конкретных наблюдений стилистические особенности разных произведений;
- строить монологический ответ, аргументированный текстом;

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- обеспечение удовлетворения познавательных интересов и потребностей учащихся;
- овладение предметными, надпредметными и личностными компетенциями;
- создание текстов, соответствующих высоким критериям;
- итоговый контроль в разных форматах, выбранных в зависимости от индивидуальности учащегося;

Критерии оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий - информационный критерий
- инструментальный критерий
- деятельностный критерий

Содержание программы

Теория

«Приращение смысла». Цели и задачи словесности. Особенности понимания текста на разных уровнях. Понятие о филологическом анализе. Мир автора и мир читателя. Мифологическое время и пространство. Мировое древо. Автор-Герой-Повествователь. Внутренние и внешние мотивы поведения персонажей. Лирическое путешествие как основа композиции. Выражение авторского отношения к герою. Средства художественной выразительности. Фабула-сюжет-мотив.

Практика Чтение, обсуждение, понимание художественного и научного текста и создание собственных текстов разных жанров.

Тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Космогонические мифы и мифы о потопе	2 ч.
2.	Мифологические мотивы в стихотворениях Тютчева	2 ч.
3	Сравнительный анализ стихотворений Тютчева и Фета	2 ч.
4.	Стихотворение Пушкина «Анчар»	2 ч.
5.	Множественность миров в повести «Отрочество». Внутренние и внешние мотивы поведения героев	4 ч.
6.	Сочинение по повести «Отрочество»	2 ч.
7.	А. П. Чехов «Степь». Особенности пейзажа	4 ч.
8.	Роль детали в поэзии. Анализ стихотворения Пастернака «Снег идёт»	2 ч.
9.	Тургенев «Бежин луг»: сюжет и композиция	2 ч.
10.	«Парус» М. Ю Лермонтова. Особенности стиля	2 ч.
11.	Особенности стиля Н.В. Гоголя. Люди и вещи в мире Н. В. Гоголя. Смысл финала	4 ч.

12.	Д. Дефо «Робинзон Крузо»	2 ч.
13.	М. Рид «Всадник без головы». Сюжет и композиция	4 ч.
14.	Развитие речи. Учимся писать сочинение.	4 ч.
15.	А. С. Пушкин «Дубровский»	2 ч.
16.	Стихотворные размеры. Анализ стихотворения.	2 ч.
17.	А.С. Пушкин «Станционный смотритель»	4 ч.
18.	Стиль рассказов Чехова и Зощенко	4 ч.
19.	Н.В. Гоголь «Шинель». Образ Акакия Акакиевича.	4 ч.
20.	Философская сказка Экзюпери «Маленький принц»	2 ч.
21.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Подведение итогов	4 ч.
	Итого	60 часов

Описание материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Центр педагогического образования. М., 2009.
2. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Центр педагогического образования. М., 2007.

Экранно-звуковые пособия

1. Видеозаписи 1

Оборудование класса

1. Мультимедиа аппаратура 1
2. Компьютер 1

Литература для учащихся

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда книга учит. М.: НПО «Образование», 1995.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Города Москвы «Школа № 1514»
(ГБОУ Школа № 1514)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ Школа № 1514

_____ А.В. Белова

Приказ № ___ от « ___ » _____ 201__ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАМА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Направленность программы: культурологическая

«Высокий старт — 7. Английский язык»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **12-13 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Уровень программы: **ознакомительный**

Составитель:
учитель английского языка
Леонов А. Д.

Москва
2017

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования относится к культурологической направленности и готовит учащихся к поступлению и дальнейшему обучению на Отделении Теории и Истории Мировой Культуры Школы 1514.

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми.

Цели:

1. Знакомство учащихся с требованиями вступительных испытаний (ВИ).
2. Изучение грамматических тем, встречающихся во ВИ. Углубленное изучение наиболее проблематичных тем для группы и для отдельных учащихся (через систему индивидуальных заданий).
3. Изучение формата ВИ и заданий вступительной Олимпиады. Практика выполнения заданий, аналогичных вступительным испытаниям.
4. Освоение учащимися тем и формата вступительного устного испытания по английскому языку. Развитие навыков диалогической речи.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление детьми базовых сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- повторение основ грамматики средней школы;
- формирование позитивного отношения к языку.

Развивающие:

- научить детей сосредоточено работать;
- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать способности коммуникации

Воспитательные:

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению английского языка;
- формирование трудолюбия, ответственности.

Возраст обучающихся 12-13 лет. Программа рассчитана на 4 месяца обучения.

Учебные занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю по 2 (академических) часа.

В каждом занятии есть четыре блока, соответствующие четырем целям курса.

Важной особенностью программы является связь грамматических упражнений, ориентированных на выполнение теста и отработка различных ситуаций устного общения, в которых употребляется эта грамматика.

Устная часть предполагает развитие свободной диалогической речи, для чего участники занятий регулярно работают в парах и малых группах.

Также в уроки входит страноведческий элемент, знакомство с выдающимися деятелями британской и американской культур, выработка навыка понимания скрытого смысла текстов.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По окончании курса обучения дети должны:

- поддерживать разговор-интервью в формате вступительного испытания
- выполнять грамматические тесты на уровне 8 класса с результатом выше 70%
- выполнять творческие и грамматические задания повышенного уровня из Олимпиады ОТИМК по английскому языку
- знать времена английской грамматики и уметь употреблять их (установленные Федеральным Государственным Образовательным Стандартом среднего общего образования)

Формы подведения итогов

Подведение итогов выражается в форме вступительных испытаний на ОТИМК: Олимпиады с выполнением грамматических и лексических упражнений повышенной сложности, индивидуального собеседования с учителем, с рассказом о себе.

Поурочное планирование.

1.

1.	Разбор примера задания из ВИ. Present Simple and Present Continuous.
2.	Грамматика Present Simple and Present Continuous.
3.	Отработка задания из Олимпиады – спрятанное слово.
4.	Устная речь. Что я люблю делать в свободное время.

2.

1.	Разбор примера задания из ВИ Past Simple and Past Perfect.
2.	Грамматика Past Simple and Past Perfect.
3.	Отработка задания из Олимпиады – спрятанное слово.
4.	Устная речь. Рассказ о своих последних каникулах.

3.

1.	Разбор примера задания из ВИ Present Perfect and Past Simple.
2.	Грамматика Present Perfect and Past Simple.
3.	Отработка задания из Олимпиады – соединить описание с изображением известного человека из США/Великобритании.
4.	Устная речь. Рассказ о том, что больше всего нравится изучать в школе.

4. Пробная олимпиада. Пробное написание вступительного теста и пробное вступительное собеседование.

5.

1.	Разбор примера задания из ВИ на тему Пассивный залог.
2.	Грамматика. Пассивный залог.
3.	Отработка задания из Олимпиады – соединить описание с изображением известного человека из США/Великобритании.
4.	Устная речь. Рассказ о себе.

6.

1.	Разбор примера задания из ВИ на тему 1 st Conditional.
2.	Грамматика 1 st Conditional.
3.	Отработка лексико-грамматических заданий повышенной сложности из Олимпиады.
4.	Устная речь. Если я поступлю на ОТИМК, я...

7. Пробная олимпиада. Пробное написание вступительного теста и пробное вступительное собеседование.

8.

1.	Разбор примера задания из ВИ. Прямой вопрос.
2.	Грамматика. Прямой вопрос.
3.	Отработка задания из Олимпиады – спрятанное слово.
4.	Устная речь. 5 вопросов об обучении на ОТИМК.

9.

1.	Разбор примера задания из ВИ. Косвенный вопрос.
2.	Грамматика. Косвенный вопрос
3.	Изучение лексических и грамматических тем по запросам учащихся. (В связи с окончанием Олимпиады)
4.	Устная речь. Уточняющие вопросы. Что делать, если ты не понимаешь экзаменатора.

10. Пробное написание вступительного теста и пробное вступительное собеседование.

11.

1.	Разбор примера задания из ВИ. Будущее время.
2.	Грамматика. Будущее время.
3.	Изучение лексических и грамматических тем по запросам учащихся. (В связи с окончанием Олимпиады)
4.	Устная речь. Когда я буду учиться на ОТИМК...

3 занятия - резерв в зависимости от нужд учащихся, приходящих из разных школ с разным уровнем английского языка.

Итого 60 часов.

Содержание программы дополнительного образования

Содержание обучения английскому языку отвечает следующим требованиям:

- оно должно подготовить учащихся к вступительным испытаниям и интенсивным занятиям по усложненной программе обучения на ОТИМК
- оно должно вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их воображение, любознательность и креативность;
- открыть обучающемуся доступ к культуре и традициям другого народа по средствам знакомства с повседневной жизнью их сверстников в стране изучаемого языка.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.
- ориентированности на вступительные испытания.

Список литературы

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования
- Учебник грамматики Essential Grammar in Use, Murphy R., издательство Cambridge University Press
- Учебник грамматики English Grammar in Use, Murphy R., издательство Cambridge University Press
- Веб-сайт <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
- Starlight 7: Student's Book / Английский язык. 7 класс. Учебник. Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ксения Баранова, Виктория Копылова, Радислав Мильруд. Express Publishing, Просвещение.
- Грамматика английского языка. Сборник упражнений, Е.А Барашкова (УМК к учебнику И.Н Верещагиной «Английский язык»), издательство «Экзамен»
- Дидактический материал (индивидуальные разработки учителя)
- Тематические картинки
- Мультимедийные презентации
- <http://www.rosolymp.ru/>